

Исследовательская деятельность в рамках профильного обучения и обучения по индивидуальным учебным планам.

Совершенно очевидно, что школа не в состоянии обеспечить ученика знаниями на всю жизнь, но она может и должна вооружить его методами познания, сформировать познавательную самостоятельность. Одним из видов деятельности в этом направлении является исследовательская деятельность.

Исследовательская деятельность учащихся - это совокупность действий поискового характера, ведущая к открытию не известных для учащихся фактов, теоретических знаний и способов деятельности.

Цель исследовательского метода - «вызвать» в уме ученика тот самый мыслительный процесс, который переживает творец и изобретатель данного открытия или изобретений.

Задачи:

- формирование интересов учащихся к учебно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения исследований;
- развитие интереса к познанию мира, сущности процессов и явлений;
- развитие умения самостоятельно творчески мыслить;

Исследовательская деятельность учащихся является основным методом всех технологий развивающего обучения. Исследовательский метод рассчитан на самостоятельность учащихся. Деятельность же учителя состоит в подготовке заданий, которые бы обеспечивали творческое применение знаний, в осуществлении консультативной помощи и контроля.

Исследовательская работа учащихся занимает на уроке больше времени, чем выполнение заданий по образцу. Но затрата времени на развитие исследовательских умений компенсируется тем, что учащиеся будут быстро и правильно выполнять работу, потому что повысится осознанность и прочность знаний, появится устойчивый интерес к предмету, что особенно важно в условиях профильной школы.

Методический аппарат современных учебников, а именно рисунки, схемы, таблицы, графики, вопросы и задания к параграфу, способствует использованию исследовательской деятельности в рамках традиционного урока.

Анализ текста, построение графика, лабораторные, практические работы, - и есть элементы исследовательской деятельности. Однако, применение исследовательского метода предполагает определенные исследовательские задания, содержащие проблему.

Так, например:

- найти различные слова в британском и американском английском, имеющие одно лексическое значение;
- исследовать поваренную соль на содержание хлоридов;
- выявить наличие органических и минеральных веществ в семенах;
- найти средства художественной выразительности в тексте.

Отличие исследовательского метода от традиционной формы обучения заключается в том, что инструктивные карты, составленные на два уровня (стандартный и продвинутый), позволяют слабым учащимся поэтапно выполнять работу, следуя конкретным инструкциям, а сильным - проявить творческий подход к решению проблемы.

Инструктивные карты продвинутого уровня содержат лишь цель исследования и незначительные "подсказки".

Таким образом, применение исследовательского метода на уроке позволяет учащимся самостоятельно постигать учебные понятия, а не получать их в готовом виде. Они сталкиваются с новыми (парадоксальными) явлениями, идеями прежде, чем они будут изложены и изучены на уроке. При изучении учебного материала создаются ситуации, которые предоставляют учащимся возможность самостоятельно обнаруживать эти понятия и исследовать их на предлагаемых примерах.

Поэтому одна из первостепенных задач учителя - создать условия для исследования, дать возможность ребенку самому выбрать уровень сложности предлагаемой работы.

Нельзя не отметить, что полноценное учебное исследование практически невозможно вместить в рамки традиционного урока, не хватает учебного времени для активной поисковой деятельности. Одним из способов решения этой проблемы служит переход на профильное обучение и (или) обучение по индивидуальным учебным планам. Элективные курсы также один из способов включения учащихся в исследовательскую деятельность, так как программы элективных курсов предполагают отдельные часы на исследование.

Данные формы обучения позволяет организовать полноценную, поэтапную исследовательскую работу смотивированных старшеклассников, так как они испытывают необходимость пополнения своих знаний из других различных источников и способны выполнять эту работу с последующей защитой на научной конференции. Данная деятельность выводит ученика на самый сложный уровень развития – эвристический, т.е. творческая активность.

В исследовательской деятельности учащиеся испытывают потребность в непрерывном самообразовании, вырабатывают умение самостоятельно добывать знания, навыки самоорганизации; учатся речевой культуре.

Такая самостоятельная исследовательская работа учащихся предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

1. Мотивация исследовательской деятельности
2. Формулирование проблемы
3. Сбор, систематизация и анализ фактического материала
4. Выдвижение гипотез
5. Экспериментальная и теоретическая проверка гипотез
6. Доказательство или опровержение гипотез

Выполнение детьми самостоятельных исследований дает возможность удовлетворить их индивидуальные потребности и интересы, выявить их индивидуальные возможности, т.е. максимально индивидуализировать обучение. Но, нужно иметь в виду, что самостоятельная исследовательская деятельность возможна лишь тогда, когда умственное развитие учащихся достигает такого уровня, что они в состоянии осуществлять все этапы поисковой деятельности.

Каждый ребенок изначально является исследователем. Это объясняется особенностями детской психологии, врожденным любопытством. И задача педагога - способствовать и развивать это свойство открывателей и изобретателей

Литература

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум - М, 2001.
2. Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. - М.: Просвещение, 1980.

