

О ПРИМЕНЕНИИ ПРИНЦИПА ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

М.Л. Судонина

Филиал ФГБОУ ВПО «Сочинский государственный университет» в г. Нижний Новгород, г. Нижний Новгород, Россия

Адаптивная физическая культура для детей с умственной отсталостью - одно из средств полноценного физического развития, адаптации в социуме. В изменяющихся социально-экономических условиях для решения проблем социальной адаптации и интеграции умственно отсталых учащихся необходимо обновление содержания, форм и методов обучения, основой которого должно стать полное воплощение одной из основных идей отечественной дефектологии - ориентации не на дефект, а на потенциальные возможности самого ребенка. Принцип дифференциации и индивидуализации относится к фундаментальным закономерностям и базовым теоретическим положениям адаптивной физической культуры (3). В коррекционной работе с детьми с нарушением интеллекта он сводится к объединению детей в группы в соответствии со степенью олигофрении. Такое деление учитывает лишь степень интеллектуального дефекта, не оценивая личностные структуры: темперамент, характер, мотивационную сферу. Их оценка даёт возможность определить активность личности, её энергичность в достижении цели, силу эмоций, доброжелательность, установки, цели, идеалы, самооценку, уровень притязаний, эгоцентризм-альтруизм индивида. В соответствии с этими характеристиками выделяют три типа олигофренического дефекта: основной, психопатоподобный, сложный. Тот или иной тип олигофренического дефекта может как расширять адаптивные возможности ребёнка с нарушением интеллекта, так и ещё более их ограничивать (1).

Таким образом, представляется целесообразным при осуществлении первичной дифференциации определение не только интеллектуальной недостаточности, но и типа олигофренического дефекта. Это позволит в полной мере оценить индивидуально-психологические особенности личности, что существенно расширит возможности коррекционно-компенсаторного воздействия.

Библиографический список:

1. Войтенко Р.М. Социальная психиатрия с основами медико-социальной экспертизы и реабилитологии. / Р.М. Войтенко - СПб.: Фолиант, 2002. – 256 с.
3. Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: методология и развитие в сфере высшего профессионального образования: Автореф. дис... докт. пед. наук. / Л.В. Шапкова; СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. - СПб.: 2003. – 58 с.