

*Т. М. Мусаева, М.С. Кочан.*

## **ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ МЕТОДОЛОГИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

Методология — это учение об организации деятельности.

Деятельность определяется как активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

Саморегуляция определяется как целесообразное функционирование живых систем.

Если исходить из классификации деятельности по целевой направленности: игра—учение—труд, то выделяют:

— методологии игровой— методологии учебной деятельности;

— методологии трудовой, профессиональной деятельности.

Понятие среды является важнейшей категорией системного анализа, Она определяется как совокупность всех объектов/субъектов, которые не входят в систему, но изменение свойств и/или поведения которых влияет на изучаемую систему, Среда и объекты/субъекты, ее составляющие, могут быть по отношению к системе дружественными, конкурентными, враждебными или безразличными.

К факторам, задаваемым внешней средой, можно отнести: критерии оценки эффективности достижения результата; принятые в обществе и принципы деятельности.

Метод-четко осмысленный инструментарий создания, преобразования и жизнеобеспечения всех структур и элементов социума, и поэтому он является продуктом самой глубокой теоретической проработки и опытной проверки.

Методы обучения отражают закономерности и многообразие видов деятельности и действий педагога и учащегося.

Метод в генезисе является вторичным по отношению к материальному средству. Метод включает в себе знание вида деятельности (действия, воздействия) и способа её выполнения в их единстве.

Закономерность целевой деятельности обуславливает необходимость взаимоопределения цели, средства и метода (идеального средства) для получения результата.

В методе закономерно (правильно) реализуется многообразие свойств, сторон, состояний, отношений компонентов системы, чем объясняется его действенность и продуктивность. Метод преобразует обучение в средство целенаправленного формирования способностей человека, развития его личности-в этом заключается основополагающее назначение метода в дидактике.

Педагогический процесс-это сочетание целенаправленности и непредсказуемого движения мысли, души, чувства учителя и его ученика-личности, способной открыть разные грани своей сущности в ходе даже одного урока. Воздействовать на него при этом с учетом разных технологий нереально.

Педагог не может быть учителем-технологом, а ученик-технологичным ,учебные регламенты «не вяжутся» с технологическим режимом. Образованный человек-это личность, а не фабрикат.

Литература:

1. Новиков, А. М. Обучение основам методологии// Педагогика.– 2009.– №7.– С. 11–15.
2. Орлов, В.И. Метод и педагогическая технология// Педагогика. – 2010. – №8. – С. 30-37.