

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Т.Н. Гайфулина, В.В. Красильников, В.С. Тоискин, г. Ставрополь

В основе жизнедеятельности любого человека лежат процессы накопления, обработки, передачи и применения информации. Человечество вступило в новую эпоху – эпоху информатизации всех сфер жизни. Основное содержание официальных стратегий и программ развития информационного общества - использование возможностей, предоставляемых современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), на благо человеку, обществу. Однако информационная эпоха ставит человека перед вызовами, на которые он далеко не всегда готов ответить и которые не всегда возможно даже распознать. К числу областей, где проблемы развития ИКТ наиболее тесно связаны с проблемами развития человека, следует, безусловно, отнести сферу образования.

Некоторые эффекты применения ИКТ в образовании, в обыденной жизни достаточно давно стали предметом беспокойства психологов и педагогов. Еще в середине 80-х исследователи из разных стран обращали внимание на такие явления, как деформации в эмоциональной сфере, компьютерная преступность, социальная изоляция. Однако, по мнению М.М. Кузнецова, «Бесмысленно было бы продолжать ... поиск вредоносных для человека свойств продуцируемого информационно-коммуникационными технологиями «виртуального мира» потому, что вовсе не в них кроется причина столь специфического отношения общественного умунастроения к данному феномену. Здесь мы имеем дело с антропологической функцией информационных технологий, осуществляемой путем экстерииоризации, овнешествления событий и явлений «внутреннего мира» [2, с. 114].

В современном мире особую актуальность приобретает проблема обеспечения информационной безопасности отдельных людей,

представляющих различные возрастные, социокультурные, национальные группы и слои общества, отдельных социальных групп, организаций, объединений и т.п.

Общее понятие информационной безопасности определено в Доктрине информационной безопасности РФ: под информационной безопасностью понимается состояние защищенности национальных интересов РФ в информационной сфере, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства [2]. В специальной литературе используется более широкое определение: информационная безопасность – это состояние социума, обеспечивающее надежную и всестороннюю защиту личности, общества и государства от воздействия на них особого вида угроз, выступающих в форме организованных информационных потоков и направленных на деформацию общественного и индивидуального сознания [3].

В 2010 г. принят Федеральный закон, регулирующий отношения, связанные с информационной безопасностью детей, в котором последняя определена как состояния защищённости, при которой отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию детей [4].

В законе определена информация, запрещенная для распространения среди детей: 1) побуждающая к совершению действий, представляющих угрозу их жизни, здоровью; способная вызвать желание употребить наркотические, психотропные, одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством; обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия, жестокости; отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям, другим членам семьи; оправдывающая противоправное поведение; содержащая нецензурную брань; порнография.

Понятно, что запретительные меры, предусматривающие

недопустимость доступа детей к соответствующим информационным источникам, способны лишь частично обеспечить их информационную безопасность. Понимание этого факта отражено в законе посредством признания постепенного смягчения запретов в соответствии с возрастной категорией, т.е. введена некоторая рейтинговая система в области «виртуальной экологии» (по отношению допуска к аудиовизуальной продукции).

Деформация систем ценностей и знаний человека, его реакция на возникающие ситуации определяется тремя основными факторами: информацией о текущей ситуации (внешним информационным потоком); структурой внешних информационных потоков; структурой внутреннего информационного пространства, определяемого системой знаний, ценностей, внутренних установок, моральных и этических принципов.

Жизнь человека разворачивается в физической среде, мире природы, в социуме и в мире искусственном (виртуальном), им же самим созданным. Социум и виртуальный мир являются специфической для человеческого общества информационной средой, имеющей свои закономерности функционирования и развития.

В информационной среде одновременно функционирует информация, адекватно отражающая существующий мир, а также дезинформация (деформированная, искаженная информация). Это обусловлено сложностью как самого процесса познания, неполнотой знаний человека о мире, нелинейность. Процессов формирования информационных потоков, так и субъективностью людей, а зачастую - целенаправленным использованием информационных процессов для разрушения целостности восприятия мира человеком, введения его в заблуждения, привития ему негативных качеств и взглядов, деформации психики.

Деструктивное воздействие на человека различных информационных источников в современном мире претерпевает существенное изменение в структурном смысле. В работе [5] показано, что резко возрастает доля

информационного обмена человека с миром виртуальным (реальностью, создаваемой СМИ, Интернетом, компьютерными играми, сотовой связью и т.д.), разрушается непосредственная информационная связь между людьми. Современный человек все больше и больше получает информацию из медиа-источников.

В связи с этим имеет место проблема обеспечения безопасности человека при общении с виртуальным миром, обусловленная ситуацией, когда ни система образования, ни какие-либо другие социальные институты не в силах контролировать поток информации, обрушивающийся на ребенка. Проблема информационной безопасности личности ребенка приобретает ярко выраженный социально-педагогический смысл. Важнейшей задачей современного образования является обеспечение информационной безопасности личности на основе формирования устойчивых мировоззренческих структур, отличающихся относительной инвариантностью и выступающих нормативными и культурно-ценностными критериями отбора и усвоения информации.

Список литературы

1. Информационная эпоха: вызовы человеку / под ред. И. Ю. Алексеевой и А. Ю. Сидорова. - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010.
2. Доктрина информационной безопасности российской федерации (от 9 сентября 2000 г., № Пр-1895). URL: http://www.fstec.ru/_docs/doc_2_1_002.htm (дата обращения 15 апреля 2012 г.).
3. Информационная безопасность человека и общества // Электронная библиотека Грамотей URL: http://www.gramotey.com/?open_file=1269008041 (дата обращения: 10 апреля 2012 г.).
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" // Российская газета URL: <http://www.rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html> (дата обращения: 12 января 2011 г.).

5. Надеев А.Т., Малиновская Г.А. Поражающая способность информационного оружия. // Электронное научное издание "Вестник ВВАГС" URL: http://наука.vvags.ru/index.php?name=art&a=r_art&id=15 (дата обращения: 20 апреля 2012 г.).