

**ГРАЖДАНСКОЕ САМОЧУВСТВИЕ КАК КРИТЕРИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ БУДУЩИХ
СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ.**

М.Б. Земш

Московский государственный областной гуманитарный институт,
г. Орехово-Зуево, Россия

Студенческая пора – это период, когда интенсивно формируются духовный облик и определяются основные черты характера и мировоззрения молодого человека. Обучение в вузе — существенный этап социализации личности. В это время молодой человек в целом завершает выработку своей жизненной позиции, т.е. определяет отношение к миру и собственной жизни, переходит к осознанному саморазвитию и самовоспитанию. Для студентов гуманитарного вуза этот этап является едва ли не важнейшим в профессиональном и личном становлении, ведь они не только сами проходят путь социализации, но и готовятся к тому, чтобы профессионально сопровождать своих будущих учеников и воспитанников по этому пути. Мера их ответственности за свой личный культурный уровень существенно выше, чем у среднестатистического студента любой другой специальности. Сегодня в

основе стратегии профессиональной подготовки будущих социальных работников следует поставить создание условий для их формирования и развития, как представителей нового поколения российской интеллигенции, отличительными чертами которой должны стать гражданско-патриотическая культура, духовно-нравственное и физическое здоровье, стремление к профессиональному самосовершенствованию и созидательному решению общественных проблем. Содействие в становлении профессионально и социально-компетентной личности студента, который знает и уважает культуру и историю своего Отечества и родного края, обладающего гражданской ответственностью, способностью к творчеству, педагогической и личной культурой. В этой связи возникает необходимость требовать введения в систему оценки профессиональной компетентности социальных педагогов такого компонента, который бы характеризовал степень готовности будущего профессионала социальной сферы не только с точки зрения знаний в области технологий социальной работы, но и в отношении его личной готовности.

В качестве такой компетенции, на наш взгляд, целесообразно предложить феномен гражданского самочувствия. Гражданское самочувствие - сложное внутреннее состояние людей, элементами которого являются их настроение, морально психологическая и физическая готовность к выбору конкретных моделей общественного поведения.

Оценка готовности будущего социального педагога профессиональной деятельности с учетом компетенции гражданского самочувствия будет

наполнять его профессиональный портрет конкретными оттенками и смыслами, характеризующими настрой на реализацию определенного профессионально-деятельностного и личностного сценария.

Определяя социально-психологическую сущность гражданского самочувствия личности предлагаем различать показатели его как:

1) Нездоровое гражданское самочувствие. Противоположность здоровому.

Характеризует широкий спектр проявлений от гражданской пассивности и личного эгоизма, до интолерантности, проявляющейся в крайних формах экстремизма, шовинизма, национализма. Так, чувство социальной незащищенности выражается через отрицательное отношение к своему социальному положению, порождает психологический дискомфорт, выражающийся в ощущении постоянной угрозы со стороны социума от которого нужно защищаться, в агрессии, жестокости, чувстве социальной неадекватности, проявляющейся через негативное мироощущение, которое характеризуется несоответствием в сознании личности идеальной модели мира, себя реального в нем и возможностями самореализации. В результате чего, формируется позиция моральной самозащиты, позволяющей оправдывать любые деструктивные действия («Я хороший(мы хорошие), мир плохой»). Поэтому подобные состояния и умонастроения можно с полным правом назвать граждански нездоровьем, лечить которое и призван социальный педагог как профессионал. Признаки гражданского нездоровья должны стать сигналом о профессиональной непригодности будущего социального педагога и

предметом серьезного рассмотрения умонастроений студента, их проявляющего.

2) Здоровое гражданское самочувствие характеризуется жизненной активностью, альтруистическими настроениями, установкой на патриотичность, этническую и социальную толерантность. Так, к примеру, склонность к гражданскому альтруизму- (от лат. alter – другой) как система ценностных ориентаций на бескорыстное служение, своей стране и ее гражданам, помощь нуждающимся, выражается в чувстве гражданского долга и ответственности за свою деятельность, в реализации себя через волонтерскую деятельность, участие в благотворительных акциях и программах .

Гражданская толерантность – (от лат. tolerantia – терпение) терпимость, включает социальную, этническую и коммуникативную толерантность, а также коммуникативную установку на доброжелательное отношение к критике своих действий, готовность к продуктивному решению межличностных конфликтов и педагогическому сотрудничеству. Здоровое гражданское самочувствие может быть присуще личности будущего социального педагога, что называется от природы, а может, как доказывает опыт нашей практической деятельности, быть приобретен в процессе активного профессионального совершенствования.