

ВАРИАНТНОСТЬ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА УПРАЖНЕНИЙ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ИЗУЧЕНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ПРАВИЛ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Винокурова Н.В.

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева»
г. Саранск

Исследования методистов показали, что орфографическое правило успешно осознаётся учащимися, если языковой материал в достаточном объёме и в определённой последовательности включает основные варианты орфограмм, охватываемые данным правилом. В работах исследователей идея учета вариантов орфограмм носит психолого-лингвистический характер. С одной стороны, вскрываются лингвистические корни этого явления, а с другой, выясняется, как действуют на восприятие ученика лингвистические особенности того или иного орфографического явления. Однако следует отметить, что достижения современной науки по проблеме вариантности языкового материала орфографических упражнений в большей степени касается *средней школы*. Тем не менее, проблема вариантности языкового материала *для начальной школы* по-прежнему актуальна.

В практике обучения можно встретиться с таким явлением, когда работа строится на языковом материале, не представляющем для школьников трудностей для написания. Возникает вопрос: «Зачем учить правила, если можно обойтись и без них?», поскольку написание подобных слов не вызывает трудностей на письме. Таким образом, появляется одна из сторон проблемы качества языкового материала: вариантности языкового материала.

Многие методисты (М.Н. Петерсон, Д.Н.Богоявленский, Н.С.Рожественский, Н.Н.Алгазина и другие) при отборе языкового материала отмечают необходимость «...учитывать то обстоятельство, что в

каждом частном правиле имеются... варианты орфограммы разного характера. Они создают в пределах орфограммы разные трудности» [3, с. 191]. Учитывая, что под правило подводятся разные по трудности написания слова, в языковой материал должны включаться случаи разных написаний. По мнению Д.Н.Богоявленского, такой подход просто необходим, поскольку «учащиеся привыкают работать лишь с наиболее «прозрачными» по своей грамматической основе случаями и оказываются неподготовленными к распознаванию грамматических категорий в наиболее трудных условиях» [2, с. 251].

Одна из причин орфографических ошибок заключается именно в том, что «в должной мере не учитываются варианты орфограмм», охватываемые тем или иным орфографическим правилом [1, с. 49]. Это значит, что в языковом материале орфографических упражнений должны отражаться все важнейшие стороны изучаемого явления: нужно представить разные по трудности варианты орфограмм.

Чтобы обеспечить полноту формируемого навыка на основе правила, ученики должны *осознать* имеющиеся варианты. Для проведения этой работы также важен соответствующий отбор языкового материала.

Каждая орфограмма имеет ряд как существенных признаков, так и несущественных. Наличие последних служит причиной незнания природы орфограммы и вызывает орфографические ошибки. Такими несущественными признаками может являться безличность глагола, противоречие между лексическим и грамматическим значениями слова и т.п. Соответственно, языковой материал упражнений должен помочь учащимся понять эти признаки и справиться с их влиянием. Иными словами, ученики с помощью языкового материала должны научиться руководствоваться правильными критериями при различении орфограмм. Вследствие этого возникает вопрос, как языковой материал позволит создать благоприятные условия учащимся для усвоения того, что «надо делать», и то, что «не надо»? Д.Н.Богоявленский советует: «Упражнения по орфографии должны включать

материал, не только содержащий орфограммы в их очевидном и ясном для учащихся виде (т.е. такие, существенные признаки которых бросаются в глаза ученикам), но и такие, в которых существенные признаки орфограммы казались для учеников «замаскированными» и неясными» [2, с. 254]. Соответственно, языковой материал орфографических упражнений должен способствовать тому, чтобы учащийся научился видеть в нём и существенное, и несущественное, и общее, и единичное. Вариантность языкового материала орфографических упражнений позволит разнообразить тренировочный материал и повысить интерес выполняемой работы. С другой стороны, выполнение упражнений помогает учащимся овладеть приёмами умственной работы, необходимыми для успешного изучения орфографии. Благодаря вариантности, языковой материал орфографических упражнений будет разнообразным, а умственные операции, направленные на формирование конкретно орфографического навыка, - одинаковыми. Поэтому можно отметить, что вариантность языкового материала, прежде всего, будет способствовать закреплению и повторению соответствующих способов и приёмов умственной работы, необходимых для формирования орфографических навыков.

Литература:

1. Алгазина, Н.Н. Предупреждение орфографических ошибок учащихся 5-8 кл. Пособие для учителя. / Н.И. Алгазина. - М.: Просвещение, 1965. - 280 с.
2. Богоявленский, Д.Н. Психология усвоения орфографии / Д.Н. Богоявленский.- М.: «Просвещение», 1966. - 307 с.
3. Рождественский, Н.С. Свойства русского правописания как основа методики его преподавания / Н.С. Рождественский. - М.: Изд.-во АПН РСФСР, 1960. - 304 с.