

*С. В. Кожемяко, М.С. Кочан, А. В. Соколова, А.Я.Кузнецова*

## РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Одним из факторов определяющих эффективность воспитания студенческой молодежи является результативность научно-образовательной деятельности университетов, научных учреждений РАО и других структур, определяющих образовательно-воспитательную среду нового поколения. Примером такой структуры может служить один из крупнейших научных центров Южного отделения РАО – Институт образовательных технологий [1]. Он является базой подготовки кадров высшей квалификации. По всем направлениям исследований, проводимых в Институте образовательных технологий, успешно защищаются кандидатские и докторские диссертации, издаются монографии и учебные пособия, в том числе и за рубежом.

Научные центры ЮО РАО создавались для координации, комплексного развития и внедрения результатов научных исследований. Руководителями являются ведущие отечественные учёные признанные специалисты в сфере высшего образования. На базе центров Южного отделения РАО проводятся научные симпозиумы и конференции, посвященные проблемам развития высшего учебного заведения.

В результате нового подхода к организации образовательно-воспитательной среды в научных центрах ЮО РАО сегодня имеются все условия для проведения фундаментальных и прикладных исследований и внедрения их результатов в практику учебно-воспитательной деятельности образовательных учреждений, что в целом направлено на развитие научного потенциала студентов.

Подобные обновления всех видов деятельности необходимы во всех современных вузах России. Происходящие в стране социально-экономические изменения напрямую связаны с динамикой системы образования: без ее обновления невозможно ни становление гражданского

общества, ни развитие инновационной экономики и современных производственных технологий, ни преобразование социокультурной и демографической ситуации [2].

Современное высшее образование должно стать личностно-ориентированным, диалогичным и субъект-субъектным в контексте взаимодействия обучающий – обучаемый. Образовательный процесс в вузе целесообразно рассматривать как диалог между познающим и образовательным пространством.

В современном научно-технически и информационно оснащенном обществе особого внимания требует познавательный потенциал студента. Когнитивные ресурсы обучающегося обуславливают качество освоения им образовательной программы, определяют степень его готовности к самообразованию на протяжении всей жизни. Он включает в себя потребности и мотивы познания, интеллектуальные способности, эмоционально-волевую сферу, познавательную позицию и познавательные ресурсы [2]. От познавательного потенциала молодого человека зависит его способность к самопознанию и личностному развитию [3].

В студенческом возрасте учебная деятельность приобретает исследовательский характер. Особую роль в развитии познавательного потенциала студентов в целом и их познавательных ресурсов играет самостоятельная работа [2].

Одной из проблем в воспитании студентов на сегодня является коренное изменение взглядов молодежи на духовно – нравственные ценности своего народа и всего человечества. Эта проблема имеет общие для всей России корни.

Переход к иным социально-экономическим формам развития общества и связанным с ними процессам воспитанию грозит отчуждение не только от ценностей мировой цивилизации, но и от традиций отечественной национальной культуры. При решении задач

межнационального культуры берутся за основу следующие принципы межнационального воспитания:

- патриотизм;
- уважения к человеку независимо от расы, национальности, отношения к религии;
- непримиримость ко всем проявлениям шовинизма, национализма, расизма и экстремизма.

Нормализация обстановки в стране во многом зависит от позиций молодежи и студенчества. Поэтому одним из стратегических направлений всего воспитательного процесса является идея «мира, единства, межнационального согласия, стабильности в составе России».

При организации воспитания студенчества в духе мира между народами и веротерпимости следует поддерживать пропаганду справедливости и доброты, осуждать нравственную распущенность, преступность, наркоманию, алкоголизм.

В результате обновления деятельности современных вузов России университеты должны стать активными центрами формирования нового духовного потенциала общества, патриотизма, возрождения и развития культур в рамках единой Российской культуры [4].

Литература:

1. Зимовина, О. А. Развитие науки на юге России/ О.А. Зимовина// Педагогика. – 2009. – №6. – С . 48 – 55.
2. Орлов, А. А. Развитие познавательного потенциала студентов в образовательном пространстве педагогического Вуза / А. А. Орлов// Педагогика. – 2009. – №8. – С. 112 – 118.
3. Кузнецова, А. Я. Развитие интеллекта- необходимое условие гуманизации образования/ А. Я. Кузнецова// Концепции философии образования и современная антропология.– Новосибирск, 2001.– С. 171 – 189.

4. Гасанов, М. М. Этнокультурный диалог как средство воспитания студенческой молодежи / М.М Гасанов // Педагогика. – 2009.– № 9. – С. 69 – 75.