

УДК 371.035.3

Оглоблин Г.В., Таран Л.И., Гринченко В.П., Зыкова Г.Н., Троицкая А.В.  
Анкудинова Н.А.,  
Амурский гуманитарно педагогический государственный университет.  
Россия. Комсомольск-на - Амуре.

## ПУТЕВЫЕ ЗАМЕТКИ

или

Материалы экспедиционных исследований  
по программе «Север» КНО РСФСР 1988г  
Хабаровский край  
Солнечный район.

Объектом исследования явились школы и учащиеся Солнечного района.

Цель работы: изучить особенности формирования у школьников социальных установок, трудовых ценностных ориентаций, интересов, мотивов, выбора профессий в зависимости от различных факторов (возрастных, половых, социально-педагогических, региональных).

Изучение научно-исследовательской литературы по педагогике, психологии, методике трудового обучения и организации учебно-производительного труда школьников.

Методы исследования выявлено, что для Солнечного района характерно дальнейшее развитие горнорудной, лесной промышленности и сельского хозяйства. В связи с этим район нуждается в соответствующих кадрах.

Материальная база школ и базовых предприятий не дает в полной мере решить поставленные задачи по трудовому обучению, воспитанию и профориентации, что показали результаты анкетирования.

Подготовкой кадров для работы, в основном, занимается СПТУ №34 пос. Солнечного.

Вместе с тем получены данные, характеризующие общее состояние по трудовому обучению, техническому творчеству, профориентационной работе, социальному заказу работ до 1990 года.

## ВВЕДЕНИЕ

Обоснование и постановка исследования.

Практическая реализация задач, выдвинутых XXVI, XXVII съездами КПСС, июньским (1983 г.), февральским и апрельским (1994 г.)

Пленумами ЦК КПСС с учетом требований закона о реформе общеобразовательной и профессиональной школы требует научного исследования и дальнейшего совершенствования подготовки школьников к общественно полезному и производительному труду.

Исследование по теме: Совершенствование трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся школ Крайнего Севера проводилось с 1 по 10 апреля 1988 г. в Солнечном районе Хабаровского края.

Нами были обследованы средние школы №1 и №2 пос. Солнечный, средние школы поселков Горный, Березовый, Горин, Дуки и восьмилетние школы поселков Кондон и Эворон. Проведены беседы с руководителями предприятий, сельских советов, районо, директорами школ и СПТУ №34 пос. Солнечный.

Цель исследования: изучить особенности формирования у школьников социальных установок, трудовых ценностных ориентаций, интересов, мотивов выбора профессий в зависимости от различных факторов (возрастных, половых, социально-педагогических, региональных).

Задачи исследования:

1. Изучить особенности экологического развития Солнечного района и потребности этого района в кадрах.

2. Изучить состояние материальной базы учебных мастерских и организации общественно полезного и производительного труда в школах Солнечного района.

3. Изучить состояние профориентационной работы в школах района, выявить факторы, влияющие на выбор профессии.

4. Выявить особенности профориентационной работы в национальной школе пос. Кондон.

5. Изучить динамику материальных и духовных потребностей учащейся молодежи района.

Рабочая гипотеза:

Мы предполагали что:

- формирование ориентации старшеклассников на профессии, связанные с потребностями. Работа предполагает вооружение учащихся знаниями о данных профессиях и включающих в различные виды деятельности с учетом особенностей личности учащихся;

- эффективное формирование ориентации школьников на рабочие профессии возможно при условии ее рассмотрения как педагогического процесса на деятельностной основе;

- об ориентации на данные профессии можно судить по характеру мотивов и факторов, определяющих выбор этих профессии;

- от состояния трудового обучения и воспитания в национальных школах зависит интерес школьников к национальным и региональным видам деятельности.

Этапы исследования:

1. Констатирующий (1987-1988 гг. информационный поиск, анкетирование)
2. Поисковый (1988-1989 гг. разработка и апробация рекомендаций).
3. Основной (1989-1990 гг. определение эффективных путей и внедрение результатов).

Планируемый конечный результат:

1. Разработка научно-практических рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательной и трудовой деятельности учащихся национальных школ.
2. Подготовка статей и методических рекомендаций по результатам исследования.

Раздел 1.

1. Экономико-географическая характеристика Солнечного района.

Солнечный административный район Хабаровского края образован постановлением ЦК КПСС, Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 23 марта 1977 года за счет территории Комсомольского района. Эта мера была вызвана развитием горнорудной, лесной промышленности и строительством Байкало-амурской железнодорожной магистрали по данной территории.

Площадь солнечного района 31, 4 тыс. кв. км, он граничит на востоке с Комсомольским районом им. Полины Осипенко, на юге с Хабаровским и Амурским районами. В районе насчитываются 2 поселковых совета: Солнечный и Горенский и 9 сельских советов Хурмулинский, Горенский, Кондорский, Дукинский, Березовский, Амгуньский, Джамкусский. На 1.01.88 г. в районе проживало 44,4 тыс. человек, в т. ч. в пос. Солнечном-16,4 тыс. человек. В сельской местности – 24,9 тыс. человек (56,8%).

Территория района пересекается Байкало-Амурской железнодорожной магистралью от ст. Хальгасо до ст. Джамку на протяжении 277 км, на трассе дороги расположены почти все населенные пункты района. Однако, районный центр, пос. Солнечный и его спутники – пос. Горный, Снежный, Фестивальный удалены от железной дороги и связаны с ней грунтовыми дорогами. От Комсомольска до пос. Солнечный 30 км.

1.1 Оценка природных условий и ресурсов.

Рельеф Солнечного района гористый: на севере тянутся цепи хребтов Дуссе-Алиня и Ям-Алиня, с запада заходят остроги Баджальского хребта и Мяо-Чана, а с востока – Чаятинского хребта. Остроги указанных хребтов сравнительно не высоки до 500 м. и представлены отдельными возвышенностями, разделенными речными долинами.

Центральная часть района междуречье р. Амгунь и Горюна занята довольно значительным пространством Эворон-Чукчагирской низменности,

ширина ее до 50 км. Средние высоты 100-150м. Рельеф районной части района представлен заболоченными пониженностями участков и более повышенными местами – аллювиальными останцами. В пределах низменности лежит крупное озеро Эворон.

В районе широко ведутся геологоразведочные работы. В начале 60-х годов у историков р. Силенка геологи нашли крупные запасы касситерита - оловянной руды, затем были открыты месторождения олово – “Фестивальное”, “Перевальное”, “Лунное”, “Снежное”, “Придорожное”, “Октябрьское”. Выявлены перспективные рудные месторождения “Ближнее” и др.

В 35 км от г. Комсомольска-на-Амуре, вдоль трассы БАМ выявлено Лианское месторождение бурого угля с запасами 400 млн. т. Месторождение планируется к разработке открытым способом, мощность карьера 10 млн. т. в год. Имеются перспективы для выявления новых мест месторождений бурого угля в верховьях р. Горюн и долине р. Амгуни, прогнозные запасы оценивают до 1 млрд. т.

В 100 км. От пос. Березовый выявлено месторождение известняка. В 1978 г. Солнечный ГОК начал разработку этого месторождения.

Климат района резко-континентальный, муссонный. Промежгорных котловинах заморозки начинаются в конце сентября начале октября. На открытых возвышенностях и склонах в октябре. Среднегодовая температура – 0,7°С. Наиболее холодный месяц – январь. Средняя температура января – 25,6°С. Заморозки прекращаются в третьей декаде мая – первой декаде июня. Самый теплый месяц июль. (Средняя температура в июле +19°С). Осадков в теплое время года выпадают 300-400 мм. Самые дождливые месяцы – июль, август. Сильные ветры и суховеи наблюдаются в апреле – мае, их продолжительность периода с устойчивым снежным покровом 160-165 дней.

По характеру климатических условий территория относится к умеренной зоне сельскохозяйственного производства в полосе хозяйственного освоения БАМа. Сумма температур свыше 10°С за вег зревают капуста, брюква, кузика, влаголюбивые и холодоустойчивые культуры, которые следует размещать в речных долинах и у подножья склонов. Для огурцов лучше подходят склоны южной и юго-западной экспозиции защищенные увалы южной экспозиции. Для выращивания помидоров сложные термические условия – они могут произрастать только в теплый период года. В целом благоприятны для выращивания влаголюбивых культур, но приводит к переувлажнению почв, дополнительным затратам на освоение новых земель. Периодические летние наводнения приводят к затоплению пойменных земель, используемых для заготовки грубых кормов, выпасу скота и частично под посевы.

Неустойчивый характер увлажнения с проявлением засух и переувлажнением обуславливает необходимость двухстороннего регулирования водного режима почв при мелиорации земель.

Реки и озера. Гидрографическая сеть представлена реками Эвур, Чарпичана, Амгунь, Горюн, Силенка и др. Реки в верховьях горные, в

среднем и нижнем течении – равнинные со значительным количеством органических взвесей и заболоченными берегами. На реках типичны весенний и летний паводки. Первый связан с таянием снежного покрова и сезонной мерзлотой, второй – с ливневыми дождями.

Почвы. Согласно почвенно-географическому районированию, подразделяются на 7 типов.

Бурые лесные почвы (12,5% от всей площади) занимают вершины и крутые склоны сопкок, высокие террасы и релки. Ниже, на пологих склонах, шлейфах сопкок и прилегающих к ним повышенных участках формируются бурые лесные глеевые почвы (19,4%). Не глубокие лога, долины рек и ручьев заняты лугово-глеевыми почвами. Поименные аллювиальные буро-земно-дерновые почвы покрывают высокие участки поймы, заливаемые лишь в наиболее высокие паводки. Более пониженные участки поймы заняты пойменными аллювиальными буроземно-дерновыми глеевыми почвами. На низших равнинах, в логах, соединенных с проймой, сформировались пойменные аллювиальные буроземно-болотные почвы; наконец болотные низинные почвы образовались в нижних частях шлейфов сопкок и на пониженных участках со слабым стоком поверхностных вод.

Равнинные территории характеризуются преимущественным расположением бурых лесных и болотных торфяно - и торфянисто - глеевых почв. При освоении бурых лесных почв необходимо внести органических и минеральных удобрений, а также проведение известкования. Торфяно- и торфянисто – глеевые болотные почвы, имеющие мощность торфа менее 50 см, целесообразно использовать только в качестве сенокосов и пастбищ, ибо при распашке они быстро деформируются и теряют плодородие. В долинах рек Амгуни, Горюна и Хурмули на территории района выявлено около 25 тыс. га земель, пригодных под пашню, из которых 10 тыс. га составляют бурые лесные почвы и 15 тыс. га – болотные.

В районе есть возможности для земледелия, оно развивается. Под пашню используются земли, освобожденные от лесов в результате вырубок; мелиорирование: освоенная часть Эворон – Чукчагирской впадины и долины реки Хурмули.

Экспедицией Дальгипрозема (1975-78 гг.) изучался почвенный покров и качество травостоя в целях сельскохозяйственного использования территории прилегающей к восточному участку БАМа. В границах Солнечного района выделены в качестве перспективных для сельскохозяйственного освоения участки: Горенский, Кондонский, Девятка-Наганский, Эворонский, Средне-Эвурский и Нижнее-Эвурский, Нижнее-Досминский, Березовский, Боленский, некоторые участки (Боленский, Березовский, Эворонский) расположенные вблизи железной дороги, пригодны для освоения под пашню.

Сельскохозяйственное освоение должно проводиться целенаправленно, без пагубного влияния на окружающую среду. В частности, необходимо сохранить в нетронutom виде прибрежную водоохранную зону шириной 1 км.

Растительность. Солнечный район лежит в зоне хвойных лесов (тайги). Леса – одно из главных его богатств. Основные породы деревьев – лиственница, ель, пихта, береза. По реке Горин и далее на запад по южным склонам Буреинского хребта проходит северная граница расположения кедра. Далее на север кедр не произрастает, хотя отдельные представители южной маньчжурской флористической зоны – дуб, элеутерококк, лимонник и бархат амурский можно найти на берегах Амгуни. Основное богатство лесов – кедр корейский вырублен в 30-е годы в пору строительства г. Комсомольска-на-Амуре. В последние годы лесные пожары уничтожили большое количество леса.

В настоящее время лесопокрытая площадь составляет 2,593 тыс. га. Объем заготовки и вывозки древесины 10336 тыс. кв. м, в том числе деловой 864,7 тыс. куб. м. Леса Солнечного района являются базовой Амурского целлюлозно-картонного комбината

Животный мир. В лесах района обитает много промысловых зверей: соболь, белка, выдра, норка, колонок, горноста́й, лисица, медведь, лось, олень, косуля, изюбр, заяц и др. Их добычей занимается Комсомольский коопзверпромхоз. За год примерно добывается 500-1000 штук белки, 150-200 штук соболя, 50 штук колонка, 50 штук норки, 200 ондатры, 25 лисиц.

В связи с рубками и пожарами лесов стали непригодными для обитания ценных и редких зверей многих акваторий. Звери вынуждены переселяться вглубь тайги или в горы в малопроходящие елово-пихтовые леса: тигр, барс, пятнистый олень, кабан, черный медведь.

Из промысловых птиц водятся рябчики, тетерева, глухари, белые куропатки. Летом гнездятся перелетные птицы – гуси, утки, кулики, некоторые из них гнездятся на реках и озерах, другие останавливаются на кормежку во время перелетов. Из редких птиц в Солнечном районе на р. Эвур встречается ушастый филин. На о. Эворон всегда останавливаются белые лебеди.

В лесах много певчих птиц – синиц, соек, есть дятел. Леса богаты ягодниками. Это брусника, смородина, голубика, жимолость, клюква, шиповник, лимонник, сборы их составляют десятки тонн. Много грибов и папоротника – орляка, последний заготавливается для экспорта в Японию.

Промысловые рыбы – карась, мелкий и крупный частик. Рыбодобычей занимается рыболовецкий колхоз “Сикау-Пекто”.

Население. Численность населения района на 1.01.88г. составило (в тыс. чел.)

Таблица 1.

	1979	1981	1985	1986	1988
Всего (в тыс. чел.)	38,6	39,1	44,1	45,1	44,4
в т. ч. городское	16,7	17,0	18,2	18,5	19,5

сельское	21,9	22,1	25,9	26,6	24,9
в % к общему числу городское	43,3	43,5	41,3	41,0	43,9
сельское	56,7	56,5	58,7	59,0	56,1

Как видно из таблицы 1 за период с 1979г. по 1987г., т.е. за 8 лет численность населения Солнечного района выросла не значительно, на 6,7 тыс. чел., городское население за тот же период выросло на 2,8 тыс. чел. Увеличение численности населения происходит в 1979г. за счет главным образом, приезжающих. В течение 1980-1985гг. происходит снижение естественного прироста населения.

В 1979-1980гг. в среднем продолжительное сальдо миграции составило 1500-1200 человек, из них детей до 16 лет – примерно одна треть. Наиболее высок удельный вес иммиграции в группах населения 20-24 лет и 25-29 лет. Приток населения этих возрастных групп дает довольно высокое положительное сальдо миграции в 1979-1981гг. Этот процесс был обусловлен строительством БАМа. В связи с сокращением объемов строительства БАМа в 1983-1985гг. положительное сальдо уменьшилось до уровня 700-800 человек в год.

Анализ половозрастной структуры населения 1987г. показывает, что наибольший удельный вес в численности имеет группа людей в возрасте 20-30 лет. Численность детей дошкольного и школьного возраста также высока. В соответствии с таким демографическим процессом в районе необходимо строить и расширять сеть народного образования и здравоохранения. Относительно высокий удельный вес группы лиц 20-24 лет, 25-29 лет и более низкий удельный вес следующих возрастных групп 30-34, 35-39 лет и др. свидетельствует об оттоке населения в этом районе. Этот процесс повышает текучесть кадров, снижает темп роста производительности труда, увеличивает затраты на привлечение и обучение новых кадров и т. д.

Национальный состав населения (по данным Всесоюзной переписи населения 1979г.) следующий:

Таблица 2

Национальный состав	Численность лиц данной национальности (тыс. чел.)	в % к общему числу
Всего населения (тыс. чел.)	38570	100
в т. ч. русские	33332	86,4
украинцы	2414	6,2
белорусы	438	1,1
мордва	102	0,3
татары	422	1,1
чуваши	128	0,3

евреи	52	0,1
эвенки	33	0,1
нанайцы	439	0,3
негидальцы	4	-
нивхи	16	0,1
орочи	5	-
удегейы	2	-
ульчи	10	0,11
эвены	15	0,1
корейцы	54	0,1
немцы	190	0,5
прочие	848	2,2

Численность населения народностей Севера в Солнечном районе составляет 551 человек, в том числе 352 человека проживает в нанайском селе Кондон. Здесь имеется сельский совет, восьмилетняя школа на 120 мест, детский сад, библиотека, национальный музей, предприятия сферы обслуживания. В с. Кондон расположена центральная усадьба рыболовецкого колхоза “Сикау-Понто” в переводе с нанайского языка “Новый путь” и мастерская художественных промыслов.

Как видно из таблицы 2 русское население преобладает – 86,4%, украинцы – 6,2%, нанайцы – 1,3%, белорусы и татары по 1,1%.

В 1978г. в район прибыли пять шефских строительно-монтажных поездов из Волгограда, Тамбовской, Пензенской, Новосибирской областей и Алтайского края для строительства поселков по трассе БАМа, железнодорожных станций и объектов соцкультбыта. Строительство велось в пос. Березовый, Хурмули, Эворон, Амгунь, Джамку. В связи с окончанием строительства с 1985г. наблюдается отток рабочей силы.

Таблица 3

Распределение трудовых ресурсов по сферам народного хозяйства.

№ п/п	Сферы народного хозяйства	кол-во человек	в %
1.	Занято в отраслях материального производства		
а)	промышленности	7885	40,6
б)	строительстве	4269	22,0
в)	в сельском и лесном хоз-ве	294	1,5
г)	транспорте и связи	211	1,0
д)	в торговле	1731	8,7
2.	Занято в непрерывной сфере, в т.ч.		
а)	просвещении	1025	5,4
б)	здравоохранении	745	3,8
в)	бытовом обслуживании	232	1,2
г)	административный персонал	245	2,4
3.	Всего занято в народном хозяйстве	19408	100

В нынешней пятилетке приток трудовых ресурсов в народное хозяйство района значительно снизился и рост потребности в рабочей силе к концу 1990г., видимо, следует восполнять за счет внутренних резервов. Это привлечение к работе лиц трудоспособного возраста, ушедших на пенсию на льготных основаниях, домохозяек. Резервом использования собственных трудовых ресурсов является профориентация школьников: привлечение всевозрастающего числа учащихся после восьми классов в СГПТУ-34 и в учебно-производственные комбинаты, однако, в перспективе даже этот молодой приток молодых рабочих из СГПТУ, подготовка их в ведомственных производственных учебных центрах и подготовка рабочих на производстве к 1990 году не смогут обеспечить полностью потребность в квалифицированных кадрах. Следовательно, необходимость расширить сеть существующих учебных пунктов по подготовке рабочих кадров или искать другие источники поступления кадров.

Численность специалистов с высшим образованием в 1987г. составила 900 человек, из них женщин – 500 человек.

Потери рабочего времени в целом по району составили в 1986г. 16,6 тыс. человек-дней. Повышение коэффициента использования календарного времени в промышленности также один из резервов решения проблемы трудовых ресурсов.

Хозяйство. В Солнечном районе функционирует восемь промышленных предприятий, годовой выпуск товарной продукции составил 99,4 млн. руб., из них 72 млн. руб. Солнечный Горно-обогатительный комбинат.

Основными видами промышленной продукции района являются: оловянный и медный концентраты, древесина, в т. ч. деловая, шпалы шириной колеи, пиломатериалы, технологическая щепа и др. Важная черта размещения большинства предприятий промышленности района является их тяготение к богатым сырьевым ресурсам: минеральным, лесным. Солнечный район – промышленный. Ведущей отраслью промышленности является цветная металлургия на базе добычи и переработки уникальных месторождений, оловянных руд Комсомольского оловорудного района, включающая предприятия Солнечного горнообогатительного комбината, рудников и цехов передельной металлургии. В его составе пока отсутствуют многие крупные производственные звенья, обеспечивающие сырье-олово, многие сопутствующие элементы, рассеянные в минералах, пока не извлекаются. Цветная металлургия района – отрасль союзной специализации: она производит дефицитную продукцию для страны.

Вторая по значению отрасль специализации промышленности лесной комплекс, он включает лесозаготовительную и деревообрабатывающую отрасль, лесное хозяйство. Лесозаготовительная промышленность включает четыре предприятия объединения “Комсомольсклес”: Горинский, Амгуньский, Средне-Амгуньский и Эворонский леспромхозы. Предприятиями заготовлено в 1987 году 1033,6 тыс. куб. м. древесины, в т. ч.

деловой – 864,7 тыс. куб. м., шпалы широкой колеи – 300 тыс. шпал, пиломатериалов – 31,4 тыс. куб. м., технологической щепы – 5,2 тыс. куб. м.

Лесное хозяйство комплекса складывается из трех лесхозов Горинского, Амгуньского, Эворонского. Лесхозы занимаются отпускem леса, его охраной, проведением лесохозяйственных и лесокультурных работ. В связи с проведением рубок, лесхозы проводят заготовку леса и даже частичную его переработку.

Переработка древесины ведется на Хурмулинском домостроительном заводе, который специализируется, в основном, на производстве пиломатериалов. В 1987г. объем производства составил на этом предприятии 1858 тыс. руб. (81,1%)

Лесной комплекс – отрасль внутрирегиональной специализации, производящее продукцию идентичную другим районам Хабаровского края, например, Верхнебуреинскому. Часть продукции этой отрасли вывозится за пределы района в силу того, что она потребляется в большом количестве, чем в Солнечном районе, поскольку в нем пока нет источников достаточного потребления.

Наряду с развитием отраслей специализации в районе широкое развитие получают отрасли производственной инфраструктуры: строительство, транспорт, связь, сельское хозяйство, торговля.

Таблица 4

Структура отраслей материального производства (в %)

Отрасли	Объем продукции		Число занятых		Основные производственные фонды	
	1980	1985	1980	1985	1980	1985
1. Промышленность	68,0	56,2	68,0	61,2	85,3	78,2
2. Строительство	31,6	40,6	26,7		7,6	15,6
3. Связь	5,0	3,0	3,4	2,9	6,9	5,9
4. Сельское хозяйство	0,2	0,2	1,7	1,7	0,2	0,2

В связи с опережающими темпами строительства в районе, доля промышленности в общем объеме продукции снижается, однако, отрасль остается главной, с высоким удельным весом в ней цветной металлургии.

Таблица 5

Выполнение плана промышленного производства (тыс. руб.)

	План	Фактическое выполнение	% выполнение плана	1987г. в % к 1986г.
Всего по району	102210	99415	97,3	98,1
Солнечный	2290	1858	107,4	104,6

ГОК				
Хурмулинский ДСЗ	67050	72037	81,1	90,4
Леспромхозы в т. ч.	32300	24800	77,0	83,0
Горинский леспромхоз	8900	6269	70,4	71,4
Амгуньский леспромхоз	6740	5705	84,6	98,3
Средне-Амгуньский ЛПХ	9360	6482	69,3	76,1
Эворонский леспромхоз	7300	6414	87,9	93,3
Мехлесхозы	570	650	114	116,1
в т. ч. Горинский мехлес.	240	254	105,8	113,4
Амгуньский мехлес.	330	396	120	117,9

В связи с ускорением развитием промышленности непроизводительной сферы важное значение отводится строительству. В районе работают 10 различных строительных организаций, принадлежащий разным министерствам и ведомствам. Они рассредоточены по многим поселкам района. В строительно-монтажных работах преобладает подрядный метод, как наиболее эффективный. Хозспособом осуществляется 4 % строительно-монтажных работ. Подрядный способ строительно-монтажных работ осуществляется постоянно действующим трестом, “Комсомольсклесстрой” и временными специализированными предприятиями, ведущими строительные работы в зоне освоения БАМа. Некоторые специализированные строительные организации завершили работу в пределах района построили ряд объектов. Численность занятых на строительстве в 1988г. – 4269 человек.

Анализ хозяйственной деятельности строек и строительных организаций позволяет сделать вывод о том, что плановые задания недовыполняются. В 1987г. Имеется отставание по освоению капитальных вложений строительно-монтажных работ, вводу в действие основных фондов, в т. ч. производственного назначения. Фактически отстает ввод жилья, детских дошкольных учреждений. Причинами являются разбросанность объектов строительства, разнообразие предметной и технологической специализации строительных организаций и др. Освоение промерных районов, каким является Солнечный район, богатых дефицитными ресурсами требует более гибкой организации и управления хозяйством, особенно капитальным строительством индустрии. В районе

имеются предпосылки развития отрасли – промышленности строительных материалов. В пределах Комсомольского ТПК, куда входит район, имеется Комсомольское месторождение глин, суглинков, пригодных для производства красного строительного кирпича, Малмыжское и Мылкинское месторождение известняков, пригодных для обжига извести. В Солнечном районе разведены Дукинское месторождение суглинков, Хурмулинское и др. месторождения глины, пригодных для производства кирпича. Выявлены и другие многочисленные месторождения строительных песков, карбонатных пород, минеральных красок, базальтов и др.

Сельское хозяйство. Оно развито очень слабо. В районе имеется 4 подсобных хозяйства промышленных предприятий, 3 нетоварные свинофермы, 3 откормочных пункта для свиней при столовых рабочего снабжения.

Валовая продукция сельского хозяйства (в сопоставленных ценах) в общественном секторе в 1987г. составила 909 тыс. руб. в том числе растениеводство 218,2 тыс. руб., животноводства 691,6 тыс. руб. Следовательно, направление сельского хозяйства – животноводческое.

В хозяйствах всех категорий на конец 1987г. Имелось 1504 гол. крупного рогатого скота, в т. ч. 558 коров, 3064 гол. свиней, 100 гол. коз, 18 лошадей, 272 гол. кроликов. поголовье крупного рогатого скота в хозяйстве всех категорий в сравнении с 1980г. увеличилось на 177 гол., поголовье коров осталось на том же уровне. поголовье свиней сократилось на 1703 головы. По данным землеустроительного фонда района следующая:

Таблица 6.

Структура земельного фонда

Вид угодий	Площадь (га)	%
Пахотные земли	37	-
Сенокосы	1330	
Пастбища	259	
Итого сельхозугодий	1626	0,1
Коллективные сады	138	
Коллективные огороды	1479	
Леса	2593310	82,5
Кустарники	5260	
Болота	386158	12,3
Земли под водой	14394	
Прочие неудобные земли	140192	
Итого общая земельная площадь района	3142657	100

Из таблицы видно, что большая часть территории занята лесом (82,5%) и болотами (12,3%) и требует дополнительных затрат на использование земель в сельском хозяйстве. Общие затраты на мелиорацию 1 га заболоченных земель по данным Даль НИИ СХ составляют до 2 тыс. руб.

Площадь сельскохозяйственных угодий невелика и составляет 0,1% общей земельной площади, что показывает низкую сельскохозяйственную освоенность района, находящуюся на “пионерском” уровне.

Таблица 7

Структура посевных площадей в хозяйствах всех категорий в 1986 года.

Вся посевная площадь	га	%
в т. ч.	592	100
картофель	417	79,4
овощи открытого грунта	25	4,6
овощи закрытого грунта	2	
кормовые культуры	140	23,7

Структура посевных площадей показывает одностороннее направление растениеводства, в котором главной культурой является картофель 70,4% и кормовые культуры 23,7%. Структура посевных площадей за 11-ю пятилетку почти не изменилась, лишь увеличились площади под кормовыми культурами.

Таблица 8

Валовый сбор сельскохозяйственных культур в хозяйственном общественном секторе (тонн).

	1980	1981	1982	1983	1984	1985
картофель	3,0	18,0	74,0	86,3	177,6	113,7
Овощи открытого грунта	1,6	0,5	6,8	1,4	1,4	2,6
Овощи закрытого грунта	17,3	11,1	13,5	27,3	30,4	45,3
кукуруза на зеленую массу			48,0	200	250	5

Как видно из таблиц 8 и 9 урожайность и валовые сборы картофеля и др. сельскохозяйственных культур не стабильны по годам в течении 11-й пятилетки. Это связано с плохой агротехникой.

Современное сельское хозяйство района находится на начальной стадии формирования продовольственной базы и не обеспечивает потребностей населения в основных продуктах питания. Крупные государственные хозяйства отсутствуют. Общественный сектор представлен сочетанием нескольких подсобных хозяйств промышленных предприятий и учреждений, нетоварных свиноферм и животноводческих ферм рыболовецким колхозом “Сикау Понто”.

Подсобные хозяйства промышленных предприятий по размерам производства небольшие. В 1987г. в них насчитывалось 776 голов крупного рогатого скота, в том числе 256 голов коров, 1513 голов свиней, средней удой молока с 1 фуражной коровы 2035 кг. Продукция подсобных предприятий предназначена для реализации в сети общепита, детских учреждений и т. п.

В районе имеется один колхоз “Сикау Понто”, который занимается добычей рыбы. Колхоз образован в 1931г. Центральная усадьба колхоза

расположена в нанайском селе Кондон. Колхоз национальный, его жители прирожденные рыбаки. Добывают рыбу на озере Эворон и реке Девятка. Зимой водится карась, весной - мелкий частик.

В 1987г. улов рыбы – 246,6 тонн, в том числе мелкий частик – 231,4т., лососевые всего 15,2т (горбуша). Постоянное выполнение плана по вылову позволяет колхозу работать рентабельно. Отрасли сельского хозяйства в колхозе чисто условные. В 1987г. поголовье крупного рогатого скота в колхозе 43 головы, в т. ч. 15 голов коров. Надоено молока за год 249ц., реализовано мяса всех видов 27ц.

На территории района расположены угодья Комсомольского коопзверопромхоза, который осуществляет заготовку пушнины, кожсырье, крупных животных, дичи боровой, закупку ягод, заготовку брусники и др. дикоросов.

Существенную роль в производстве и заготовках сельскохозяйственных продуктов Солнечного района сосредоточено 1479 га площади, занятой под коллективными огородами и 138 га под коллективными садами, 727 гол. крупного рогатого скота, около 1,5 тыс. гол. свиней, 272 гол. кроликов.

Удельный вес района в государственных закупках Хабаровского края крайне незначителен. За последние годы наблюдается тенденция к снижению закупок в хозяйствах всех категорий.

Таким образом, современный уровень развития сельского хозяйства района не соответствует почвенно-климатическим ресурсам и задачам, вставшим в связи с формированием Солнечного промышленного узла.

Наличие крупных земельных массивов, в т. ч. вблизи трассы БАМ, пригодных к вовлечению в сельскохозяйственный оборот, позволяет оценивать перспективы развития сельского хозяйства Солнечного района как важной составной части продовольственной базы Комсомольского ТПК.

Развитие сельского хозяйства в районе должно идти поэтапно с учетом следующих путей:

- 1) Дальнейшее расширение подсобных хозяйств промышленных предприятий и учреждений, а также нетоварных свиноферм, что позволяет на первом этапе решить проблему трудовых ресурсов в сельском хозяйстве и подготовить основу для создания крупных совхозов, в т. ч. и не на промышленной основе.
- 2) Освоение новых земель и организация специализированных совхозов молочно-картофельного и молочно-овощного направления.
- 3) Укрепление индивидуального сектора.

В перспективе 3 новых совхоза: Березовский молочно-картофельного, Хурмулинского молочно-картофельного, Эвурского овощемолочного.

В 12 пятилетке – Горинского молочно-овощного, к 2000г. еще 4-х Харпинского молочно-картофельного, Эвурского овощемолочного, Амгуньского молочно-картофельного и др.

Транспорт. В районе имеются железнодорожный и автомобильные пути сообщения. В 1980г. сдан в эксплуатацию участок Байкало-Амурской железной дороги. Березовка - Комсомольск-на-Амуре, протяженностью 200км; в настоящее время железнодорожный путь в пределах района имеет протяженность 277 км. (ст. Джамка – ст. Хальгасо). По БАМу перевозят продукцию леспромхозов – деловую древесину к порту Ванино и далее на экспорт в Японию, Китай, а также стройматериалы в г. Комсомольск-на-Амуре.

В настоящее время, когда СМП разных областей страны уехали, меньше стал грузооборот на БАМе. Пассажиروоборот уменьшился. Станции на БАМе имеют мало населения и пассажиров.

Автомобильных дорог в районе 354 км., из них с твердым покрытием 52 км. (Комсомольск – Солнечный – Горный), гравийных дорог 97 км., остальные дороги – зимние.

Сообщение от пос. Солнечный до Комсомольска-на-Амуре автобусное, а с пос. Хурмули, Горин, Харпичан, Кондон, Эворон, Дуки, Березовый, Джамку, Амгунь – по железной дороге и автомобилем.

Пассажирские перевозки осуществляется пассажирское автотранспортное предприятие № 2 г. Комсомольска-на-Амуре, грузовые перевозки и перевозка рабочих осуществляется автотранспортом предприятий. Общее число автомобилей 2725 из них грузовых – 500, автобусов – 108, легковых служебных – 1923. Перевезено грузов 3619 тыс. т, грузооборот 100297 тыс. т/км.

Связь. В солнечном районе средствами связи и информации обеспечивают население 3 предприятия связи Солнечный районный узел связи, станция космической связи №2, Солнечное отделение Комсомольского электротехнического узла связи. Намечено к 1990г. в 1,8 раза увеличить мощность международных телефонных каналов. В 1,4 раза – количество телефонных аппаратов сети.

Народное образование. В районе в 1987г. имелось 19 дневных школ, в т. ч. 9 средних школ с числом учащихся 613 человек 72% учащихся занимается в 1-ю смену. В школах работает 523 учителя, из них 320 с высшим образованием. Работает 3 вечерних школы.

В районе одно профессионально-техническое училище №34, где обучается 350-360 учащихся. Училище готовит, в основном, специалистом для Солнечного ГОКа: проходчиков горных разработок, бурильщиков станков подземного бурения, обогатителей для фабрик, продавцов и поваров.

Остро стоит в районе проблема профориентации школьников. Незначительное число школьников после 8 класса поступает в СГПТУ в сравнении с теми, кто идет в 9 классы. По сведению РОНО в 1987-1988 уч. году выпуск в 8 классах составил 482 ученика из них в 9 класс пойдут 247 человек.

в СГПТУ – 179чел.

в СГПТУ №34 – 125 чел.

в техникумы – 57 чел.

в том же 1987-1988 уч. году 10 класс закончат 197 учеников, из них в СГПТУ – 34 чел.

в институт – 80 чел.

в техникумы – 48 чел.

В беседе с сотрудниками ОК Солнечного ГОК выяснилось, что кадры на комбинат привлекаются в основном из СГПТУ №34. Другой профориентационной работы даже в базовых школах почти не проводится.

В районе имеется 34 дошкольных учреждения с числом детей 4488 человек. В 11-й пятилетке введено в строй 9 детских комбинатов, на 1500 мест. Высокий рост числа детских дошкольных учреждений снижает их дефицит в районе. Учитывая, что средний возраст жителей 26,3 года, следует ориентироваться на дальнейшее увеличение числа детей дошкольного возраста. Этот демографический процесс потребует не только увеличения количества дошкольных учреждений и общеобразовательных школ, но и серьезного решения профориентационной работы.

Здравоохранение. Медицинское обслуживание в районе осуществляют Центральная районная больница в пос. Солнечном и 6 участковых больниц (всего 510 коек), 10 фельдшерско-акушерских пунктов, 5 фельдшерских пунктов, районная санэпидемстанция, 9 аптек. В районе в 1987 году работало 94 врача, 342 чел. среднего медицинского персонала, на 10 тыс. чел. Населения приходится 20 человек врачей и 71 чел. среднего медперсонала, 104 койки.

В среднем по РСФСР эти показатели соответственно 39,1 и 110,5.

Важнейшими задачами здравоохранения в районе является расширение материальной базы и совершенствование размещения его учреждений по территории района. Улучшение качества медицинского обслуживания учреждений врачами, и средним и младшим персоналом, совершенствование организации работы учреждений здравоохранения.

Сеть медицинских учреждений должна совершенствоваться преимущественно путем укрепления мелких медицинских учреждений и строительства современных хорошо оборудованных больниц и поликлиник. Этому отвечает ввод в действие больнично-поликлинического комплекса в пос. Березовый и больницы в пос. Горин.

Культура. В 1978г. число в районе библиотек достигло 21, число читателей 20 тыс. Число клубов – 21 такое же, как библиотек, киноустановок – 19. В пятилетку планируется ввод новых клубных учреждений, хотя обеспеченностью ими населения недостаточна. Построен кинотеатр на 600 мест в пос. Солнечный. В районе недостаточно проводят концертов, спектаклей силами профессиональных артистов. Относительно лучше обстоит дело с музыкальными школами – их 3.

Торговлю в Солнечном районе осуществляют 4 ОРСа. Это ОРС Солнечного ГОКа, ОРС Комсомольского ЛПХ и др. Материально-техническая база торговых предприятий достаточно крупная: имеется свыше 30 общетоварных складов, 4 холодильника на 625 тонн, 18 овощехранилищ на 73 тыс. т. и др.

В 1987г. в районе насчитывалось 106 предприятий розничной торговли с площадью 8356 кв. м.

Товарооборот всего по району составил 57 млн. руб. В 1987г. розничный товарооборот государственной и кооперативной торговли вырос в 1,3 раза по сравнению с 1980г. Уровень розничного товарооборота в расчете на душу населения в районе ниже соответствующего среднесоюзного показателя на 6,9%, а номинальные денежные доходы на душу населения превышают на 72%. Это ставит задачу наращивания товарных ресурсов и увеличения темпов роста товарооборота. В розничном товарообороте в 1987г. 53,4% составляют продовольственные товары. Роль общественного питания в удовлетворении потребностей населения невысока. В 1987г. услугами общественного питания пользовались лишь 25% населения, в 60 предприятиях 3818 мест, что вызвано недостаточным развитием материально-технической базы отрасли, плохим качеством обслуживания. За годы текущей пятилетки предприятия общественного питания получают до 80 единиц холодильного оборудования; несмотря на быстрый рост технической оснащенности, экономический эффект от внедрения незначительный: это связано с наличием в отрасли большого числа мелких предприятий, где трудно использовать многие виды оборудования.

Товарооборот предприятий общественного питания в 1987г. составил 4,3 млн. руб.

Бытовое обслуживание населения призвано сокращать затраты времени на домашний труд и тем самым увеличивать свободное время. В 1987г. бытовые услуги оказывают 9 предприятий. Это три предприятия управления бытового обслуживания населения крайисполкома, трест "Комсомольскгоргаз", Солнечный ГОК, четыре леспромхоза и колхоз "Сикау-Покто".

Объем бытовых услуг составил в 1987г. 1189,0 тыс. руб. Основной объем услуг 969,9 тыс. руб. выполняют предприятия районного производственного управления бытового обслуживания. Предприятиями бытового обслуживания района производится более 22 видов услуг: ремонт обуви, одежды, бытовых приборов и машин, услуги парикмахерских, прокатных пунктов, прачечных и фотографии и новых видов услуг.

В 12 пятилетке планируется рост объема бытовых услуг на 47,8%, в том числе сельской местности на 48,5%, намечено построить банно-прачечный комбинат в пос. Березовый и др. объекты.

По-прежнему острой остается проблема обслуживания сельского населения. Для достижения относительно равных условий обслуживания населения в крае с населением страны уровень обеспеченности должен быть на 15-20% выше, чем в старообжитых районах страны.

Одной из причин отставания службы быта в районе является недостаточное развитие сети предприятий, нехватки передвижных форм обслуживания, поэтому жители отдаленных районов вынуждены ограничиваться минимумом услуг.

Солнечный район в 12 пятилетке получит дальнейшее развитие. Выпуск товарной продукции промышленными предприятиями района. В 1990г. в сравнении с 1985г. увеличится на 28,1%, вывозка древесины возрастет на 18,4%. На Солнечном ГОКе на 11,1% увеличится добыча медного концентрата, на 44,2% свинца. Производительность труда на промышленных предприятиях района увеличится к 1990г. по сравнению с 1985г. на 17,8%.

Часть школьников проходят трудовую подготовку на рабочих местах, организованных в школах: швеи – мотористки в шк.№1 пос.Солнечный, сш пос.Горный – водитель, сш пос.Дуки, сш №1 пос.Солнечный.

Оснащенность рабочих мест школьников необходимым оборудованием в соответствии с содержанием профессиональной подготовки низкая (30%). Режим труда и отдыха соблюдается. Спец одежда чаще всего своя. Средствами индивидуальной защиты учащиеся обеспечиваются. Соблюдаются санитарно – гигиенические требования, правила техники безопасности и охраны труда.

Рабочие места школьников ежегодно аттестируются. Контроль за профессиональной подготовкой школьников осуществляет Районо. Большой общественной значимости продукция, изготовленная школьниками, не имела, т.к. выпускается ее незначительное количество. Только школа №1 пос.Солнечного свою продукцию реализует через магазин. Деньги переносятся на спец.счет школы.

Организаторами практики являются учителя школ. Ими предпринимаются значительные усилия, но дело это сложное и хлопотное. Тем более, что базовые предприятия не располагают материальными и др.возможностями для выполнения функций базовых, а возможно просто не имеют желания. На базовых предприятиях остается работать незначительное число выпускников. Поэтому отделу народного образования необходимо совершенствовать свою работу в этом направлении.

Необходимо более настойчиво знакомить производителей с нормативными документами, регламентирующими взаимодействие школы с базовым предприятием.

Только производство может создать необходимую для этого материальную базу, выделить знающих, специалистов для работы с учащимися.

Партийная и профсоюзная организации осуществляют только контроль, практической помощи нет.

Большая роль в решении многих вопросов трудовой и профессиональной подготовки школьников принадлежит Советам народных депутатов. Органы народного образования работу следует вносить в исполкомы Советов народных депутатов свои предложения.

Проблема организации детского технического творчества является острой не только для школ Крайнего Севера, но и для всех регионов страны. Медленно перестраивается и совершенствуется эта работа. Ее масштабы и

содержание не соответствуют росту научно – технического прогресса, не отвечает задачам, поставленным реформой школы.

Наличие кружков: радиотехнический, резьба по дереву (сш №1 пос.Солнечный), прикладное искусство (сш №2 пос.Солнечный), авиамодельный, автолюбитель, фотокружок (пос.Дуки), туристический (пос.Горный), резьба по дереву (пос.Березовый), авиамодельный, радиотехнический, мягкая игрушка, юный инспектор дорожного движения (Дом пионеров пос.Солнечный).

Проведенное путем анкетирования исследование среди учащихся 8 классов школ поселков Солнечный, Березовый, Горин, Дуки (109 чел.) позволило выявить следующее. Лишь 8% школьников занимаются в технических кружках, у 20% школьников нет времени, у 30% - нет желания.

Изготовлением технических поделок дома занимается 30% школьников.

40% школьников имеют дома наборы для конструирования и 50% - инструменты для обработки металлов и древесины.

14% школьников выставляли свои поделки на выставку технического творчества (50% от числа занимающихся).

Только один школьник участвовал в технической олимпиаде. Это говорит о том, что такой вид работы как проведение школьных, городских конкурсов и олимпиад по технике в районе практически не проводится.

Следует наладить регулярное проведение в школах региона соревнований юных техников, конкурсов мастерства, олимпиад, викторин по науке и технике. Создать в школах первичные организации ВОИР.

На вопрос что такое ВОИР положительно ответили 80% восьмиклассников пос.Горин и 20% пос.Солнечный. В пос.Березовый и Дуки школьники не знают что такое. Но в пос.Дуки 74% знают рационализаторов и изобретателей своего поселка.

На вопрос: какую профессию думаешь избрать? 23% восьмиклассников ответили не знаю, 19% думают стать учителями, воспитателями, 16% избрали профессию шофера, машиниста, механика, 15% - летчик, космонавт, военнослужащий, 10% - медработники, 8% - электрик, оператор ЭВМ, 6% - торговля, 2% - швея, кондитер, 2% - охотовед, лесник. 87 восьмиклассников пос.Солнечный, Горин и Березовый заполнили карты ДДО. В результате обработки выявлено, что 9 школьников предпочитают освоить профессии типа «человек – природа», 30 (в основном мальчики) «человек – техника», 17 – «человек – человек», 3 – «человек – знаковая система», 12 – «человек – художественный образ».

Профориентационные мероприятия сводятся к тому, что проводятся экскурсии на близлежащие предприятия (некоторые учащиеся были на экскурсиях много раз), очень редко встречи с производственниками, СПТУ №34 проводит ежегодно день открытых дверей. Некоторые классы школы №2 пос.Солнечный дружат с группами СПТУ №34, проводят совместно конкурсы мастерства.

Профориентационная работа, в основном, проводится на уроках «Основы производства. Выбор профессии». Здесь учащиеся знакомятся с производством, его экономикой, с потребностями в кадрах народного хозяйства района.

Курс «Основы производства. Выбор профессии» ведут учителя экономической географии (пос.Березовый, пос.Горин, шк.№1 и №2 пос.Солнечный), учителя труда (пос.Горный, Дуки), учитель военной подготовки (пос.Лиан).

Трудности и недостатки курса:

Учебник изложен малодоступным языком, слабо иллюстрирован, нет конкретных примеров, нет конкретных экономических задач, не раскрыта тема хозрасчета, самоокупаемости, самофинансирования, нет наглядности, нет учебных диафильмов.

По итогам первого года работы по этому предмету идет широкое обсуждение на страницах журнала «Школа и производство», где высказывается много предложений по совершенствованию курса. Видимо в ближайшее время они будут учтены.

В летний период около 500 школьников работали на предприятиях и в учреждениях района. 180 учащихся работали на строительстве новых школ (№3 пос.Солнечный, сш пос.Горин). Многие школьники приняли участие в лесопосадках района (пос.Дуки, Горин, Кондон).

В лагере труда и отдыха, организованного на базе совхоза «Волочаевский», «Смидовический» района Е.А.О. работало 285 старшекласников. Они занимались прополкой овощей, скирдованием сена, приготовлением витаминной муки.

В этом году впервые всем школам района были выделены земельные участки (по 0,5 га), на которых школьники выращивали картофель и овощи. Всего на земельных участках отработали 1460 учащихся. Реализовано продукции на 340 рублей. Немного, но это только начало. На следующий год предполагается выделить каждой школе еще по 0,5 га.

Новая школа №3 пос.Солнечный имеет теплицу, где школьники будут выращивать цветы и рассаду цветов и овощей для высаживания в грунт. Эта же школа намерена приобрести технику для обработки почвы (трактор, бульдозер).

Вот так с пользой для себя и для дела школьники Солнечного района провели лето. Возможно в будущем кто – то из ребят посвятит себя работе в лесном, сельском хозяйстве. Пока, как показали результаты анкетирования, ни один школьник не мечтает о профессии земледельца или животновода. В то время как сельское хозяйство района развито слабо и его в скором будущем предстоит развивать.

Таблица 0.

Школы	Кол-во Уч-ся	Материальная база	Базовое предприятие	Рабочие места на базов.пр	Продукция	Кружки (технические)
-------	--------------	-------------------	---------------------	---------------------------	-----------	----------------------

				ед.		
Сш №1 пос.Сол нечный	1370	7247 раб.мест 20стол.+20слес. Станков: токарных по металлу-4 токарных по дереву-3 фрезерных-2 сверлильных-3 заточных-3 циркулярно ФПШ- 5 долбежные-1	ГОК	нет	Швабры, ящики для рассады, шведские стенки и др.оборудо вание для д/с, швейный цех по договору: халаты, юбки, белье.	Радиотехническ ий резьба по дереву
Сш №2 пос.Сол нечный	1120	6753 раб.мест 20стол+20слес. Станков: токарных по метал.-3 токарных по дереву-2 фрезерных-2 сверлильных-2 заточных-2	УС-101	5	Крепежные детали для базового предприяти я	Прикладное искусство
Сш пос.Гор ный	600	7152 раб.мест 18слес.+4стол. Станки: токарных по мет.-3 токарных по дер.-3 фрезерных-1 сверлильных-2 заточных-1 пли.фуг.-1	ГОК	нет	Поделки, сувениры	«турист», мотокружок
Сш пос.Гор ин	635	7225 раб.мест 18. станки: токарные по мет.-3 токарных по дер.-4 фрезерные-1 сверлильн.-2 заточн.-2 машина, трактор.	Горинск ий леспром хоз	нет	Посылочн ые ящики,шта кетник для изгороди. Швейный цех: пижамы, фартуки, белье. Вывозят дрова	В

					котельную, учителям.	
Сш пос.Хар пичан	180	1179 база слабая, помещение мало	Эворонс кий леспром хоз	нет	-	-
Сш пос.Дук и	436	4359 база слабая, помещение мало	Амгуньс кий леспром хоз	7	-	Авиамодельны й, фотокружок
Сш №31 МПС пос.Бере зовый	1400	Раб.мест 13, токарных по мет.-1, токарных по дер.-3, фрезерный-1, сверл.-1, заточ.-1, фугов.-1	Локомо тив. Депо ст.Н.Ург ал	9	-	Резьба по дереву
Сш пос.Хур мули (МПС)	500	База слабая	Вагонно е депо НГЧ-5	-	-	-
Пос. ДСЗ 8- летняя	150	1120	ДСЗ	-	-	-
Пос.Лиан 8- летняя		База слабая	-	-	-	-
Пос.Кон дон 8- летняя	90	База слабая	-	-	-	-

## 2.2. Профориентационная работа в школах.

Данное исследование явилось продолжением изучения проблемы трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников в условиях Крайнего Севера. Оно было проведено в Солнечном районе Хабаровского края.

Цель исследования – через отношения школьников к труду, оценку значимости труда для личности и общества, по направленности и ценностным ориентациям выявить состояние профориентационной работы в школах, ее влияние на выбор учащимися своего жизненного пути.

Для решения этой цели нами было проведено анкетирование в школах №1 и №2 пос.Солнечного и в школах пос.Горного по анкете, разработанной профессором Е.М.Павлюгеновым. Анкета дала возможность в определенной степени выявить профессиональные планы старшеклассников,

как готовят они себя к будущей трудовой деятельности, под влиянием каких факторов и мотивов сделал тот или иной выбор.

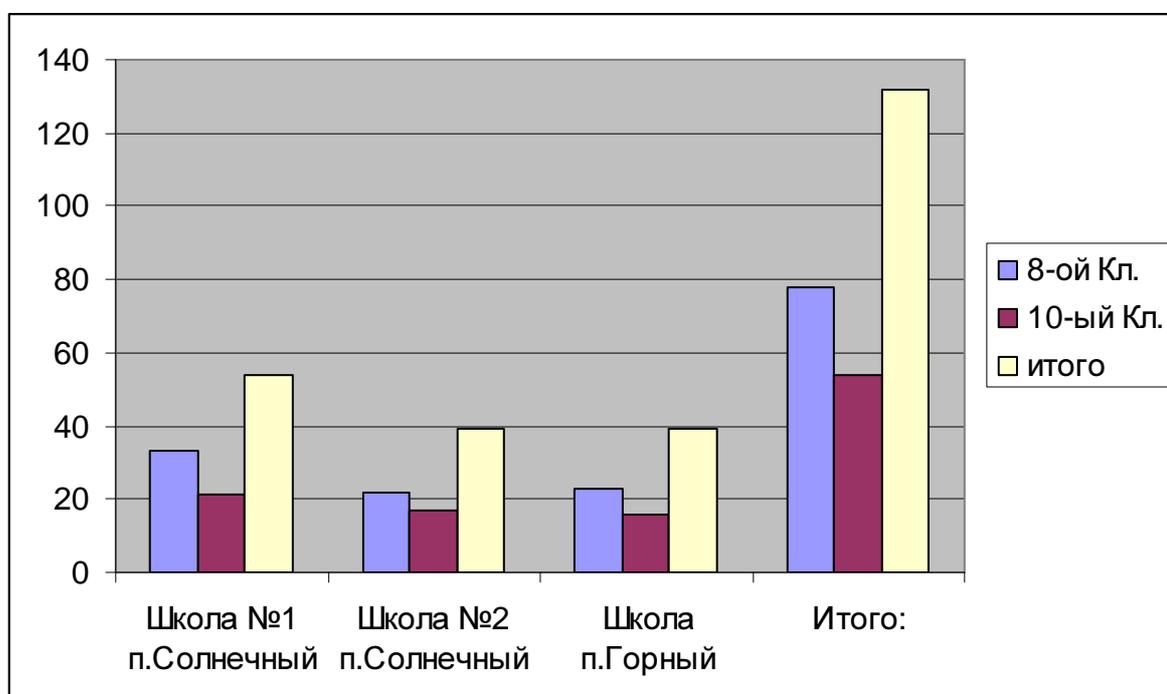
Им так же было предложено задание закончить предложения, записать в столбик профессии от А до Я, назвать литературных героев с рабочей профессией и с кого захотелось бы взять пример.

Таким образом анкета давала возможность увидеть личность школьника с разных сторон и позволила на наш взгляд достаточно объективно судить о качестве профориентационной работы в названных школах Солнечного района.

Кроме анкеты нами проводились беседы с учениками и учителями названных выше школ. В анкетировании приняли участие школьники 8-10 классов школы №1 и школы №2 п.Солнечный и школы п.Горный.

Таблица 1

Школы/Классы	8-ой Кл.	10-ый Кл.	итого
Школа №1 п.Солнечный	33	21	54 чел.
Школа №2 п.Солнечный	22	17	39 чел.
Школа п.Горный	23	16	39 чел.
Итого:	78	54	132 чел.



Всего исследованием было охвачено 132 школьника, 78 – восьмиклассников и 54 – десятиклассника.

Ниже нами представлены и качественные, и количественные результаты проведенного исследования.

1. Какую профессию вы намереваетесь избрать после школы? Наибольшее число выборов выпало на профессию учителя, воспитателя (40чел., 30%), (12чел., 9%) изъявили желание работать, в области медицины, (8чел., 6%) избрали для себя в будущем профессию экономиста, для 6 (4%) – школьников привлекательной является профессия шофера. 8чел. (6%) хотят стать военными. Такие специальности, как автослесарь, электрик, сварщик, токарь, швея, художник-модельер получили по 2-3 выбора, (1-2% от общего числа опрошенных). Лишь один восьмиклассник решил стать проходчиком.

Настораживает тот факт, что в районе, где основной отраслью промышленности является горнодобывающая, где большинство трудоспособного населения занято профессиями, характерными для нее, школьники не собираются связать свою будущую деятельность с профессиями этого профиля.

2. Что вы собираетесь делать после окончания школы? Анализ ответов учащихся на этот вопрос в некоторой степени объясняет характер ответов на первый. В таблицах №2 и №3 представлена характеристика выборов отдельно восьмиклассниками и десятиклассниками по предложенным вариантам.

Таблица №2 (8-ые Кл.)

Школы	Продолжать учиться	Работать	Совмещать работу с учебой	Не решил(а)
Шк.№1 п.Солнечный	25	2	-	4
Шк.№2 п.Солнечный	16	1	1	5
Школа п.Горный	22	1	-	-
Итого	63	4	1	9

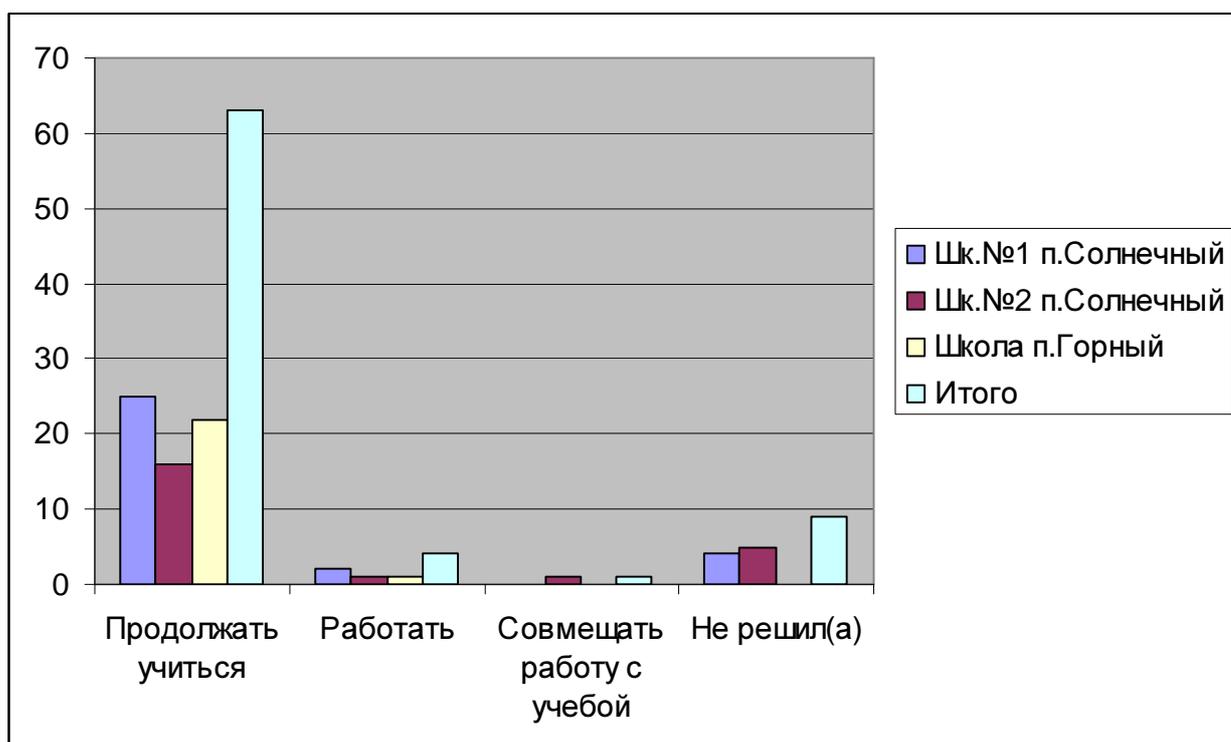
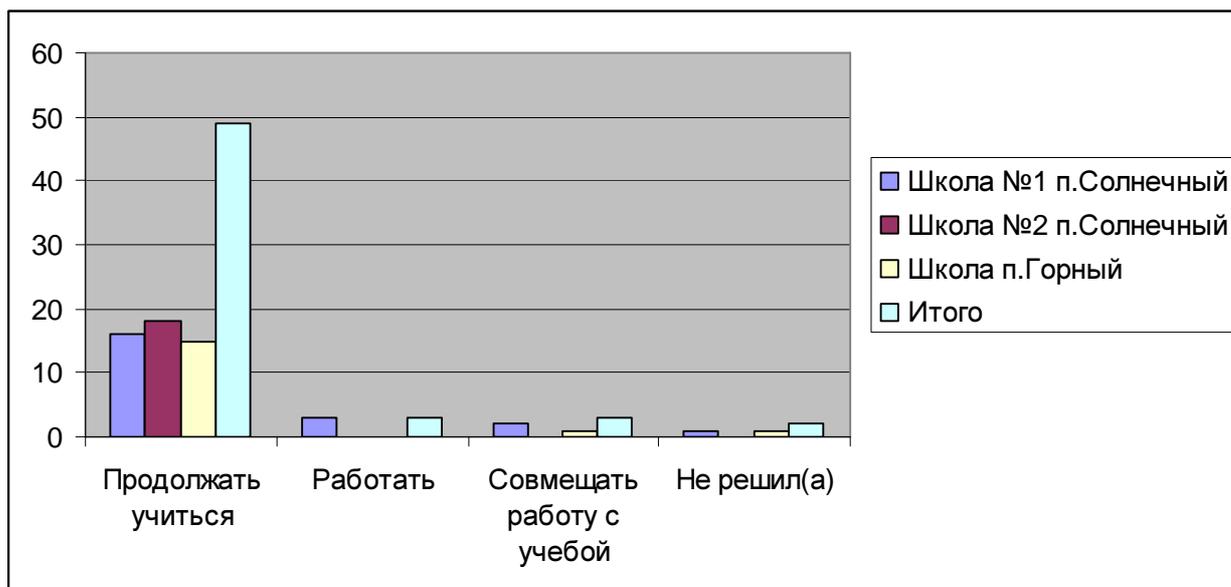


Таблица №3 (10-ые Кл.)

Школы	Продолжать учиться	Работать	Совмещать работу с учебой	Не решил(а)
Школа №1 п.Солнечный	16	3	2	1
Школа №2 п.Солнечный	18	-	-	-
Школа п.Горный	15	-	1	1
Итого	49	3	3	2



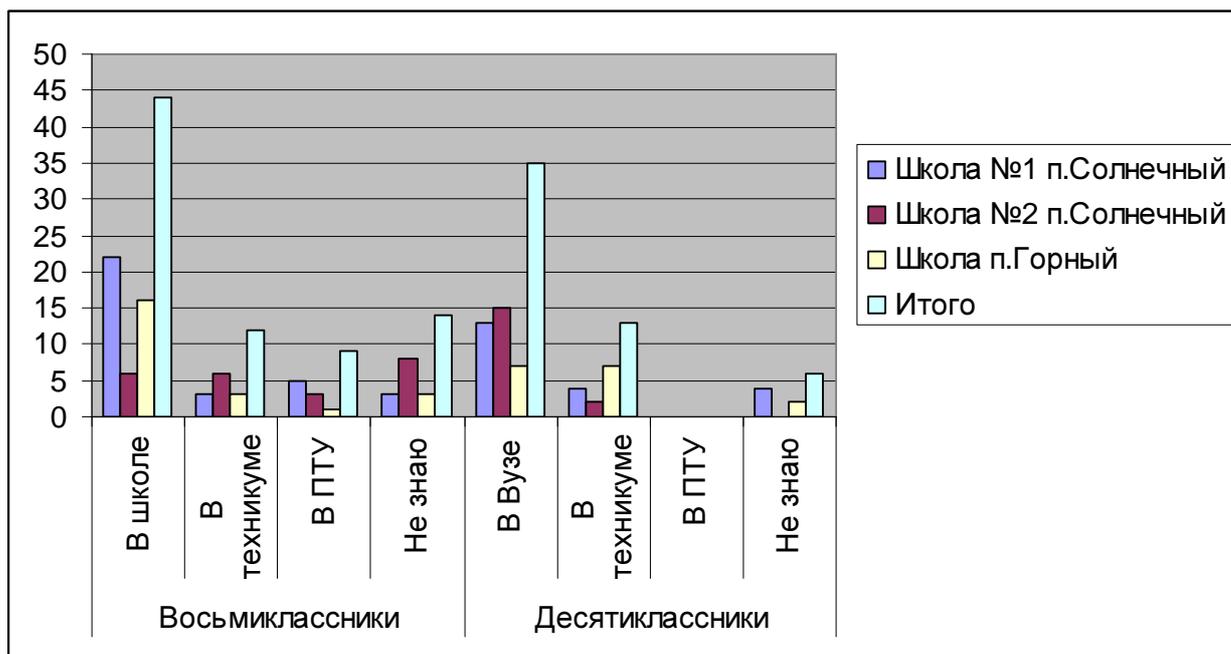
Из таблицы видно, что большинство старшеклассников (112чел.-85%) хотят продолжать учебу. Всего семь человек (5%) собираются работать, 4чел.(3%) решили совмещать работу с учебой, 11 школьников (8%) еще не знают чем будут заниматься после школы, причем в большей степени не уверены в ближайшем будущем восьмиклассники (9чел., что составляет от общего числа восьмиклассников 11%).

3. Если вы решили учиться, то где?

Ответы на этот вопрос представлены в таблице №4.

Таблица №4.

Варианты ответов	Восьмиклассники				Десятиклассники			
	В школе	В техникуме	В ПТУ	Не знаю	В Вузе	В техникуме	В ПТУ	Не знаю
Школа №1 п.Солнечный	22	3	5	3	13	4	-	4
Школа №2 п.Солнечный	6	6	3	8	15	2	-	-
Школа п.Горный	16	3	1	3	7	7	-	2
Итого	44	12	9	14	35	13	-	6



Как видно из таблицы из 78 школьников 8-ых классов 44 чел. (56%) думают продолжить учебу в школе, 12 чел. (15%) хотели бы поступить в техникум, и 9 учеников (11%) связывают свое будущее с учебой в профтехучилище, 14 чел. (16%) еще не определились в выборе типа школы.

Из десятиклассников 35 чел. (64%) также больше половины хотят продолжить учебу поступить в вуз, 13 чел. (26%)-в техникум и шестеро (10%) еще не знают, как им распорядиться собой в будущем. То есть ориентация школьников в основном на учебу.

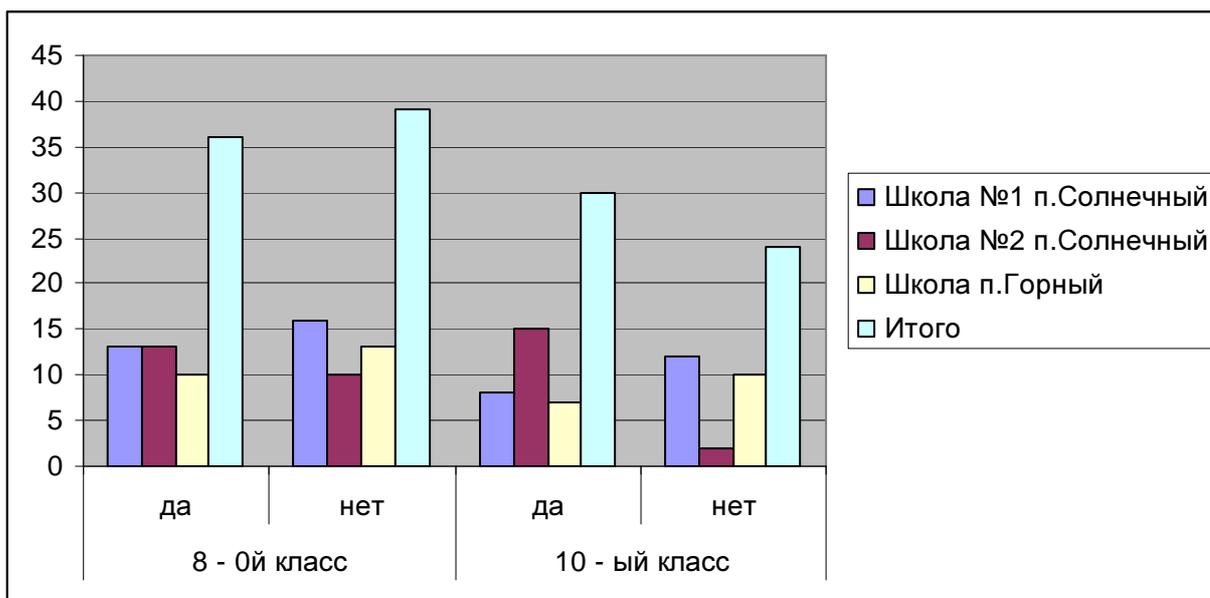
Следующий вопрос выявлял у школьников наличие запасного варианта, если по каким-либо причинам не удастся осуществить свои планы. Он так и звучал.

4. В случае, если вам не удастся поступить в учебное заведение или устроиться на работу по интересующей вас специальности, наметили ли вы запасной вариант, запасную профессию?

Ответы были в двух формах «да» и «нет».

Таблица №5.

Классы и варианты ответов/Школы	8-ой Кл.		10-ый Кл.	
	да	нет	да	Нет
Школа №1 п.Солнечный	13	16	8	12
Школа №2 п.Солнечный	13	10	15	2
Школа п.Горный	10	13	7	10
Итого	36	39	30	24



Данные таблицы показывают, что далеко не все школьники продумали вопрос о том, чем будут заниматься, если их постигнет неудача в реализации своих планов. Причем половина старшеклассников (63 чел., 47%) не имеют запасной профессии.

Нам хотелось узнать какие профессии избрали школьники в качестве запасных. Это выявляет пятый вопрос. Школьники назвали профессию учителя (7% общего числа), медика (4чел., 4%), продавца (2чел., 1%), шофера (3чел., 2%). Остальные профессии такие как слесарь, газосварщик, милиционер, кондитер, слесарь-ремонтник горного оборудования, лесник, повар, журналист получили выбор по одному разу. Один школьник (10-ый класс) назвал в качестве запасного варианта службу в армии.

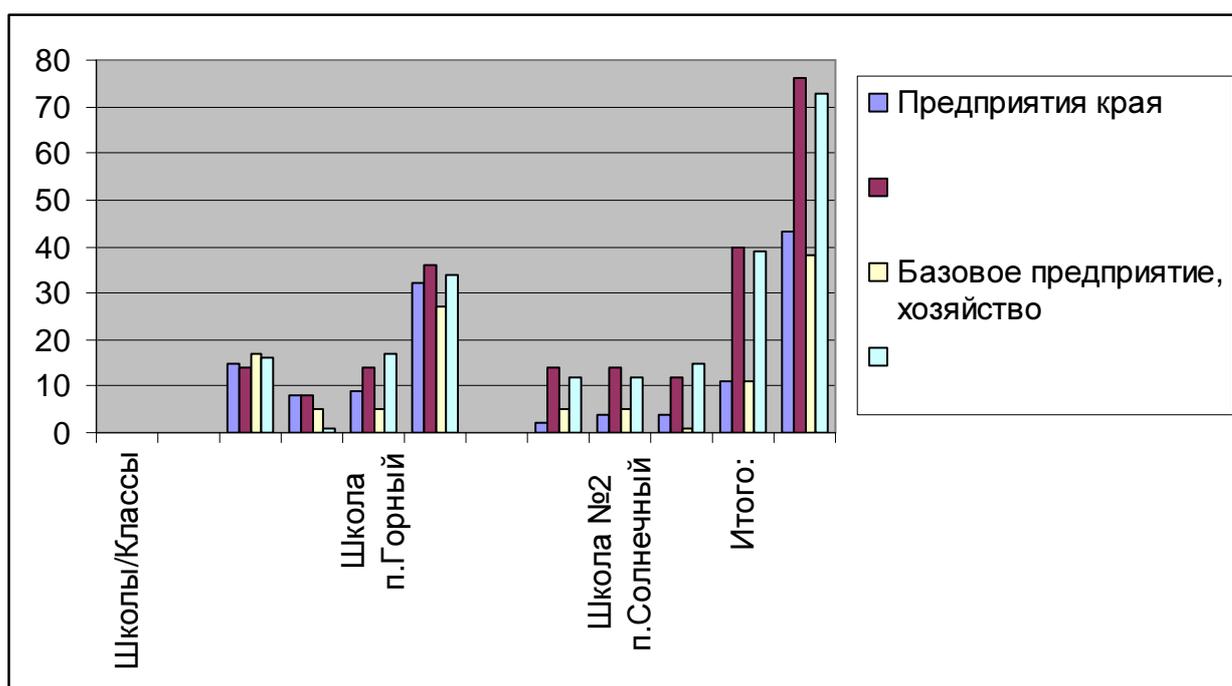
Вызывает удивление, что профессии, связанные с горнодобывающей промышленностью не названы даже в числе запасных вариантов, поэтому нас интересовало, знают ли школьники в каких профессиях нуждаются предприятия края, района (см.таблицу №6).

6. Знаете ли вы в каких профессиях более всего нуждаются предприятия (да, нет), базового предприятия, хозяйства (да, нет)?

Таблица №6.

Школы/Классы	Предприятия края		Базовое предприятие, хозяйство	
	да	нет	да	Нет
8-ой класс	8-ой класс		8-ой класс	
Школа №1 п.Солнечный	15	14	17	16
Школа №2 п.Солнечный	8	8	5	1
Школа п.Горный	9	14	5	17
Итого:	32	36	27	34

	10-ый класс		10-ый класс	
Школа №1 п.Солнечный	2	14	5	12
Школа №2 п.Солнечный	4	14	5	12
Школа п.Горный	4	12	1	15
Итого:	11	40	11	39
Общий итог по 8 и 10 классам	43	76	38	73



Наши опасения о том, что многие школьники не знают в каких профессиях нуждаются предприятия края (76 чел. 57%), предприятия их района (73 чел. 55%) оправдались.

Это наводит на размышления о недостаточной осведомленности школьников по этому вопросу и о наличии слабых связей школ района с базовыми предприятиями.

С целью выявления качественной стороны подготовки школьника к будущей профессии, им было предложено выбрать для себя наиболее подходящий из семи вариантов ответов.

7. Как вы готовитесь к будущей профессии?

Ответы школьников на этот вопрос отражены в таблицах №7 и №8.

Таблица №7 8-ые классы.

Уровни подготовки/школы	Школа №1 п.Солнеч.	Школа №2 п.Солнечн.	Школа п.Горный	Итого:
-------------------------	-----------------------	------------------------	-------------------	--------

1	Практически осваиваю элементы будущей профессии	7	7	2	16
2	Читаю специальную литературу	9	6	4	19
3	Серьезно занимаюсь учебными предметами	2	2	4	8
4	Занимаюсь самовоспитанием	2	3	5	10
5	Мечтаю о будущей деятельности	11	1	6	18
6	Ничего пока не делаю	2	1	7	10
7	Не могу ответить на этот вопрос	1	8	1	10

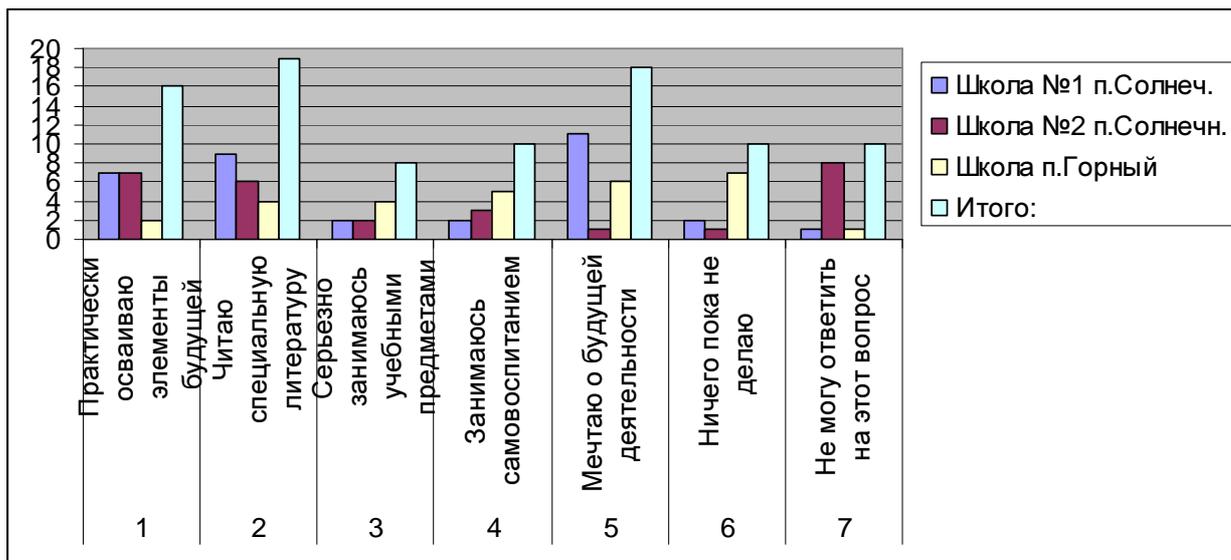
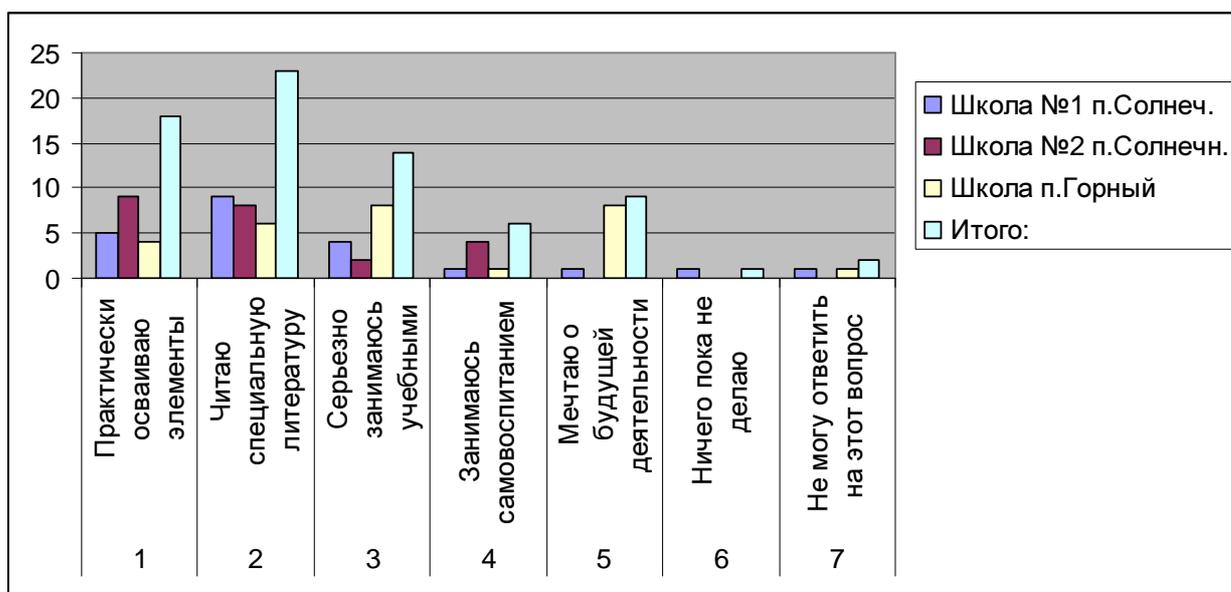


Таблица №8 10-ые классы.

Уровни подготовки/школы	Школа №1 п.Солнеч.	Школа №2 п.Солнечн.	Школа п.Горный	Итого:
1 Практически осваиваю элементы будущей профессии	5	9	4	18
2 Читаю специальную литературу	9	8	6	23
3 Seriously занимаюсь учебными предметами	4	2	8	14
4 Занимаюсь самовоспитанием	1	4	1	6
5 Мечтаю о будущей деятельности	1	-	8	9
6 Ничего пока не делаю	1	-	-	1
7 Не могу ответить на этот вопрос	1	-	1	2



Из общего количества восьмиклассников 18 человек (23%) отметили графу «мечтаю о будущей профессии», 16 (20%) – практически осваивают элементы будущей профессии, 19 школьников (24%) читают специальную литературу. Варианты: «Занимаюсь самовоспитанием», «Не могу пока ответить на этот вопрос» и «Пока ничего не делаю» в плане профессиональной подготовки отметили по 10 человек (13%). Серьезно занимаются учебными предметами всего восемь учеников, что составляет 10%.

Уровень профессиональной подготовки у десятиклассников выглядит несколько иначе. Если восьмиклассники, надеясь на продолжение учебы в школе, еще мало проявляют беспокойства в выборе профессии, то перед десятиклассниками эта проблема стоит более остро. 23 человека (40%) читают специальную литературу по избранной профессии, 18 (33%) практически осваивают элементы будущей профессии и 14 школьников (26%) серьезно занимаются учебными предметами. Как видно из таблицы подавляющее большинство учащихся 10-х классов готовятся к выбору профессии, поэтому среди них меньше тех, кто «ничего пока не делает» и тех, кто затрудняется ответить на этот вопрос.

К сожалению, и среди десятиклассников есть такие, кто лишь мечтает пока о будущей профессии (9 чел.16%) и в процентном отношении это число одинаково с числом восьмиклассников.

Мы стремились выяснить, что для школьников является самым главным в жизни, что они ценят в своей профессии, какие качества личности их привлекают в людях. С этой целью им было предложено закончить предложения в 13 вариантах.

9. Закончите ниже приведенные предложения:

1. В любой профессии главное \_\_\_\_\_
2. Хороша ли работа, которая \_\_\_\_\_
3. Люди работают ради того, чтобы \_\_\_\_\_

4. Самым большим авторитетом для меня является \_\_\_\_\_

5. В жизни для меня самое главное \_\_\_\_\_

6. Больше всего в человеке ценю \_\_\_\_\_

7. Выпускники школ поступают в ПТУ, потому что \_\_\_\_\_

8. Выбирая профессию, люди чаще всего руководствуются \_\_\_\_\_

9. К 20 годам я \_\_\_\_\_

10. Выпускники школ поступают в ВУЗ потому что \_\_\_\_\_

11. Моя профессия дает мне возможность \_\_\_\_\_

12. Какие вопросы вы хотели бы задать специалистам избранной профессии \_\_\_\_\_

Анализ дописанных предложений показал, что для большинства учащихся самым главным в жизни является достижение поставленной цели, овладение хорошей профессией, стремление найти свое место в жизни, работать по специальности. Вместе с тем школьники подчеркивают, что для них важно и семейное счастье, достижение материального благополучия.

Больше всего в человеке школьники ценят целеустремленность, честность, справедливость, искренность, принципиальность, скромность, независимость, доброту, отзывчивость, человечность, порядочность, находчивость, трудолюбие.

Люди работают по мнению подавляющего большинства школьников, чтобы приносить пользу обществу; чтобы развивалась культура, техника в нашем обществе; чтобы удовлетворять материальные потребности; чтобы получать радость в труде; чтобы быть настоящими, самостоятельными людьми. Некоторые отмечают, чтобы иметь смысл в жизни, чтобы жить достойно, чтобы заработать деньги.

В любой профессии главным, справедливо подчеркивают школьники, является любовь к труду, дисциплина, добросовестное отношение к нему, ответственность, выбрать профессию по душе, призвание, знания, опыт, стремление повышать профессиональное мастерство, талант. Но есть и такие ответы, как хорошая заработная плата.

При выборе профессии люди чаще всего руководствуются своими интересами, увлечениями, способностями, учитывая при этом свои возможности, материальные стимулы. Но ни в одном предложении не прозвучал учет потребностей общества в данных профессиях.

При ответе на вопрос какая работа хороша школьники подтвердили это предположение, потому что снова прозвучали подобные суждения: Хороша ли работа, которая в тягость, которая не нравится, которая не по душе, которая не интересна, не приносит радость, которую не любишь. Лишь некоторые дописали предложение: которая не приносит пользу обществу.

Варианты дописанного предложения «Моя профессия дает мне возможность...» таковы: «Моя профессия дает мне возможность заниматься любимым делом, проявить свои умения и знания, стать человеком, познать себя, получить моральное удовлетворение, хорошо жить, быть счастливым. Двое из общего числа опрошенных отметили, что их профессия дает возможность помогать людям.

Выпускники школ поступают в ПТУ по мнению учащихся по тому, что не хотят учиться дальше, потому что больше никуда не возьмут, потому что не могут учиться дальше, потому что некуда деваться. Но вместе с тем есть такие ответы: потому что хотят приобрести профессию, потому что хотят быть рабочими, хотят быстрее стать самостоятельными, потому что нравится данная специальность.

Выпускники поступают в ВУЗ, потому что есть способности, хотят получить высшее образование, хорошую профессию, потому что хотят больше знать; потому что уверены в себе, потому что есть возможность учиться дальше. Некоторые ответили: потому что иметь высшее образование престижно, модно.

Школьники 8-ых классов при дописывании предложения «К 20 годам я...» написали в основном, что будут учиться, будут служить в армии, закончат училище, будут работать.

Десятиклассники при дописывании этого предложения в основном, отметили, что поступят в институт, а к 25 годам будут работать по избранной профессии, осуществят свои мечты, обзаведутся семьей.

Среди вопросов, которые старшеклассники зададут специалистам избранной специальности, прозвучали такие:

Как вы начинали свою трудовую деятельность и кто вам помог?

С чего вы начинали свою работу?

Как добились успеха? Какие трудности возникли у вас и как вы с ними справились? Интересна ли вам избранная профессия? Не разочаровались ли вы в выборе своей профессии? Что вас привлекает в вашей профессии? Что бы вы посоветовали тем, кто хочет овладеть этой профессией? Познаваем ли человек? Можно ли регулировать отношения между людьми?

Какие факторы оказывают влияние на выбор школьниками тех или иных профессий? Учащимся были предложены разные варианты ответов, среди которых они должны были выбрать наиболее подходящие.

11. Для оценки влияния на выбор будущей профессии в каждой строчке обведите один из вариантов ответов.

Таблица 9. 8-е классы.

Факторы	п. Солнечный		п. Горный школа	Общее количество
	Шк. №1	Шк. №2		
1. Общество-полезный труд	2	9	2	13/16%
2. Сфера дружеских отношений	19	18	14	51/65%
3. Учебные предметы	9	9	10	28/33%

4.Семья	9	10	15	34/43%
5.Внеклассная работа	2	8	-	10/12%
6.Внешкольная работа	9	11	7	27/32%
7.Комсомольская организация	2	-	-	2/2%
8.Педагогический коллектив	4	10	9	23/29%
9.Средства массово информации	19	24	26	69/88%

Таблица 10. 10-е классы.

Факторы	п. Солнечный		п.Горный школа	Общее количество
	Шк.№1	Шк.№2		
1.Общество-полезный труд	1	2	2	5/9%
2.Сфера дружеских отношений	10	19	11	40/74%
3.Учебные предметы	7	10	14	31/51%
4.Семья	6	10	8	24/43%
5.Внеклассная работа	1	2	2	5/9%
6.Внешкольная работа	4	6	7	17/31%
7.Комсомольская организация	-	2	-	2/3%
8.Педагогический коллектив	1	2	5	8/12%
9.Средства массово информации	13	22	10	54/100%

Из таблицы 9 видно, что для школьников 8-ых классов при выборе профессии наиболее важным (по нашим исследованиям) оказался фактор «Средства массовой информации» (88%). Второе место за этим фактором занимает «Сфера дружеских отношений» (65%), затем «Семья» (43%). Можно сказать, что никакого влияния на выбор профессии не оказывает комсомольская организация (всего 2 человека указали на нее, т.е. 2%). Незначительное число школьников отметили, что на их выбор профессии оказывает влияние внеклассная работа (12%), общественно-полезный труд (16%).

На 28 человек (33%) оказывает влияние при выборе профессии изучение учебных предметов, на 34 человека (43%)-семья.

Педагогический коллектив играет незначительную роль в выборе профессии восьмиклассниками (29%).

Все десятиклассники указали (см.табл.10), что на выбор их будущей профессии оказывают влияние средства массовой информации. Второе место

по числу выборов, как и у школьников 8-ых классов принадлежит знакомым, друзьям (74%).

Значительное влияние на выбор будущей профессии у десятиклассников оказывает изучение учебных предметов (57%). Это понятно. Десятиклассники более целенаправленно готовятся к профессиональному выбору.

Если у восьмиклассников семья занимает третье место в подготовке к будущему, то у десятиклассников - четвертое (43%), для них более значительны друзья и знакомые.

Внешкольная работа играет почти такую же роль, как и у восьмиклассников (31%), но значительно выше, чем внеклассная (9%).

Более низкую роль в выборе профессии десятиклассники отводят педагогическому коллективу (12%).

И всего лишь 3% учащихся старших классов указали, что в их выборе профессии оказала комсомольская организация.

Нас интересовали мотивы выбора профессии школьниками. Об этом мы судили по результатам ответов учащихся на 12 вопрос. Учащимся предлагалось сделать выбор из предложенных вариантов ответов.

12. В какой мере связываете вы нижеперечисленное с выбором своей будущей профессии (в каждой строке обведите один из вариантов).

Таблица №11. 8-ые классы.

Мотивы	п.Солнечный		п.Горный школа	Общее количество
	Шк.№1	Шк.№2		
1.Социальные	9	21	24	54/69%
2.Моральные	13	15	15	43/55%
3.Эстетические	8	14	14	36/46%
4.Познавательные	17	16	18	51/65%
5.Творческие	13	11	8	32/41%
6.Связаны с содержанием труда	5	15	13	33/42%
7.Материальные	7	14	8	29/38%
8.Престижные	16	6	10	35/44%
9.Утилитарные	3	20	14	37/47%

Для восьмиклассников наиболее значимыми являются социальные мотивы (69%). Они находятся в тесной взаимосвязи с познавательными (65%), с моральными (55%) мотивами. Наименее значимыми для восьмиклассников являются материальные мотивы (38%), творческие (41%).

Таблица №12. 10-ые классы.

Мотивы	п.Солнечный		п.Горный школа	Общее количество
	Шк.№1	Шк.№2		
1.Социальные	3	14	20	37/68%

2.Моральные	3	15	17	35/64%
3.Эстетические	11	11	12	34/62%
4.Познавательные	11	13	16	40/74%
5.Творческие	17	11	9	27/50%
6.Связаны с содержанием труда	9	8	14	31/57%
7.Материальные	3	12	11	26/46%
8.Престижные	6	6	13	25/44%
9.Утилитарные	20	13	11	44/81%

Для учащихся 10-х классов наиболее значимыми оказались мотивы утилитарного плана. Из двух мотивов этой группы большинство отметили такой мотив, что данная профессия дает возможность работать в городе.

Второе место по числу выборов заняли познавательные мотивы (74%), затем социальные (68%).

Выводы:

1. В школах п.Солнечный №1 и №2, п.Горный проводится определенная Профориентационная работа. Это подтверждается тем, что большинство школьников имеют общее представление о своей профессии, понимают важность ее для общества, для окружающих людей, для самосовершенствования и для достижения жизненных благ.
2. У большинства старшеклассников определяющими мотивами являются при выборе профессии социальные мотивы в единстве с познавательными и моральными мотивами.
3. Но вместе с тем, следует отметить, что старшеклассники при выборе профессии не учитывают потребности в кадрах своего района и края в целом.
4. Исследование показывает, что многие школьники пока еще мечтают об избранной профессии и не предпринимают реальных практических действий для подготовки к своей будущей деятельности.
5. В результате исследования выявлено, что учебный процесс внеклассная воспитательная работа не являются определяющими факторами в выборе профессии старшеклассника. Особенно низко оценена роль комсомольской организации и классного руководителя.

### 2.3. Проблемы профессиональной ориентации в национальной школе.

Численность населения народностей Севера в Солнечном районе составляет 551 человек из них 352 человека проживает в нанайском селе Кондон. Здесь имеется сельский Совет, восьмилетняя школа на 120 мест, детский сад, библиотека, национальный музей. В с.Кондон расположена учительская усадьба рыболовецкого колхоза «Сикау – Покто», что в переводе с нанайского языка означает «Новый путь». Местный Совет

серьезно обеспокоен отсутствием в школе материальной базы для подготовки членов рыболовецких бригад колхоза.

Было проведено анкетирование в 6-8 классах Кондонской школы. Опрос показал, что перечень профессий, которые решили избрать после школы нанайские дети, очень широк, профессии современные: врач, воспитатель детского сада, учитель, медсестра, шофер, телеграфист, повар, кондитер, зоотехник, мастер по пошиву одежды и т.д.

Хорошо представляют себе школьники потребность в рабочей силе, т.к. называются одни и те же необходимые профессии: учителя, доярки, механизатора, ветеринара, машиниста, строителя.

Но выбор ими собственной профессии мало совпадает с теми профессиями, которые требуются народному хозяйству.

Вывод – необходимо усилить профориентационную работу в школе.

На вопрос о том, желают ли они посвятить себя традиционным видам деятельности – охоте и рыболовству, отвечают по-разному. Полностью желали бы только 4 человека. Отрицательные ответы мотивируются тем, что:

- a) Не женская профессия (все девочки);
- b) Уже избрали другую профессию;
- c) Бесперспективность профессии;
- d) Мечтал бы об этих профессиях, но не подготовлен.

Вывод: бесперспективными эти профессии считаю потому, что:

- a) Таков современный уровень развития промыслов;
- b) Нет возможности даже колхозу распорядиться лесными и водными угодьями;
- c) Есть масса запретов, например, не пользоваться оружием до 16 лет, тогда как эти промыслы требуют привития навыков с малолетства (из беседы с бригадиром рыб.кол.х-тва)
- d) Нет системы подготовки к овладению этими профессиями в школе.

На вопрос, нужно ли вводить такую профессиональную подготовку в школе, подавляющее большинство (80%) и даже девочки ответили положительно.

На вопрос о возможности совмещения в будущем основной профессии с традиционными промыслами, все юноши ответили утвердительно, что говорит об устойчивом интересе к этому роду занятий и о практическом значении охоты и рыболовства в жизни нанайского населения.

Как показала другая анкета, нанайские школьники положительно относятся к национальной культуре, одежде. В школе есть кружок «Прикладное искусство», где девочки овладевают женскими национальными ремеслами – учатся шить и расшивать нанайскую одежду и обувь.

Вывод: пока не утрачен интерес национальным и региональным видам деятельности, необходимо поднять их престиж, создать гибкую

систему профориентации, открыть средние учебные заведения для подготовки школьников по этим профессиям.

2.4. Динамика роста и удовлетворения материальных и духовных потребностей учащейся молодежи.

Воспитание социально – активной личности с высокими нравственными качествами, гражданской и политической зрелостью, образованных и квалифицированных работников, патриотов родного края, способных и готовых к его преобразованию во многом определяется формированием разумных потребностей у молодежи и степенью их удовлетворения.

Проведенные социологические исследования путем анкетирования среди учащихся 8-10 классов школ поселков Солнечный, Березовый, Дуки, Эворон, Кандон (194 чел.) по анкете «Динамика потребностей у молодежи» позволило выявить следующее:

1. Потребность в образовании удовлетворяется. Большинство учащихся довольны обучением в их школах и считают, что они выйдут из школы образованными людьми. Тем не менее в школах поселков Березовый, Дуки, Эворон, Кандон учащиеся отмечают недостаточность знаний по физике, математике, химии, информатике, иностранному языку. Указывают на трудность в их усвоении.

2. За некоторым исключением учащиеся хотели бы иметь профессию, которая удовлетворяла бы их потребность в творческом труде. Трудовое обучение в школе не отвечает стремлениям школьников заниматься творческим трудом.

На первое место среди побудительных мотивов к труду 90% учащихся поставили моральные стимулы: труд как потребность, как долг перед обществом, как средство самовыражения личности.

О материальных стимулах пишут немногие. Лишь 20% анкетированных выразили желание в свободное время от учебы работать и зарабатывать деньги, чтобы помочь родителям или купить что-то себе. Остальные же пишут, что семья полностью материально обеспечена и нет необходимости работать. Находясь на содержании, у родителей, лишь немногие уч-ся задумываются о самостоятельной жизни и средствах существования.

3. Потребности учащихся растут. О материальных потребностях учащиеся пишут мало, некоторые даже не указывают, что они выросли. Весь упор на духовные потребности, но удовлетворяются они не полностью. Нет условий.

Под содержательным отдыхом учащиеся понимают «отдых с пользой», приводящий к духовному обогащению, развлекательно – познавательный отдых, но в поселках мало очагов культуры, работают они плохо. В п. Дуки даже нет клуба. Из развлечений учащиеся предпочитают дискотеки, кино, прогулки, музыку (эстрадную в основном), книги (книги – на 5 месте).

Учащиеся имеют много друзей, за исключением единиц, связывает их с друзьями общность интересов, в большинстве случаев, спорт, современная музыка. Так удовлетворяется потребность в общении. Примечательно, что среди анкетированных не оказалось увлекающихся творчеством в области техники, литературы, искусства. Лишь немногие участвуют в самодеятельности. Следовательно, потребность в творчестве не развита, растут потребители духовных благ.

Эталоном современного молодого человека для учащихся является модно хорошо одетый, общительный, веселый, целеустремленный, непьющий человек. На 1-е место ставится модно одетый человек, в ряде ответов это единственный признак эталона, и в тоже время большинство учащихся (66%) высказали отрицательное отношение к престижным вещам. Высказано такое мнение: «Наша молодежь стремится к престижным вещам только потому, что наша промышленность не удовлетворяет спрос молодежи».

4. О спорте мнение у учащихся единое – он необходим для гармоничного развития человека. Учащимся нравятся многие виды спорта, но занимаются они лишь некоторыми из них, т.к. мало спортивных секций в школах: секции по волейболу и баскетболу, в некоторых школах есть еще секции по самбо, дзю-до, атлетической гимнастике. Учащиеся хотели бы заниматься и другими видами, как фигурное катание, бокс, хоккей и др.

Условия для занятий спортом неудовлетворительные. Спортивных помещений в поселках нет, а спортзалы в школах забиты до предела. Мало спортивного инвентаря. Потребность в охране здоровья по мнению 90% опрошенных удовлетворяется медкабинетами при школах.

5. Потребность заниматься общественной работой есть у 40% анкетированных, но не у всех она реализуется. У большинства учащихся такой потребности нет. Одной из причин этого является отсутствие свободы действий, излишняя опека со стороны учителей.

Желание занять активную жизненную позицию выразили лишь 50% учащихся. По их мнению, в период перестройки необходимо преодолеть равнодушие и бездеятельность, но они не знают каким образом реализовать это желание, как и где проявить свою творческую энергию во имя блага страны.

Потребность в изучении марксизма – ленинизма и повышении идейно – политического уровня, судя по ответам, есть у 40% анкетированных, причем тяги к самостоятельному изучению произведений классиков марксизма нет, только по заданию учителя. Остальные учащиеся не ответили на этот вопрос, либо дали отрицательный ответ: «неинтересно», «ни к чему».

Участвовать в борьбе за укрепление общественного порядка, дисциплины хотят 63% учащихся. Осуждают пьянство, хулиганство, тунеядство, но не знают, как с этим бороться, каким образом они могут участвовать в этой борьбе.

Для повышения социальной активности молодежи, повышения ее нравственного, эстетического и политического уровня можно порекомендовать следующее:

1. Проводить в школе больше тематических вечеров.
2. Расширить сеть кружков, создавать художественные, музыкальные, литературные, технические, народных промыслов и другие.
3. Трактовать организацию дискуссий по важнейшим проблемам современности, политбоев, конкурсов на знание произведений классиков марксизма, создание политкружков.
4. Создавать среди школьников атмосферу неприятия и осуждения позиции потребительства, иждивенчества, поклонения образцам западной «массовой культуры» и образа жизни.
5. Расширить сеть спортивных секций.

Выводы:

1. Необходимо установить содружество школе – СПТУ – базовое предприятие, т.к. это необходимое условие успеха в организации общественно полезного и производительного труда, профориентационной работы.
2. Укрепить материальную базу школ (инструменты, станки, материалы) – важное условие эффективности учебной и внеклассной работы по труду.
3. Шире использовать базу школьных мастерских, СПТУ, базовых предприятий для организации кружков (столярный, слесарный, модельный, электротехнический, радиотехнический и т.д.).
4. Развивать народные промыслы через организацию общественно полезного и производительного труда.
5. Разработать программу для национальных школ по профессиям: рыбак, охотник и т.д.