

Кулибанова М. П., Мусаева Т. М., Попова К. Н., Кузнецова А. Я.

ИД НГПУ

ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ИНФОРМАЦИИ В ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ

Актуализация в обществе, самоутверждение себя как личности в мире, поиск и реализация своего индивидуального пути в мире, смысла существования в каждый момент времени. Этот процесс сопровождает человека на протяжении всей жизни. В подростковом возрасте этот процесс особенно важен. На подростковый возраст приходится пик развития потребности в самовыражении. Происходит перелом в отношении к себе, возникает потребность понять самого себя, открыть в себе собственную индивидуальность, неповторимость и уникальность. Подростковый возраст считается наиболее трудным для воспитания и обучения, в этом возрасте происходит интенсивное формирование психики ребенка, его личностной структуры. В информационном обществе дети сталкиваются с эмоциональными и психическими раздражителями [1], имеющими свою специфику.

Отношение к информации в подростковом возрасте многоаспектно и может быть доверительным, негативным, критическим, ценностно-ориентированным.

В нём может преобладать доверительность. Это имело бы положительный продуктивный результат в том случае, если бы источник заслуживал доверия, что характерно далеко не для любой информации. Ребенок доверяет родителям, многим взрослым, книгам, а также информации, полученной из телевизионных передач и компьютерных игр. В воспитании подростков очень важно сохранить их доверие, помочь им пережить этот возраст, организовать обучение и воспитание так, чтобы они стали ценностью подростка, способствовали его самореализации. Педагогу важно верить в ученика и доверять ему, содействовать развитию его

индивидуальных особенностей. Нужно уважать личность ребёнка, признавать его человеческие права. На рубеже детства и взрослости человеку важно почувствовать значимость своей деятельности для других.

В том случае, если формируется негативное отношение к любой новой информации, дети с недоверием, опаской и даже отрицанием относятся к техническим устройствам, рассказам, объяснениям взрослого, даже к явлениям, происходящим у них на глазах. Это проявляется в выражении "Фома неверующий". В основе такого поведения нередко лежит неуверенность в себе, боязнь прослыть глупым. Противоречие в том, что ребенок убежден, что того количества знаний, которое у него уже есть, вполне достаточно для того, чтобы быть успешным [2].

Ценностно-ориентированное отношение строится на основе осмысления значимости информации для собственной жизни. Одним из условий успешного самоутверждения подростков в процессе воспитания и обучения выступает организованная педагогическая деятельность, способствующая формированию адекватного самоотношения, пониманию значимости личностного выбора, реализации внутреннего потенциала подростка. Стремление реализовать себя через созидание, самосовершенствование является результатом последовательной работы педагога, включающей в себя формирование ценностно-ориентированного отношения к информации.

Организация современной педагогической деятельности включает в себя психологическое сопровождение (ПС) как один из видов психолого-педагогической поддержки. Её рассматривают как вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на оказание учащимся содействия преодолению трудностей построения профессиональных перспектив. Однако она не может быть достаточно результативной, являясь второстепенной нагрузкой педагога-психолога. Необходимо, чтобы специалист – профориентолог непосредственно занимался сопровождением ПС учащихся, в том числе оказанием им своевременной

поддержки при последовательной реализации ее видов: превентивной и оперативной. Тогда поддержка будет не эпизодической, а систематической.

Применительно к ПС исследуются такие виды поддержки, как: медико-педагогическая, психологическая и правовая, информационная, психолого-педагогическая [3]. Специфическими показателями ПС являются: адекватное представление о профессии (знание ее предмета, цели, условий труда, достоинств и недостатков, профессиональных возможностей, требований); приоритетность нематериальных ценностей профессиональной деятельности (предпочтения ценностей интереса к профессии, возможностей саморазвития, самореализации в ней и т.п.); умение соотносить свои индивидуально-личностные особенности с характеристиками профессий, определять их соответствие или расхождение; обоснованность и адекватность игровых решений в заданной ситуации ПС [3].

Психолого-педагогическая поддержка ПС должна существенно повлиять на формирование у подростка способности к критическому восприятию информации, ориентировать его на ценностное отношение к окружающему миру в процессе его самоутверждения себя как личности, актуализации в социуме, согласовании с миром своей индивидуальности. В подростковом возрасте активно формируется индивидуальная психика воспитуемого. Этот возраст наиболее эффективен для самовоспитания. Так как знаний об окружающей реальности у подростка недостаточно для продуктивного самовоспитания – повышается значение педагогической помощи воспитателя-психолога, обладающего этими знаниями.

В общем случае необходимо воспитание критического отношения к поступающей информации. Воспитание критического и доверительного отношения включает в себя опыт верификации данных, установления их подлинности и ценности.

Литература:

1.Исламова, В.Б. Самоутверждение подростков в процессе воспитания и обучения/ В. Б. Исламова // Педагогика. – 2009. – №7. – С. 62 – 66.

2. Куликовская, И. Э. Воспитание отношения к информации в системе дошкольного образования / И. Э. Куликовская // Педагогика.– 2009.– №9.– С. 44–51.

3. Шамсутдинова, И. Г., Казарова, Е.Г. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся/ И. Г. Шамсутдинова, Е. Г. Казарова// Педагогика. – 2008. –№10. – С. 62– 69.