

«Развитие мотивационно – потребностной сферы учеников посредством внедрения в образовательный процесс современных технологий обучения и специфических приемов работы»

Для того, чтобы развить у обучающихся мотивационно- потребностную сферу мною применяется специфические учебные приемы для каждого уровня. Существует четыре уровня: социально-духовный, социальный, био-социальный (познавательный), базовый (биологический, эмоциональный). Каждому уровню характерно определенное проявление личности например социально – духовный уровень характеризуется следующими проявлениями личности: человек сознает свои достоинства и свои недостатки; стремится анализировать смысл происходящего и осознавать цели своих действий; активно пользуется нравственно- этической лексикой, понимает разницу между добром и злом и стремится соответствовать «хорошему».

Приемы позволяющие повысить мотивационно – потребностную сферу ученика на данном уровне это предъявление учебных требований.

Информирование об обязательных результатах обучения. Целеполагание на каждый вид деятельности на уроке. Ситуация познавательных затруднений.

Самооценка своей деятельности и коррекция. Прогнозирование своей будущей жизнедеятельности. Формирование ответственного отношения.

Степень сформированности учебной мотивации : социальные и содержательные мотивы отслеживались по методике опросник «учебная мотивация» автор

Г.А .Карповой.

Сформированность отслеживается у каждого ученика.

Для того чтобы доказать, что применяемые мною приемы действительно развивают мотивационно – потребностную сферу. Я вместе с психологом нашей школы провела педагогический эксперимент. В ходе которого был выделен контрольный и экспериментальный класс. Если в контрольном классе приёмы работающие на повышение мотивации применяла от случая к случаю, то в экспериментальном классе систематически из урока в урок.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что на конец третьего года обучения познавательные мотивы сформированы в экспериментальном классе на 37% выше по сравнению с контрольным классом.

Мотив саморазвития на 26%.

Мотив достижения успеха на 12%.

Коммуникативный мотив на 10%.

Эмоциональный мотив 9%.

Позиция школьника на 36%

Мотив одобрения на 23%

Однако подобной интерпретацию нельзя считать абсолютно достоверной поскольку сравниваются обучающиеся разных классов. Наиболее объективную картину дает сравнение одного класса относительно себя за несколько лет обучения. Анализируя динамику степени сформированности учебной мотивации в экспериментальном классе видно, что сформированность познавательных мотивов увеличилась на 17% к концу третьего года обучения. В то время как в контрольном классе это увеличение произошло на 5%.

Мотив саморазвития в э на 23%, а в контрольном на 7%.

Мотив достижения успеха на 9 % в контрольном а 3 %.

Коммуникативный мотив на 23% в контрольном на 4%.

Эмоциональный мотив на 17% в контрольном 7%.

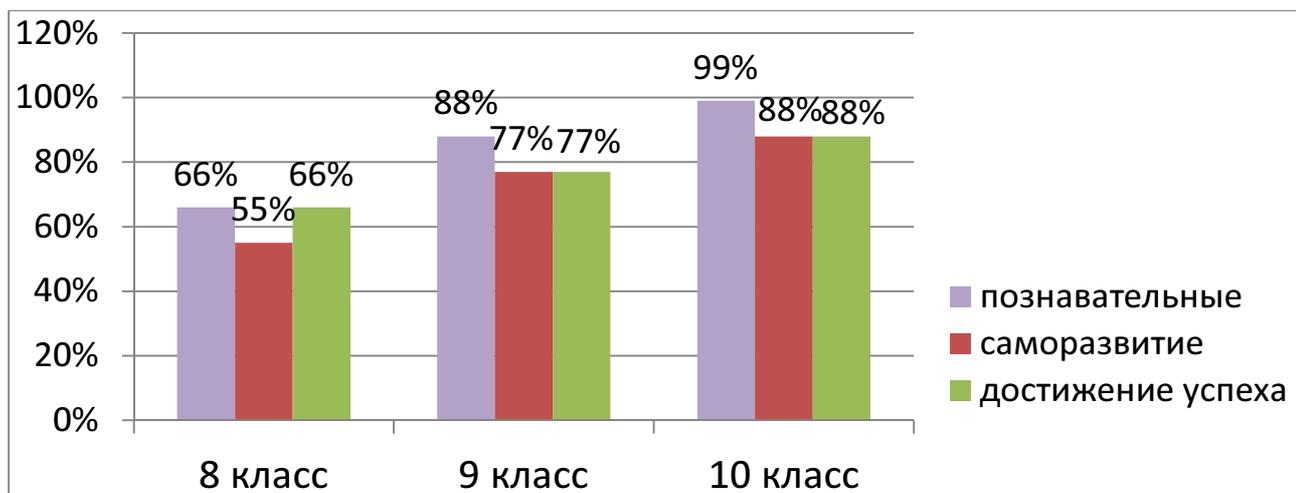
Позиция школьника на 23% в контрольном понизилась на 2%

Мотив одобрения на 22% в контрольном 1%

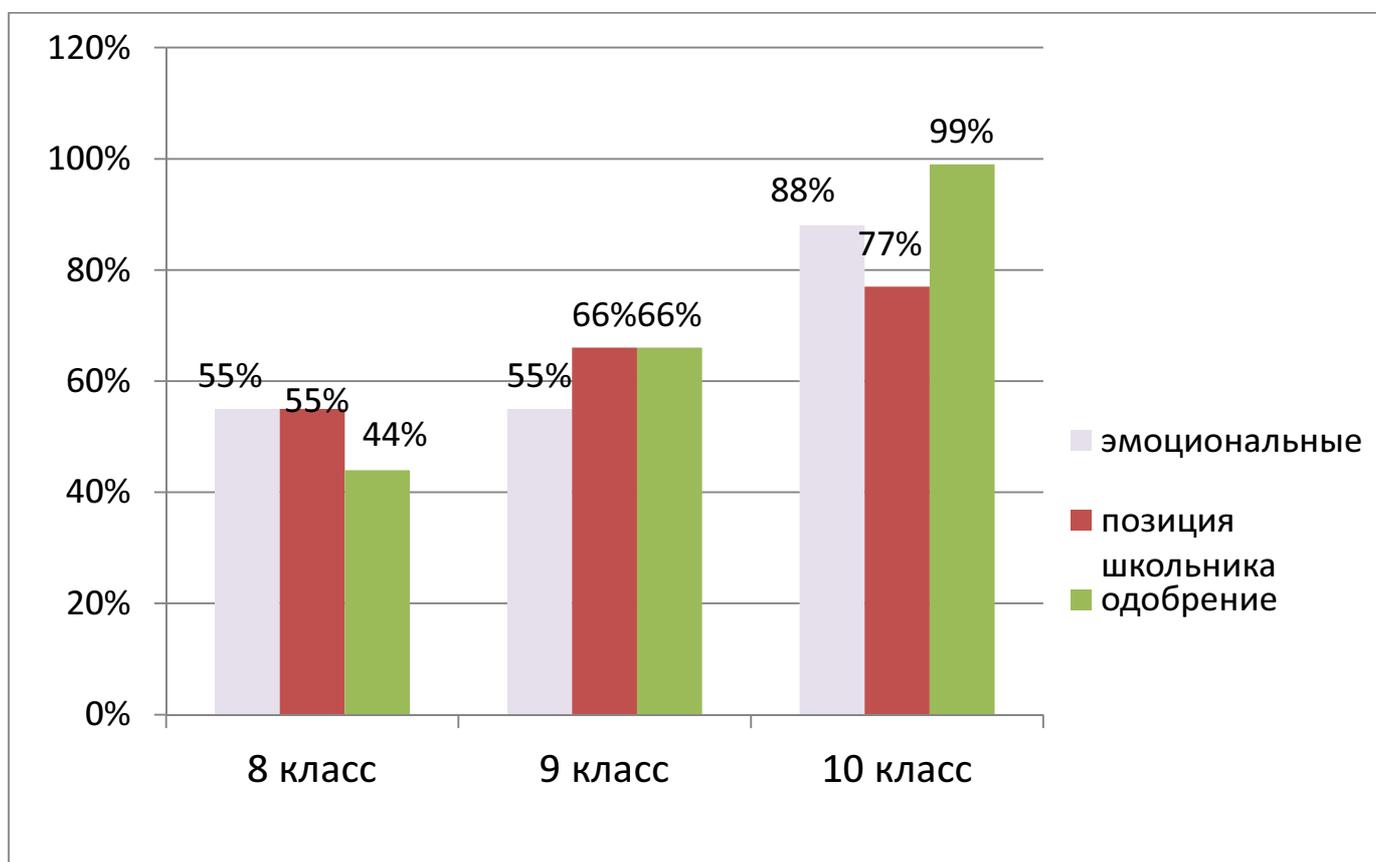
Уровни	Проявления личности	Приемы, «работающие» на этих уровнях
Социально-духовный.	Человек сознает свои достоинства и свои недостатки; стремится анализировать смысл происходящего и осознавать цели своих действий; активно пользуется нравственно-этической лексикой, понимает разницу между добром и злом и стремится соответствовать «хорошему»	Предъявление учебных требований. Информирование об обязательных результатах обучения. Целеполагание на каждый вид деятельности на уроке. Ситуация познавательных затруднений. Самооценка своей деятельности и коррекция. Прогнозирование своей будущей жизнедеятельности. Формирование ответственного отношения
Социальный	Активно ищет способы самоутверждения (без критики нравственности этих способов); потребность в познании проявляется в любознательности, без стойких интересов; социум подбирается для удовлетворения самовыражения или самоутверждения	Развитие гражданской позиции. Поиск положительного идеала. Создание ситуаций взаимопомощи. Ситуации проявления эмпатии (сопереживания). Заинтересованность результатами общей работы. Взаимопроверки. Рецензирование
Био-социальный (познавательный)	Активно ищет ситуации, приносящие удовольствие, эмоциональное насыщение, свободу для выхода энергии; стремится все делать «сам» без оценки возможных отрицательных результатов	Опора на жизненный опыт. Учет вектора познавательных интересов. Создание проблемных ситуаций. в зоне ближайшего развития ученика. Побуждение к поиску альтернативных решений. Выполнение творческих заданий (по желанию). Предъявление заданий на смекалку. «Мозговая атака»
Базовый (биологический, эмоциональный)	Избегает опасностей; положительно реагирует на ласку и похвалу; интерес к окружающему миру проявляется в примитивных ориентировочных рефлексах - потрогать, попробовать на вкус	Поощрения и порицания. Учебно-познавательные игры. Создание ярких наглядно-образных представлений. Создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание. Свободный выбор заданий. Удовлетворение желания быть значимой личностью

Степень сформированности учебной мотивации

(содержательные мотивы) Иванова Дарья

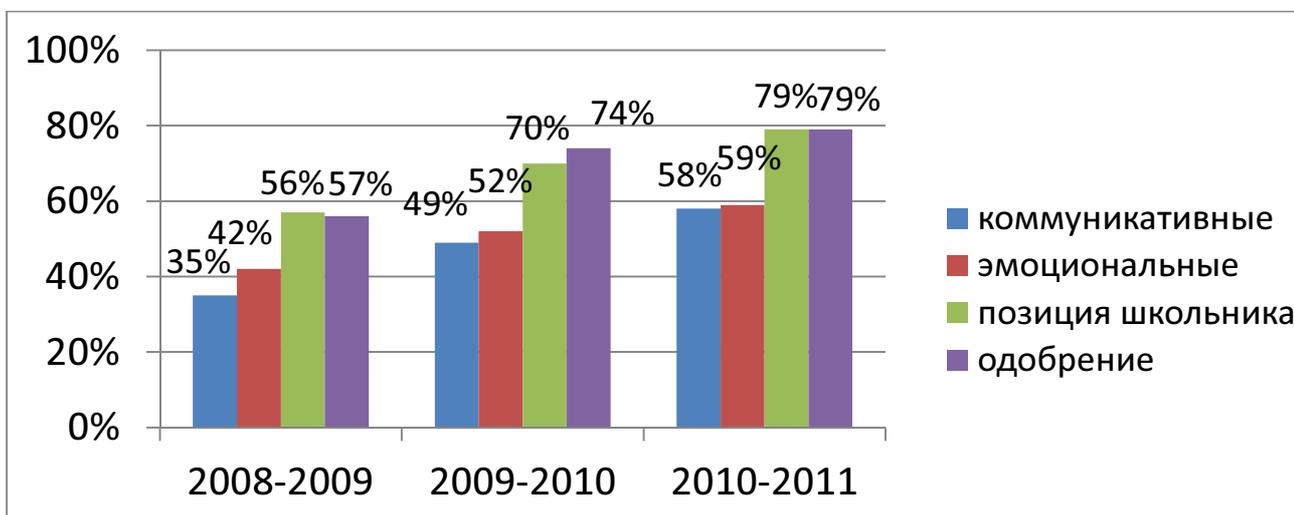


(социальные мотивы) Иванова Дарья

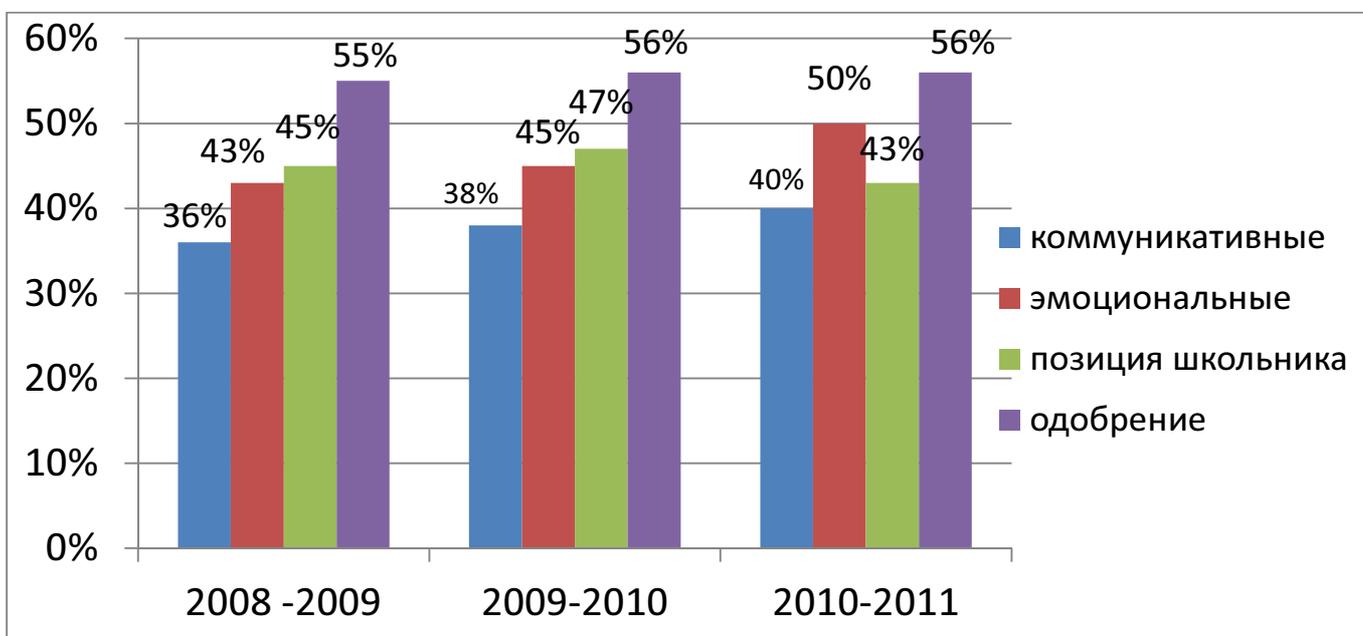


Степень сформированности учебной мотивации

(содержательные мотивы) экспериментальный класс

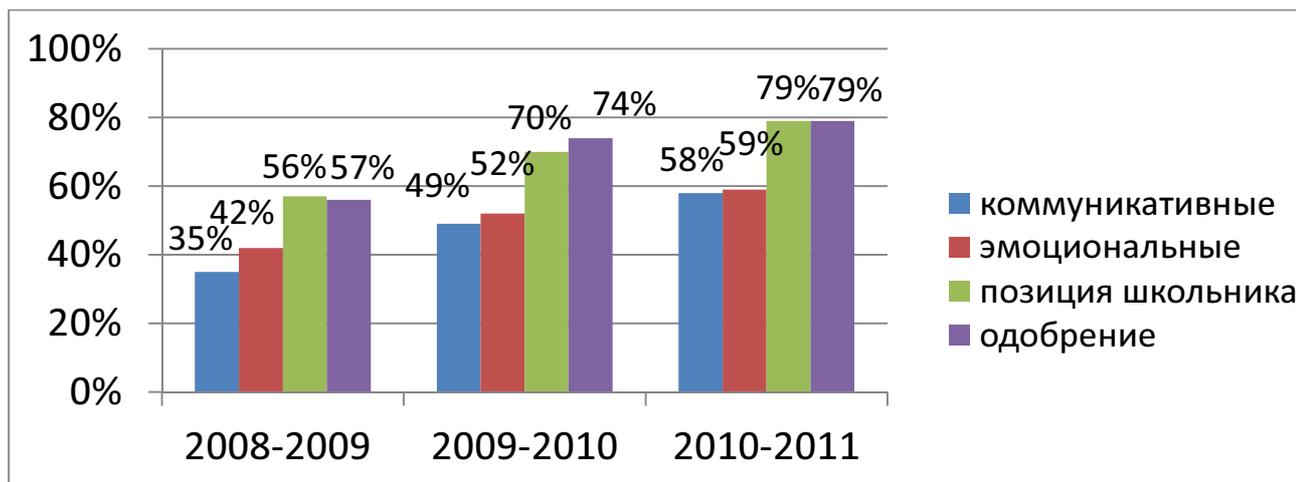


(социальные мотивы) контрольный класс



Степень сформированности учебной мотивации

(содержательные мотивы) экспериментальный класс



(социальные мотивы) контрольный класс

