

Оглоблин Г.В., Анкудинова Н.А, Зыкова Г.Н. Таран Л. И.
Чуприна Т.И., Болтнева Н.В., Леонова С.В.

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет.
Комсомольск на Амуре. Россия.

Путевые заметки или материалы экспедиционных исследований по
программе «Север» МНО РСФСР

Нанайский район. Хабаровский край.

Ключевые слова

Школы, экономика, профориентация, труд, профессия, воспитание

Объектом исследования являлись школы и учащиеся Нанайского района Хабаровского края.

Цель работы – проведение экспериментальных исследований по проблемам воспитания, обучения, профессиональной ориентации. Исследование проводилось в школах Нанайского района Хабаровского края.

В результате исследования получены данные по 1989г., характеризующие состояние дел по трудовому обучению и прогнозирование социального заказа до 2000г.

Данное исследование явилось продолжением изучения проблемы трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников в условиях Крайнего Севера. Оно было проведено в Нанайском районе Хабаровского края.

Цель исследования - выявить состояние трудовой подготовки и профессиональной ориентации школьников Нанайского района, их влияния на выбор Хабаровского края.

Для решения этой цели нами было проведено анкетирование в школах Нанайского района. Всего в опросе приняло участие 110

человек, из них 43 школьника 8-го класса, 28 – 9-е классы, 47 – 10 классов.

Кроме анкет нами проводились беседы с учениками, учителями, с администрацией школ, работниками РайОНО.

В Нанайском районе насчитывается 8 средних школ (в том числе 1 школа-интернат) и 6-8 летних школ, в которых обучается в общей сложности 3431 учащейся. 5 школ из 14 работают в 2 смены. Отапливаются школы через котельные дровами. Ни в одной школе нет канализации.

В каждой школе есть учебные мастерские, за каждой школой закреплено базовое предприятие (см. табл. 1)

Как показали результаты анкетирования учителей труда и директоров школ, материальная база всех школ не соответствует современным требованиям. Рабочие места не укомплектованы инструментом. По каждой школе есть список устаревшего и явно недостающего остро необходимого оборудования (станки, швейные машины и т.д.). Материальное обеспечение учебных мастерских всех школ плохое. Из материалов в достатке только дерево, с металлом (жесть, проволоки, уголок) – трудности, фанеры и оргалита нет.

Имеющиеся в школе кружки также материально слабо обеспечены.

Формы организации учебного процесса: фронтальная и бригадная.

Общественно полезный и производительный труд организуют в основном учителя труда, на базе школьных учебных мастерских кабинетов обслуживающего труда. Создаются бригады из школьников разного возраста, которые выполняют заказы школы, населения, редко базовых предприятий. Школьники изготавливают лопаты, метла, швабры, совки, круги для бочек, постельное белье и одежду для населения, различные сувениры. Реализуется продукция через магазин, ярмарки. Половина вырученных денег идет на оснащение кабинетов школы, закупку сырья, инструменты, другая половина выплачивается школьникам по КТУ коэффициенту участия (от 5 до 50 рублей)

Базовые предприятия школы в основном леспромхозы и лесопункты, занимающиеся лесозаготовкой (Лес обработки в районе нет), поэтому они мало заинтересованы в применении рабочей силы выпускников школ. Леспромхозы, как правило, испытывают дефицит кадров низкой квалификации: раскряжёвщик, вальщик леса, шофер. Базовые предприятия не имеют достаточных мощностей (станков и др. оборудования) не имеют средств, а наоборот сами должны государству,

например, Иннокентьевский лесокombинат должен государству 1 млн. руб.

Количество рабочих мест на базовых предприятиях для организации ОПШ либо мало, либо не предоставляет совсем. На представляющихся местах школьники работают автослесарями, т.е. занимаются ремонтом машин. Основная масса школьников получает трудовую подготовку по таким профилям как продавец, парикмахер, кондитер, повар, воспитатель, библиотекарь, и т.д. Заработанные деньги получают наличными в среднем 50-60 рублей

Оснащенность рабочих мест оборудованием и необходимыми материалами недостаточное. Списки учащихся направляют на предприятия для прохождения практики, их подтверждают разрешением медицинских учреждений. В районе 2 рыболовецкие артели (с. Найхин и с. Нерген), небольшой рыбозавод в с. Найхин, но они обходятся без помощи школьников. Школьники бывают на рыбозаводе в качестве экскурсантов. В кадрах завод не нуждается, наоборот, в последнее время наблюдается тенденция к сокращению кадров. В совхозе пос. Троицков имеется молочная ферма, но школьники там тоже не работают.

Рабочие места школьников аттестуются 1 раз в год. Рабочие места мало соответствуют профессиональной подготовке школьников. Спецодеждой школьники обеспечиваются, есть раздевалки.

Режим труда и отдыха соблюдается, соблюдаются санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности и охрана труда. Проводится соответствующий инструктаж, есть росписи в книге по технике безопасности.

Учащиеся остаются работать на базовом предприятии после выпуска в основном в гаражах слесарями, но таких не много.

Контроль за профессиональной подготовкой школьников осуществляется РайОНО (есть инспектор по трудовому воспитанию, но плохо знает нужды школ и мало чем может помочь). Партийная и профсоюзная организация практически помощи не оказывает, в лучшем случае заслуживают отчеты о работе преподавателей.

Район испытывает постоянный дефицит в кадрах учителей, врачей, квалифицированных строителей, т.к. молодые специалисты не задерживаются из-за отсутствия благоустроенного жилья.

Курс «Основы производства. Выбор профессии» ведут в основном учителя труда. Учитель технического труда у мальчиков, обслуживающего труда – у девочек. Учителя к ведению этого курса не

подготовлены, испытывают трудности как методического характера, так и материально-технического. Нет литературы, плакатов, ТСО, компьютеров, роботов и т.д. Слабо используются на понятиях анкетирования и другие профдиагностические методики.

Все школы района имеют определенную связь с производством по вопросам профориентационной работы. В каждом леспромхозе есть ответственный работник за кадры. Он проводит в школах беседы по профориентации, доводит до сведения школьников по каким профессиям базовое предприятие испытывает дефицит кадров. Работники предприятий района приходят в школу, рассказывают о профессиях. Кроме того у каждого ученика на рабочем месте есть наставник в обязанности, которого входит знакомство школьников с профессиями предприятия, заинтересованность, привитие по возможности любви к профессии, к труду вообще.

Результаты анкетирования.

Всего в опросе приняло участие 110 человек: из них 43 школьника 8 – х классов, 28 – 9-х классов, 47 – 10-х классов.

Ответы старшеклассников на первый вопрос: «Какую профессию Вы намереваетесь избрать после школы?» - показал, что многие из учащихся не задумывались над этим (39 чел. 35%). Настораживает тот факт, что число профессий, названных старшеклассниками, не превышает десяти. Из них наиболее привлекательной является профессия учителя(17 чел.), медика(14 чел.), продавца (7 чел), водителя (4 чел).

После окончания школы подавляющее большинство учащихся собирается продолжить учебу (65 чел. 59%), в высшем учебном заведении – 14 чел. , в техникуме – 29 чел. в СПТУ – 14 чел. всего 7 человек мечтают применить свои знания на работе; 16 школьников думают совмещать работу с учебой. Остальные пока не определили свой путь.

В случае, если не удастся поступить в учебное заведение или устроиться на работу по интересующей специальности, лишь немногие ответили, что у них есть запасной вариант (42 чел. 38%), у остальных такого варианта нет. В качестве запасных профессий названы такие как: «вожатая» (10 чел.), «воспитатель» (6 чел. 5%), «телевизионный мастер», телеграфист, парикмахер, фотограф, бухгалтер, золотоискатель, шофер, медик – получили по одному выбору.

Больше половины учащихся не ответили на вопрос о том, какую именно профессию они наметили в качестве запасного варианта. И это не случайно. Подавляющее большинство школьников отрицательно ответили на вопрос анкеты, в каких профессиях более всего нуждаются предприятия края. Всего 19 человек (17%) знают, что край нуждается в учителях(5), медицинских работниках (5), инженерах (1), строителях (3), шоферах(5).

На вторую часть этого вопроса, выясняющую знания школьников о нуждающихся профессиях базово предприятия, базового хозяйства и и 10, и 9кл. ответили, что поскольку на этих предприятиях идет сокращение, то естественно у них нет нужды в кадрах.

Четвертый вопрос выявил качественную сторону подготовки школьников к будущей профессии.

Как Вы готовите себя к будущей трудовой деятельности?

Таблица 2

Школа/класс	Кол-во/уч-ся в кл.	Практ. о сваив. элементы буд. Деятельности	Читаю спец. Литературу	Серьезно занимаюсь уч. Предм. Связ. С буд. Проф.	Ничего пока не дел	Не могу ответить на этот	Не отв.
Троицкая	8кл.25чел.	6	3	1	8	3	4
Троицкая	9кл.39чел.	5	-	8	9	6	3
Троицкая	10кл.18чел.	9	9	11	3	11	4
Найхинск	8кл.18чел.	3	1	-	-	-	14
Найхинск	10кл.8чел.	1	1	2	1	2	1
Итого:	110	24	14	22	21	22	26

Как видно из таблицы, 24 школьника (22%) практически осваивают элементы будущей профессии, 22 (22%) серьезно занимаются предметами, связанными с будущей профессией и 14 (13%) читают специальную литературу, т.е. 60 человек (54% от общего числа уч-ся) в какой то степени готовят себя к будущей профессии. Но если объединить три последние колонки, в которых отражена пассивная позиция учащихся в подготовке себя к будущему, то это составит 69 человек (62%). Из этого числа учащихся 21 человек (19%) никак не готовят себя к будущей трудовой деятельности; 22 человек (20%) затруднились ответить на этот вопрос и 26 человек (21%) вообще не ответили на него.

Что же привлекает школьников больше всего в работе? Прежде всего одноклассники ответили, что в любой работе самое главное – зарплата (19 человек, 17%)

И вместе с тем, хороша та работа, которая нравится, по душе, интересная (55 человек, 50%). Важным стимулом в работе, по мнению старшеклассников, является любовь к делу.

К сожалению, немногие отметили, что главным в работе является также и ее общественная значимость (18 человек, 16%). Этот вывод подтверждается ответами школьников на другие варианты ответов. Так, старшеклассники отмечают, что люди работают ради того, чтобы жить, чтобы получать деньги и потом уже, чтобы приносить пользу людям (10% уч-ся от общего числа, причем в основном девятиклассники). Среди десятиклассников есть такой ответ, как люди работают для того, чтобы дарить радость людям.

Самым большим авторитетом для школьников являются родители (20 человек, 18%), причем 14 человек (12%) конкретно назвали «мама». Лишь для немногих старшеклассников большим авторитетом является учитель (8 человек, 7%), остальные либо не ответили на вопрос, либо написали «не знаю». Характерно, что при опросе старшеклассников других районов первое место среди авторитетных людей занимали друзья.

Самым главным в жизни, по мнению школьников, является достижение цели (выучиться, получить профессию, быть человеком и т.д.). Несколько иные нотки большего личностного звучания прозвучали в ответах девочек: «любить и быть любимой», «не остаться одной», «семья» и др.

Анализ ответов учащихся показал, что больше всего в человеке они ценят доброту, чуткость (29 человек, 26%), ум и честность, искренность и справедливость (27 человек, 24%). Затем ими названы такие качества как целеустремленность, порядочность, духовная чистота, открытость, преданность, деловитость и др.

Среди причин поступления выпускников школ в ПТУ названы в основном такие, как: «больше некуда поступить», «нежелание учиться дальше», «стремление получить в короткий срок профессию», «желание быстрее начать работать», «неудачник», «недостаток знаний».

Выбираю профессию, люди чаще всего руководствуются зарплатой (27 человек, 10%), своими способностями (23 человека, 20%), своими

потребностями(12 человек,10%),своими знаниями, интересами, призванием, желанием (по одному, два выбора).

К 20 годам многие старшеклассницы ответили, что выйдут замуж и будут иметь детей. Среди мальчиков разные варианты ответов: « приду из армии», «буду работать», «постараюсь точно выбрать свой путь», «буду заканчивать военное училище».

Выпускники поступают в вуз потому, что «не хотят работать», «хотят иметь высшее образование», «хотят больше знать», «престижно», «диплом даст все», «так хотят родители», «хотят получить специальность». Ни один старшеклассник не связал получение высшего образования с тем, чтобы принести больше пользы людям, обществу. Очевидно, специфика их общественно-полезного труда в основном не связана с необходимостью получения высшего образования.

Очень много вариантов ответов дали школьники, заканчивая предложение: « моя профессия дает возможность...», «...познать больше жизнь», «...зарабатывать деньги», «...заниматься любимым делом», «...счастливо жить, съездить за рубеж», «...лучше познать себя, быть нужным людям», «...быть в тепле», «...быть независимой» и др.

К 25 годам подавляющее большинство старшеклассников написали, что обзаведутся семьей и будут растить хороших детей, приобретут профессию, найдут цель в жизни. Лишь в ответах немногих выражено сомнение типа: «Не знаю, что со мной будет», «надо сначала дожить», «трудный вопрос». Есть и такие ответы: «стану рок звездой», «...куплю машину».

Для оценки влияния на выбор будущей профессии учащимся было предложено 8 вариантов ответов на разных уровнях, от утвердительного «нет», «да» до «скорее нет». У девятиклассников самое большое влияние на выбор профессии оказала мать (14 человек,50%), затем «кинофильмы, телевидение, телепередачи о профессиях (13 человек,46%), на третьем месте «близкие друзья» (12человек,42%), на четвертом-чтение книг, журналов, газет(10человек,30%), на пятом –знакомые ,на шестом-встречи с преподавателями учреждений, производств, передовиками труда, на седьмом- изучение учебных предметов, на восьмом- учителя-предметники, на девятом-уроки +трудовое обучение, на десятом – работа в учебных мастерских, отец, на одиннадцатом- экскурсии. Ни одного выбора не выпало на такие факторы, как «опытническая работа в колхозах, совхозах, на заводах и др.», участие в факультативах, выполнение постоянных общественных

поручений, комсомольские собрания. Один ученик отметил, что на его выбор профессии большое влияние оказал классный руководитель.

Учащиеся десятых классов ответили, что на их выбор профессии, прежде всего, оказал влияние такой фактор, как «чтение книг, журналов, газет» (20 человек, 40%), на втором месте – мать (15 человек, 32%), затем – «уроки трудового обучения» (14 человек, 25%), на четвертом месте «изучение учебных предметов» (11 человек, 23%), на пятом – кинофильмы, телевидение, телепередачи о профессиях (9 человек, 19%), на шестом – отец, (7 человек, 15%), на седьмом – близкие друзья, на восьмом – знакомые и выполнение постоянных общественных поручений, на девятом – экскурсии и учителя-предметники, на десятом – встречи с представителями учреждений, производства, передовиками труда, на одиннадцатом – классный руководитель, комсомольские собрания. И по одному выбору получили такие факторы как участие в факультативах, работа в ученических производственных бригадах (строительных, ремонтных), опытническая работа в колхозах, совхозах, на заводах и др.

Сравнительный анализ данных на этот вопрос учащихся девятых и десятых классов убеждает нас в том что, выбор профессии старшеклассниками зависит в основном от чтения книг, журналов, газет, от просмотра кинофильмов, телепередач о профессиях, уроков трудового обучения, изучения учебных предметов, но главным образом, от советов самого дорогого человека – от матери, вместе с тем влияние школы, учителя не значительное.

Каковы же мотивы выбора профессии? Это выяснил двенадцатый вопрос анкеты. Старшеклассникам были предложены разные мотивы профессионального выбора.

У учащихся 9-го класса наибольшую привлекательность вызвал мотив выбора профессии, которая «хорошо оплачивается» (14 человек, 50%) он тесно связан с мотивом «позволяет приносить пользу нашему обществу» (13 человек, 46%), «позволяет ощущать радость труда» (11 человек, 39%). Затем на одинаковом уровне отмечены мотивы. «Личный труд по этой специальности позволяет укрепить мир на Земле», «позволяет использовать все свои способности» и «обеспечивает стабильное будущее» (10 человек, 35%)

В профессиональном выборе девятиклассников представлена в единстве личностная и общественная значимость избранной профессии.

Для учащихся 10-х классов наиболее значительными мотивами в выборе профессии оказались мотивы: «2 позволяет использовать все свои способности» (21 человек, 45%), «позволяет приносить пользу нашему обществу» (17 человек, 36%), «позволяет ощущать радость труда» (15 человек, 32%), «позволяет всегда быть в коллективе» (14 человек, 30%).

На мотив «Хорошо оплачивается» указали лишь 8 человек (17%). Для такого же числа школьников характерны мотивы «требует большого умственного напряжения», «позволяет быть оригинальным в работе». Немногим большее число десятиклассников указали на такие мотивы как «способствует осознанию красоты труда», «обеспечивает быстрое повышение квалификации и профессиональный рост». Прозвучал и такой мотив «дает возможность работать в городе».

Десятиклассники большое внимание при выборе профессии обратили на мотивы эмоционального плана в единстве с мотивами общественной значимости. Для десятиклассников в работе важно не только приносить пользу обществу, но и при этом использовать максимально свои способности. Они понимают, что лишь постоянно совершенствуясь в коллективе, они будут использовать радость труда.

ВЫВОДЫ:

1. Материальная база школ Нанайского района крайне слаба. Остро не достает современного учебного оборудования для трудовой подготовки сельских школьников, малогабаритной сельскохозяйственной техники нет.

2. Базовые предприятия не соответствуют своему назначению.

3. Производительный труд ещё не занял должного места в учебно-воспитательном процессе. Необходимо:

а) шире использовать материальную базу школьных мастерских, базовых предприятий для организации технических кружков.

б) решать вопросы выделения всем школам района земельных участков и закрепления техники для организации учебно-производственных и подсобных хозяйств.

в) учитывая местное региональное и национальные особенности района, разбивать народные промыслы.

4. Учащиеся Нанайского района оперируют сравнительно небольшим перечнем профессий.

5.Работа по профориентации среди учащихся этих школ проводится на низком уровне.

6.Подавляющее число школьников в выборе профессии занимают пассивную позицию (многие не ответили на вопросы, затрудняются при ответе пишут «не знаю»).

7.Влияние школы при выборе профессии не является определяющим.

8.Пролеживаются тенденции осознания старшеклассниками при выборе профессии необходимости высокой оплаты в единстве с любовью к делу, с использованием своих способностей и постоянным их совершенствованием в коллективе (от 8-го кл. к 10-му).

Таблица 1

№	Наименование школы	Кол-во учащихся	Наличие мастерских				Базовое предприятие	Число раб. Мест	Объекты труда	Технические кружки
			Мет. обр.	Дер. обр.	Комо	Обс. тр				
1	Троицкая СШ	654	1	1	-	1	Троицкий леспромхоз	-	-	Картинг, тракторист
2	Иннокент. СШ	258	1	1	-	1	Иннокент. Лесокомбин.	5	5	ТТ, радиокр.
3	Троицкая ВШ	253	1	1	-	1	Троицкая ПМК	-	-	Тех.творч.
4	Найхинск. СШ	258	-	1	-	1	Колхоз «Новый путь» крайрыбок олхоз союза	-	-	Кинодемонстр. картинг
5	Лидогинск. СШ	363	1	1	-	1	Славянский лесокомб.	2	Пост.белье,магазин,поделки на ярмарках	Южный столяр
6	Дубовый мыс СШ	333	1	1	-	1	Гассинский леспромх.	14	Мешки для посол одежда для нас.	Авиамодельный радиотех.фото круж.картинг
7	Джонкинская СШ	365	1	1	-	1	Иннокент.лесокомб.	9	Заказы одужы для населения	ТТ,карпинг,выж.
8	Найхинская ШИ	195	-	-	1	1	Колхоз«Новый путь»	-	-	Столярный
9	Моякская СШ	322	-	-	1	1	Синдинский леспром.	11	Лопаты,совки ,метлы,спорт.	ТТ,радиотехн., фотодело

									об.	
10	В.Мономинс к ВШ	51	1	1	-	1	В. Мономинс кий лесопункт	-	-	-
11	В.Нерченска я ВШ	84	1	-	1	-	-	-	-	-
12	Арсеньевска я ВШ	53	-	-	1	-	Анютский лесопункт	-	-	-
13	Синдинская ВШ	154	-	-	-	-	Синдский кирзавод	-	-	-
14	Дадинский ВШ	61	-	-	1	-	Гассинский леспромх.	-	-	-
15	Троицкий дом пионеров									Картинг,мудом одельный,авиа модельный,рад иотехнический