

Е. А. Муратова, К. Д. Никитина, Е. А. Патрушева.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ.

В данной статье предпринимается попытка выявить методологические способы воспитания гражданственности как личностного качества. Наиболее эффективный путь решения задач воспитания гражданственности состоит в развитии рефлексивного отношения учащихся к собственному проявлению гражданской позиции. Считается, что проектирование и организация педагогического влияния во многом зависят от методологической установки на отношение между человеком и обществом. Высказано предположение, что педагогическое влияние на формирование гражданственности может опираться на нормативные педагогические модели. Педагогу и учащемуся важно осознать, что гражданская позиция личности вырабатывается в рефлексивном осмыслении своих поступков, в соотнесении их с ценностно-ориентированной гражданственностью.

Наиболее эффективный путь решения задач воспитания гражданственности состоит в развитии рефлексивного отношения учащихся к собственному проявлению гражданской позиции, а также в поддержке различных творческих объединений в образовательном учреждении. Педагог может формировать эти качества у ребенка, опираясь на конкретные, исторически существующие нравственные идеалы.

Ценностно – ориентированный тип гражданственности требует разработки педагогической системы, в которой происходит поиск учащимся идеалов гражданского общества, освоение социальной диагностики и социального проектирования. [1].

Духовно- нравственная культура- фундаментальная основа общего образования, база для самосовершенствования личности и социального взаимодействия на основе единства свободы и ответственности.

Опыт освоения духовно-нравственных смыслов и ценностей культуры позволит решить одну из самых актуальных задач современной

общеобразовательной школы- побудить человека к развитию и самосовершенствованию на основе различия добра и зла, помочь ему выработать ориентиры нравственной оценки как своих действий, так и всех сторон общественных отношений.

Образовательная область «Духовно- нравственная культура» должна выступать как базовая область учебного плана.

В сфере личностного развития область «Духовно- нравственная культура» призвана раскрывать творческий потенциал детей, поддерживать становление и созревание высших моральных качеств.

В сфере социализации область «Духовно- нравственная культура» призвана воспитывать учащихся как достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и понимающих ее идеалы и ценности, формировать у детей навыки толерантности и сотрудничества в современном социуме.

Методология педагогической деятельности по формированию духовно – нравственной культуры определяет связь ее ценностей, целей, содержания, методов, результатов и эффектов.

Развитие образовательной области «Духовно- нравственная культура» предполагает актуализацию современных педагогических методов и технологий, включающих коллективные формы обучения, рефлексии, осмысление опыта и пр.

Методы работы с содержанием образовательной области должны способствовать выработке собственной жизненной позиции и мировоззрения учащихся на основе осмысления ими базовых ценностей российской культуры [2].

В социально открытой противоречивости нашей действительности обсуждение любой проблемы, связанной с воспитанием, изначально приобретает избыточно обостренный характер. Но можно без особого преувеличения утверждать, что острота обсуждения на порядок возрастает,

когда речь заходит о духовности и всей совокупности проблем, с ней связанных.

Для того, чтобы на методологическом уровне разобраться в осмыслении столь сложной проблемы, целесообразно исходить из двух взаимосвязанных и взаимоопределяющих условий.

Первое – состоит в том, чтобы максимально четко и определенно связать проблему духовности с целью, ради которой она выносится на обсуждение (что тем самым раскрывает её смысловую и предметную сущность).

Второе – изначально определяется необходимостью выявления фундаментальной зависимости между стремлением к раскрытию сущности духовности и функционированием системы образования в реальной действительности.

Когда мы осознаём, насколько необходимо воспитание личности, для которой особо значимы духовные ценности, мы исторически вынуждены и обязаны видеть именно в светской школе возможность решения этой задачи.

Светская школа – социально созданное пространство, в котором общество и государство имеют возможность не только познакомить ребенка с тем, что накоплено наукой, историческим опытом, человеческой мудростью, но и ввести его в этот мир в качестве активного созидателя и продолжателя культуры.

Таким образом, проблема духовности, рассматриваемая с позиции исторически необходимой социализации личности, может быть решена в современной школе на основе общего консенсуса, что и позволит перейти от бесконечных и малопродуктивных дискуссионных споров, где оппоненты стремятся, в основном, переубедить друг друга, к целенаправленному практическому достижению необходимой обществу и самой личности цели.

Именно для такого решения проблемы духовности непосредственно в реальной практически осуществляемой деятельности у отечественной школы есть все необходимые основания. Тем более для этого нужна самая малость: перестать ставить стремление к бесконечным дискуссионным баталиям выше

требуемой от всех нас ответственности и заботы о духовном воспитании каждого ученика современной отечественной светской школы [3].

Литература:

1. Арламов, А. А. Методические ориентиры воспитания личности гражданина России/ А. А. Арламов// Педагогика. - 2010. - №6. - С. 27 - 30.
2. Захарченко, М. В. Методологические основы образовательной области «духовно-нравственная культура»/ М. В. Захарченко// Педагогика. - 2008. - №9. - С. 40 - 46.
3. Турбовской, Я. С. Духовность как объект методологического рассмотрения/ Я. С. Турбовской// Педагогика. - 2009. - №9. - С. 3 - 13.