Ещенко Е. А.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ КАЧЕСТВЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учение, лишенное всякого интереса
и взятое только силой принуждения, убивает
в ученике охоту к овладению знаниями.
Приохотить ребенка к учению гораздо более
достойная задача, чем приневолить.
К.Д. Ушинский.

Дистанционное обучение – для нас, учителей школы, еще совсем новая, неисследованная форма обучения. Еще много неясностей, много трудностей возникает у учителей, которые пробуют на практике применить технологии дистанционного обучения на своих уроках. Хотелось бы разобраться, в специфике и сущности дистанционного обучения, его роли и месте в системе непрерывного школьного образования. Хотелось бы понять, какие задачи школьного образования, и каким образом данная форма обучения может решать наиболее эффективно и качественно.

Дистанционное обучение не столь уверенно и интенсивно, но все же входит и в среднее образование. Нынешняя система школьного образования явно дает сбои не столько в отношении содержания образования, сколько в отношении формы. Шесть, семь, а то и восемь уроков в день – не просто перегрузка, но и, в некоторых случаях, потерянное время, которое с помощью технологий дистанционного обучения можно было бы использовать с гораздо большей пользой для учащихся и с меньшими затратами энергии.

Рассмотрим наиболее перспективные направления использования дистанционных форм обучения.

Во-первых, профильное обучение в дистанционной форме может предложить многим миллионам школьников элективные курсы по выбранным им профилям, а не только по тем профилям, которые могут быть предложены им в школе. С введением единого государственного экзамена эта востребованность в школах возрастает многократно, поскольку появляется реальная возможность для выпускников из отдаленных регионов страны поступать в престижные учебные заведения.

Во-вторых, для поступающих в вузы, где основным экзаменом по математике принят ЕГЭ, достаточно удобно готовиться к поступлению в выбранный вуз, используя технологии дистанционного обучения.

На Интернет-сайте (адрес: **http://uztest.ru**), к примеру, применяются многие элементы технологии дистанционного обучения. Открытая образовательная платформа сайта предоставляет возможность: он- и офф - лайн сопровождения учебного процесса со стороны сетевых учителей, проведения индивидуальной и групповой рефлексии учебной деятельности при поддержке педагогов-кураторов, открытого и конфиденциального взаимодействия с родителями учащихся, наблюдения за ходом учебного процесса и его корректировки. Комплексная система оценивания достижений учащихся базируется на принципе учета их индивидуальных способностей и приоритетов и создает ситуацию успешности для учащихся.

И, наконец, **в-третьих**, для учителей также открываются уникальные возможности повышения квалификации не только по месту жительства, но и в научных центрах страны, возможность через виртуальные методические объединения обмениваться опытом с коллегами из других регионов, активно участвовать в форумах виртуального методического объединения.

Однако нужно быть особенно осторожными с введением новой формой обучения. Надо разработать нормативно-правовую базу, которая должна учитывать специфику всех образовательных учреждений, реализующих принципы дистанционного обучения. Возможности действительно открываются впечатляющие. Но и затраты материальные, интеллектуальные
нужны значительные.

Следует отметить, что в дистанционном обучении, в организации и проведении учебного процесса участвует не только преподаватель, но и сетевой администратор курса, и программист. Первый отслеживает активность взаимодействия участников учебного процесса с системой, оказывает необходимую помощь в отладке сбоев. В задачу программиста входит решение возникающих по ходу учебного процесса специфических проблем, связанных с программированием.

Дистанционное обучение

В Интернете существует огромное число сайтов, предлагающих различные обучающие сервисы, услуги. Большинство продвинутых сервисов страдает одним недостатком: сложность эксплуатации. Т.е. обычному педагогу трудно самому создать дистанционный курс. Дистанционное обучение на нашем сайте организовано так, чтобы любой учитель математики мог сразу, без каких-либо предварительных действий, начать работать.

- Учитель просто создает классы (учебные группы), наполняет их учащимися.
- Учитель формирует задания и отдает на выполнение учащимся.
- Учащиеся, используя индивидуальный вход на сайт, решают свои задания и сдают на проверку.
- Учитель проверяет, выставляет оценки.

То есть, Вам не нужно создавать свои учебно-методические материалы, подготавливать тесты и многое другое. Вы используете наши материалы, охватывающие всю школьную программу по математике. Наш сервис предназначен конкретно для учителей математики и ни для кого более.

Мониторинг обучения

Инструментом мониторинга, на нашем сайте, выступает Интернет-журнал. То есть, виртуальный аналог, обычного школьного журнала. Но, наделенный новыми функциями:

- ведет журнал учитель, но учащиеся (как и их родители) имеют индивидуальный доступ к нему и могут просматривать свои оценки;
- кроме оценок, учитель может делать в журнале любые пометки, например замечания о поведении;
- в журнал можно ставить обычные оценки и оценки "с весом", например 7/10 - т.е. набрано 7 баллов из 10.
- подсчитываются количественные параметры мониторинга, характеризующие оценки и активность ученика.

Дистанционные курсы.

- Вы, как Учитель, проектируете и создаете учебную среду для своих учащихся: конспекты, презентации, задания, форумы, тесты и многое другое.
- Учащиеся, используя Интернет, записываются на Ваш курс и систематизировано изучают размещенные на нем материалы.
- Инструмент для создания дистанционных курсов - программа Moodle - общепризнанный мировой лидер в области информационных систем обучения.
- Вы также можете заработать деньги, проводя платные занятия с Интернет-аудиторией сайта.

Что дает дистанционное обучение, в сочетании с традиционной, очной формой?

- Обучение учащихся, которые по болезни или по другим обстоятельствам, лишены возможности посещать школу.

- Самостоятельная работа учащихся с учебными материалами, не ограниченная временными рамками урока.
- Использование мультимедийных приложений, информационных ресурсов Интернета, новых форм обучения.

Одна из трудоемких проблем школьного учителя - отработка с учащимися навыков решения однотипных, несложных примеров. Во-первых, скорость восприятия учебного материала у разных учеников существенно отличается. Часто возникает ситуация, когда "сильным" ученикам уже надоело решать простые задачки, а "слабые" еще не разобрались. Во-вторых, в процессе повторения и закрепления знаний, требуется большое количество похожих примеров - в задачниках их мало. В-третьих, было бы полезно снабдить такие примеры решениями, которые ученик может самостоятельно просмотреть, после неверного решения. Следующий пример он уже будет решать, используя аналогию. Для этого на сайте создан ***инструмент - тренинг***:

- Тренинг - это группа однотипных примеров, которые должен решить ученик.
- Учитель задает условия тренинга: группу примеров, даты начала и окончания, минимальное количество примеров и допустимый результат, учащихся которым назначен тренинг.
- Решая пример тренинга, ученик выбирает один из предложенных вариантов ответа.
- Тренинг считается выполненным, если ученик решит примеры, больше заданного количества и его результат (процент правильных ответов) будет больше заданного уровня.
- Примеры в тренинге появляются в случайном порядке и каждый ученик решает их в своей, уникальной последовательности.
- После решения каждого примера, ученику показывается правильное решение.
- При желании, ученик может продолжать решение тренинга, после достижения заданных учителем допустимых параметров тренинга.

Заключение.

Дистанционное обучение математике наиболее эффективно, если оно:

- направлено, прежде всего, на понимание обучаемым учебного материала;
- сочетает интеллектуальную, преобразовательную и созерцательную деятельности;
- обеспечивает осознание и исполнение своих ролевых функций на разных этапах обучения;
- организовано на принципах самообучения, саморазвития, самоактуализации со стороны обучаемого.