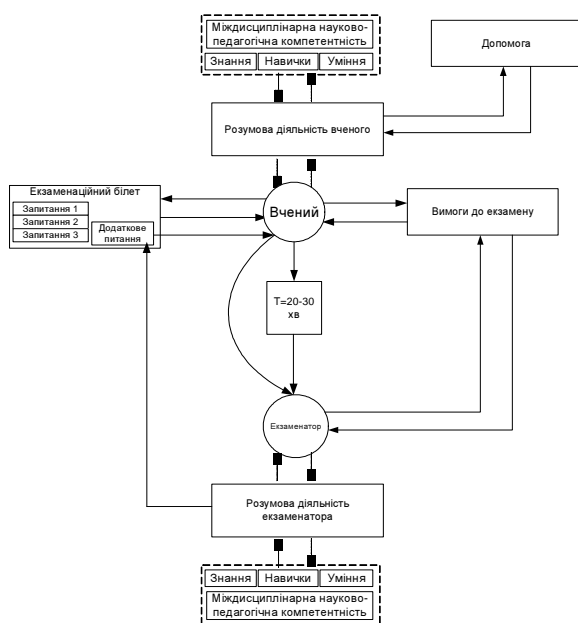


I.M. Козубцов к.т.н., провідний науковий співробітник
 Наукового центру зв'язку та інформатизації Військового інституту
 телекомунікацій та інформатизації Національного технічного
 університету України „Київський політехнічний Інститут”
**МОДЕЛЬ ПРОЦЕСУ ОЦІНЮВАННЯ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ
 НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА ЗАЛІКУ**

Вищий навчальний заклад повинен гарантувати сформованість у випускника компетентності. В основі майбутньої освіти має стати формування у випускника міждисциплінарної науково-педагогічної компетентності (МНПК). Оцінка адекватності наведена в роботі [1].

Процес осмислення діагностування сформованої компетентності на заліку представлено у вигляді структурної схеми (рис. 1). Розглянемо проведення заліку у акумулятивній формі.



Підрахунок залікової оцінки доцільно здійснювати за формулою обчислення середньозваженої оцінки (СЗО) міждисциплінарної науково-педагогічної компетентності.

$$МНПК = CAOM1 * k_1 + \dots + CAOMj * k_n$$

де $CAOM1 = (X_1 + X_2 + \dots + X_{nb}) / nb$ – середня арифметична оцінка за модуль;
 $CAOMj = (X_1 + X_2 + \dots + X_{nv}) / nv$ – середня арифметична оцінка за j-модуль;
 n – кількість оцінок за модуль;
 k – коефіцієнт вагомості. $X = 2 \dots 5$ –

кількісний показник засвоєння (ефективності навчання), k – коефіцієнт вагомості відповідей на залікові питання.

Коефіцієнти розраховуються так: $k = K_m / K_d$ де: K_d – загальне число кредитів навчальної дисципліни; K_m – число кредитів, з яких є модульний контроль.

Модель заліку забезпечує молодому педагогу осмислити процес діагностування сформованої МНПК з метою об'єктивності оцінювання.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Козубцов I.M. Оцінка адекватності моделі змісту кандидатських іспитів [Електронний ресурс] // Научный электронный архив академии естествознания. – Режим доступу URL: <http://www.econf.rae.ru/pdf/2011/12/795.pdf>.