

Психологические проблемы современного высшего образования

Процесс разработки проекта интегрированного закона об образовании активизировал дискуссии учёных-исследователей и педагогов-практиков о сущности и роли образования в жизни общества, инициировал переосмысление образовательных парадигм, форм, методов и средств обучения.

Система высшего профессионального образования не осталась в стороне. В этой области, как и в любой другой, мнений ровно столько, сколько людей. Все мы являемся либо работниками данной системы, либо потребителями образовательных услуг. Каждый из нас с вами имеет свой взгляд и свою точку зрения на образовательные проблемы. Теоретики выявляют законы и закономерности, практики пытаются примерить их к реалиям профессиональной деятельности, а потребителя заботит наилучшее удовлетворение своих потребностей.

Написанием статьи о психологических проблемах современного образования мы ни в коем случае не хотим принять участие в растаскивании в разные стороны концов этого лоскутного одеяла, а лишь стремимся ориентировать всех заинтересованных участников процесса на совместный поиск ответов на актуальные вопросы науки и практики.

В данной работе мы планируем задать направление исследовательской деятельности преподавателя высшей школы, обозначит круг проблем, эмпирическое изучение которых позволит сделать адекватные выводы и принять взвешенные решения относительно повседневной практики и перспектив развития системы высшего образования.

Уделяя преимущественное внимание качеству знаний студентов, мы зачастую забываем позаботиться о ликвидации пробелов в собственных профессиональных знаниях, к которым кроме знания предметной области относятся психологические и педагогические знания. Т.е. кроме знания **чему** учить студентов преподавателю необходимо актуальное знание о том **кого** и **как** учить.

Таким образом, первая исследовательская область связана с изучением **психологических особенностей студентов**, которые можно разделить на возрастные и психические.

Возрастные особенности студентов обусловлены вхождением в юношеский возраст со специфичными для него социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью и личностными новообразованиями. Решение многих профессиональных проблем находится само собой, когда преподаватель за конкретным поведением отдельного студента умеет видеть особенность возраста в целом, понимает возрастные задачи развития и помогает студентам их решить средствами преподаваемого предмета. Найти и грамотно реализовать развивающий потенциал своей дисциплины для обучающихся определенного возраста – достойная задача психолого-педагогического исследования.

К психическим особенностям относятся:

- особенности познавательной сферы, то каким образом студенты получают, перерабатывают и хранят информацию (точность восприятия, произвольность внимания, закономерности памяти, сформированность мыслительных операций, степень их критичности и креативности, механизмы создания образов воображения);

- функционирование эмоциональной сферы (взаимное влияние эмоций и учебной деятельности, вопросы эмоциональной зрелости студентов и уровня развития умений эмоциональной саморегуляции в процессе общения, совместной деятельности и публичного выступления, анализа и управления эмоциями);

- механизмы волевого самоуправления в учебной деятельности (сформированность умений стимулировать, мотивировать, регулировать, контролировать собственную учебную деятельность, проявлять волевое усилие, реализовывать волевые действия, управлять собственными желаниями, выстраивать иерархию мотивов);

- влияние на протекание учебной деятельности различных функциональных психических состояний (устомление, напряжение, стресс), профилактика возникновения, минимизация негативных последствий, механизмы конструктивной регуляции;

- проявление в ходе обучения личностных свойств (особенности темперамента, черты характера, способности, направленность личности, самооценка, самоанализ).

Ответ на вопрос кого учить неразрывно связан с изучением особенностей того, **кто учит**. Это второе направление исследовательской деятельности преподавателя высшей школы обращает его взгляд на себя самого, побуждает проанализировать **собственные психологические особенности**.

Преподаватель, так же как студент, является представителем определенного возраста, с его положительным потенциалом и ограничениями. Выявление возрастных особенностей, осознанное, целенаправленное развитие возможностей и преодоление ограничений собственного паспортного, биологического и психологического возраста неизбежно становится предметом анализа любого думающего педагога, заинтересованного в профессиональном и личностном развитии.

Требования к познавательной сфере преподавателя высшей школы практически не изучены в науке и не описаны в психолого-педагогической литературе. А между тем от качественных и количественных характеристик восприятия, внимания, памяти и мышления преподавателя напрямую зависит качество образовательной деятельности.

Эмоциональная сфера преподавателя не только придаёт своеобразие его манере преподавания, делает более интересным восприятие информации, является средством управления познавательной деятельностью студентов. Предпочитаемые и наиболее часто испытываемые эмоции программируют личность педагога, определяют его мысли, влияют на состояние всех систем организма, провоцируют соматические заболевания. Средства

эмоциональной саморегуляции в процессе профессиональной деятельности необходимо подробно изучать и планомерно реализовывать.

Преподавателя, обладающего хотя бы минимальным стажем педагогической деятельности, отличает высокий уровень развития волевых качеств. Профессия и система, в которой мы работаем, постоянно требует реализации многочисленных функций на фоне столь же многочисленных трудностей и препятствий. Без волевого усилия и развитой системы самозапретов и самопринуждения просто не обойтись. За исключением одного «но»: психологическое насилие (в чём бы оно не выразилось) порождает сопротивление и провоцирует необходимость ещё большего насилия. Такая парадигма самоуправления рано или поздно даст сбой, вызовет профессиональную деформацию, невротизацию личности педагога. Это обуславливает интерес к изучению конструктивных механизмов самоуправления, основанных на применении принципа удовольствия. Положительные моменты можно найти в любом занятии, в любой ситуации. Акцентируя на них внимание, разработав гибкую систему самоощущения и минимизируя негатив преподаватель способствует оздоровлению собственной психики и увеличению её ресурсов.

Поддержанию психического здоровья способствует умение определять по поведенческим показателям возникновение и развитие того или иного функционального состояния (стресс, усталость, напряжение). Большинство психических состояний подробно изучены и описаны, но их проявления в педагогической деятельности ждут своего исследователя.

Личностные свойства педагога становятся предметом тщательного анализа в тех случаях, когда проявляются необратимые изменения личности под влиянием профессии (профессиональная деформация). В том, что каждый психически здоровый человек – индивидуальность, не сомневается никто. А вот о том, как адаптировать свои индивидуальные особенности (личностные свойства) к требованиям профессии педагога зачастую догадываются интуитивно, делают выводы из собственного опыта (связанного, как правило, с той или иной конфликтной ситуацией). Систематизация такого материала ляжет в основу методического пособия для современных преподавателей и будущих педагогов.

Преподавателя и студента объединят совместная образовательная деятельность, реализуемая в процессе и посредством взаимодействия. Следовательно, **психологические особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса** – ещё одно важное направление исследовательской деятельности.

Анализу должны подлежать все аспекты межличностного общения, как со стороны студента, так и со стороны преподавателя:

- перцепция (восприятие людьми друг друга, вопросы имиджа, значения невербальных сигналов, развития умений самопрезентации);
- коммуникация (особенности передачи информации, выразительные характеристики речи, коммуникативные способности, коммуникативные барьеры, организация обратной связи);

- интеракция (обмен действиями, совместная деятельность, навыки и умения установления и поддержания контакта).

Для реализации предложенных направлений исследовательской деятельности преподавателю необходимо обладать наблюдательностью, сформированными диагностическими умениями и развитыми рефлексивными способностями. Необходимо помнить также об этических нормах и профессиональном такте.

Желаем Вам интересной работы, профессионального и личностного самосовершенствования. Готовы оказать консультационную и методическую помощь в рамках обозначенных направлений.