

**Хазова Татьяна Васильевна.**

*«Особенности стилей взаимодействия у студентов управленцев на этапе обучения в вузе».*

*Национальный исследовательский университет «БелГУ»*

*Научный руководитель Е.А.Викторова*

Управление - это процесс воздействия на объект управления для достижения оптимальных результатов при наименьших затратах времени и ресурсов [2, 78]. Изучением стилей управления занимались в разные годы Левин К.Б., Лайкерт Р. С., Мак- Грегор Д., и другие ученые.

Проблемой нашего исследования, является поиск ответа на вопрос: каковы особенности стилей взаимодействия у студентов управленцев на этапе обучения в вузе.

Решение данной проблемы и составляет цель нашего исследования.

Объектом исследования являются стили взаимодействия.

Предметом курсовой работы являются особенности стиля взаимодействия у студентов управленцев.

Задачи:

- провести теоретический анализ изученности проблемы стиля взаимодействия у студентов управленцев на этапе обучения в вузе в отечественной и зарубежной психологии ;

- организовать и провести эмпирическое изучение особенностей стиля взаимодействия у студентов управленцев на этапе обучения в вузе;

- выявить и изучить особенности лидера и руководителя.

Методики исследования:

1) «Самооценка стиля управления» - направлена на определение характерного для испытуемого стиля руководства.

2) Тест «Лидер» направлен на выявления лидерских способностей у испытуемых.

Стиль управления - это определенная система предпочитаемых руководителями методов и приемов управленческой деятельности. Выбор какого

либо стиля руководства детерминирован множеством взаимодействующих объективных и субъективных факторов. Формирование делового стиля руководства основано на максимальном использовании деловых качеств руководителя.

Можно сделать вывод, о том что, разница между студентами психологами и студентами управленцами есть. Это прослеживается в том, что у студентов управленцев есть 3 человека(10%), у которых сильно выражены лидерские качества, у психологов таких студентов нет. Потому что, у студентов управленцев приобретаются и применяются знания о профессионально значимых лидерских качествах, происходит соотнесение личностных качеств и требований к будущей профессиональной деятельности. Самых низких показателей у студентов управленцев на 1 больше. Это можно объяснить тем что, не у всех есть желания быть лидером, уверенность в себе, готовность принимать решения и брать на себя ответственность. Средних показателей у студентов психологов больше на 3 человека(10%). Это означает, что большинство студентов психологов целеустремленны, уверены в своих силах, готовы взять на себя ответственность за решение той или иной задачи, а также компетентны.

При анализе полученных данных можно сказать, что у студентов психологов средне выраженным качествам лидера соответствует демократический стиль управления. Так же, у студентов психологов нет авторитарного стиля управления, это связано с тем что, с первого курса их не учат управлять в отличие от студентов управленцев.

Результаты исследования показали, что большинство студентов обладает средне выраженными лидерскими способностями. Это значит, что постановка целей и стремление к их достижению помогают развивать качества, необходимые для осуществления намеченного, побуждают к действию. Для того чтобы достичь определенной цели, лидеру, как правило, приходится решать проблемы и принимать решения. И чем быстрее ему удастся это сделать, тем более продуктивным и производительным он может стать.

При анализе полученных данных можно сказать, что у студентов управленцев к средне выраженным качествам лидера соответствует демократический и авторитарный стиль управления.

Результаты исследования студенческой группы показали, что большинство студентов обладает средне выраженными лидерскими способностями. Это говорит о том, что в дальнейшем, приложив усилия, эти студенты могут стать эффективными управленцами, но для этого им нужно развивать свои лидерские качества. Ведь формальное выполнение обязанностей, являющихся одним из атрибутов лидерства, не обязательно делает человека по-настоящему эффективным лидером. В этом случае страдает не только коллектив, который возглавлен менеджером со слабыми лидерскими качествами, но и сам руководитель, так как он чувствует свое несоответствие возложенной на него роли. Необходимо начать с анализа своего поведения в специфических ситуациях, являющихся неотъемлемой частью лидерства.

Подводя итоги можно сказать, о том, что есть различия между студентами психологами и студентами управленцами. Это в первую очередь видно на выбираемом стиле управления, у студентов управленцев есть авторитарный, демократический и либеральный, а у психологов нет авторитарного. Так же лидерские способности у студентов управленцев выражены сильнее, чем у студентов психологов. Это связано с тем, что управленцев готовят к этому с первого курса.

### **Список используемой литературы**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 1999. - 672 с.
2. Барков С.А. Управление персоналом. М., 1996
3. Бодалев А.А. Психологическое общение. - Ростов н/Д.: Феникс, 1999. - 162 с.
4. Веснин В.Р. Менеджмент для всех. – М.: Юрист, 1994

