

Демина Мария Юрьевна

### Проектный метод в обучении старших дошкольников

По мнению Л. Л. Тимофеевой, в настоящее время личность, общество, государство к образованию предъявляют принципиально новые требования. Чтобы достичь главного результата образования - его соответствие целям опережающего развития, необходимо знакомить детей с информацией и технологиями, которые пригодятся им в будущем.

В поисках наиболее эффективных средств обучения и воспитания обращаются к методу проектов, родоначальником которого принято считать Е. Паркхерст («Дальто-план», 1919 г., США). **Метод учебных проектов** – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты.

Возможность использования метода проектной деятельности в работе со старшими дошкольниками обеспечивается рядом определяющих характеристик данного возраста:

- Любознательность;
- Наблюдательность;
- Стремление к самостоятельному поиску ответов на возникающие у ребенка вопросы.

Проектная деятельность имеет ряд позитивных качеств, отвечающих возрастным особенностям детей 5 - 7 лет. Среди них можно выделить:

- непосредственную связь с жизнью, интересными событиями и необычными свойствами привычных предметов;
- возможность достичь объективно и субъективно значимого результата;
- нерасчлененность на предметные области;
- широкий спектр видов деятельности;
- важность не только результата, но и процесса и способов его достижения;
- возможность действовать в своем темпе, выбирать формы взаимодействия (работать самостоятельно, в паре с определенным партнером, в группе), проявлять познавательную, творческую, деловую активность, самостоятельность, применять освоенные ранее знания и умения.

Метод проектной деятельности позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества.

Изменение отношения человека к возможностям самопознания, преобразования себя и окружающего мира - один из определяющих критериев успешности проектной деятельности.

В основе проекта лежит какая-либо проблема. В зависимости от ее характера, способов разрешения и преобладающих форм деятельности

участников проекта различают несколько типов проектов. В дошкольном образовании:

1. Исследовательские проекты.
2. Творческие проекты.
3. Приключенческие, игровые проекты.
4. Информационные проекты.
5. Практико-ориентированные проекты.

Проекты также подразделяют по составу и количеству участников; по степени определенности результата; по срокам реализации; по тематике.

Для того, чтобы грамотно выстроить проектную деятельность, необходимо определить видовую принадлежность планируемого проекта, поскольку каждый вид проектов имеет определенную логику построения.

В работе Л. Л. Тимофеевой представлены примеры различных видов проектов, общая схема организации проектной деятельности, исследовательский проект, которые помогают понять и применить проектный метод воспитателям.

Литература:

*Тимофеева, Л. Л.* Проектный метод в обучении старших дошкольников // Дошкольная педагогика. - Январь. 2010. – С. 7 – 12.