

ФОРМИРОВАНИЕ КОНТЕНТА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА

*Агаджанов Г.Г., Найдено В.С., Тоискин В.С.
ГБОУ СПО «Ставропольский колледж связи»*

Ключевыми положениями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) являются: компетентностный подход, образовательные технологии и качество образования. Целевые установки ФГОС СПО предполагают, что содержание и организация образовательного процесса должны быть основаны на деятельностном подходе. С учетом деятельностного подхода в стандартах расставлен ряд основных акцентов [1].

1. Разработке основной профессиональной образовательной программы по специальности (ОПОП) должно предшествовать определение ее специфики с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей.

2. Должна быть сформирована социокультурная среда, создающая условия для всестороннего развития и социализации личности.

3. Обеспечение обучающимся возможности участия в формировании индивидуальной образовательной программы.

4. Обеспечение учебно-методической документацией, включая электронную, аудиторную и внеаудиторную работу каждого обучающегося по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу.

5. Обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателя.

6. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

7. Предоставление обучающимся возможности оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.

8. Обеспечение доступа каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, к сети Интернет, предоставление возможности оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями и организациями.

9. При допуске к Государственной итоговой аттестации (ГИА) считается необходимым условием предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися соответствующих компетенций.

Каждое из обозначенных направлений требует решения ряда непростых задач организационного, технического, методического, учебного характера.

Особенностью структуры ОПОП СПО в соответствии с требованиями ФГОС является наличие профессиональных модулей (ПМ), включающих в себя междисциплинарные курсы (МДК), органические соединяющие в себе теоретическую часть (лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, комбинированные занятия); прикладную или практическую часть (занятия по

применению знаний, деловые и ролевые игры, практикумы в лабораториях, учебные занятия в мастерских, учебная практика на предприятиях); самостоятельную работу (работа в библиотеках и компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио); консультации.

Введение ПМ ориентирует образовательные программы на личность как действующий субъект, который самостоятельно определяет вектор собственной деятельности на основе осознанной перспективы обучения, что, в свою очередь, создает условия для концентрации усилий обучающегося на педагогический результат по достижению цели обучения.

Вместе с тем в зарубежной и отечественной педагогике не сформирован в достаточной мере необходимый понятийный аппарат по функциональному назначению и параметрам модуля как дидактической единицы, определяющей его структуру и содержание особенно в информационно-образовательной среде [2]. Указанная особенность обуславливает проблему формирования содержания (контента) информационно-образовательной среды.

В основу проектирования должны быть положены цели непрерывной профессиональной подготовки специалистов отрасли. Процесс педагогического проектирования должен опираться на следующие основополагающие принципы: принцип аналогий вводимых понятий, развивающих эвристическую направленность; принцип целесообразности, обеспечивающий детерминацию цели отбора содержания в виде информационной модели; принцип причинности, что детерминирует цель и прогнозирует результат; принцип отношения причины и действия [3].

Проектирование ОПОП необходимо проводить на основе перечня компетенций соответствующего специалиста. Комплекс учебных задач целесообразно представлять в виде иерархии профессиональных задач, формирующих компетентность специалиста. В рамках такого понимания можно говорить не об отдельных компетенциях, а об общей компетентности специалиста – эталонной модели компетенций. Ее можно обозначить как «способность к деятельности», а аспектами модели являются готовности: к целеполаганию; к оценке; к действию; к рефлексии.

В соответствии с компетентностной парадигмой образования контент информационно-образовательной среды должен быть направлен на формирование: теоретических и профессиональных знаний, навыков выполнения работ и универсальных навыков (коммуникативных, информационных, управленческих и т.п.), способности к освоению новых видов деятельности, ценностных ориентаций и характеристик мотивации, личностных черты психофизиологических особенностей и др.

Компетентностный подход к образованию принципиально меняет структурирование информационно-образовательного пространства. Структуру и состав образовательных модулей для компетентностного обучения и аттестации в основном определяют результаты образования и их идентификаторы. Идентификаторы ожидаемого результата образования, в

свою очередь, определяют отбор образовательных модулей для подготовки специалистов. Учебно-методический комплекс, синтезированный из таких модулей, должен обеспечивать освоение компетенций ожидаемого результата образования в объеме, необходимом и достаточном для требуемого уровня компетентности, уровня и профиля образования.

Для дальнейших рассуждений напомним широко используемые трактовки понятий компетентности и компетенции.

Понятие «компетентность» относится к функциональным областям деятельности. Компетентность - специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области, особый тип организации знаний, умений, навыков и фундаментальных способностей, которые позволяют личности быть успешной в определенном виде деятельности. Это обладание соответствующими знаниями и способностями, позволяющими обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней, используя набор способов деятельности по отношению к определенному предмету воздействия. Компетентность подразумевает интеграцию, перенос, взаимопроникновение и обобщение знаний, что в общем случае является критерием развития и подготовленности личности к социально-профессиональной деятельности. Компетентность проявляется через различные компетенции. Понятие «компетенция» относится к поведенческим областям деятельности. Компетенции – это обобщенные и глубокие качества личности, отображающие его способности наиболее универсально использовать и применять полученные знания, умения и опыт, владеть приемами, действовать и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Взаимосвязь компетентностей и компетенций следующая: компетентности – это потенциал человека и специалиста, его знания, умения, навыки, опыт деятельности; компетенции – это его действия, понимание проблемы, анализ, поиск решения и деятельность по решению проблемы и достижению результата.

Анализ сути компетентностного подхода к результатам образования показывает сложность, многомерность, неоднозначность формирования содержания информационно-образовательной среды. Отметим лишь наиболее общие ее характеристики. Поскольку результаты образования проявляются через компетенции, которые в свою очередь являются проявлением компетентностей, определяемых знаниями, навыками, умениями и т.д., формируемыми в информационно-образовательной среде, то выявить общие особенности среды возможно на основе выделения уровней компетенции. В работе [4] выделено четыре уровня компетенции: «личностное ядро», профессиональная компетентность, сформированные компетенции, показатели результативности (эффективности) деятельности как результат образования.

В состав «личностного ядра (первый уровень) входят общие способности: интеллект, обучаемость, креативность; специальные способности, дающие возможность человеку достичь успеха в отдельной

области или сфере деятельности; личностные характеристики: стрессоустойчивость, лидерский потенциал, общительность, коммуникативные способности, ответственность перед собой (локус-контроль), ответственность перед другими людьми (нормативность).

Первый уровень компетенции предъявляет следующие требования к контенту информационной образовательной среде: многоуровневость по дидактическому объему и посильности содержания, сложности, научности, доступности, наличие типовых и нетиповых задач, задач, требующих коллективного решения.

Второй уровень – профессиональная компетентность (все приобретенные в ходе обучения знания, умения и навыки; стиль мышления, восприятия и переработки информации) обуславливает наличие собственно информационной, методической, нормативной базы и профессиональных динамических задач.

Третий уровень - сформированные компетенции (область или сфера ответственности человека в данной должности; характеристика человека, влияющая на успешность профессиональной деятельности), обуславливает необходимость включения в информационно-образовательную среду элементов моделирования профессиональной деятельности.

Четвертый уровень – показатели результативности деятельности (характеристики, отражающие результат профессиональной деятельности человека на рабочем месте) требует наличия в информационно-образовательной среде нормативных документов, методик и критериев оценки результативности различных элементов технологических процессов, операций и т.п., соответствующих конкретной должности.

Таким образом, компетентностный подход к результатам образования обуславливает существенный реинжиниринг структуры и контента информационно-образовательной среды.

Литература

Степанова А.М. Особенности образовательного процесса по фгос спо // URL: <http://www.sopk.ru/forum/viewtopic.php?f=2&t=27> (дата обращения: 01.08.2012).

Курылев А.С. Проектирование систем непрерывного открытого профессионального образования: теория и практика [Текст] / А.С.Курылев. – Калининград: БГАРФ. – 2007. – 138 с.

Курылев А.С. Проектирование информационно-образовательной среды открытого профессионального образования: автореф. дис. ... д-р пед. наук: 13.00.08. - Калининград, 2008. - 37 с.

Ефремова Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании. Монография. - Ростов-на-Дону: "Аркол", 2010. - 386 с.