

ВОЗМОЖНОСТИ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ПЕДАГОГА.

Шишканова В.К., учитель химии МОУ «Сеченовская средняя общеобразовательная школа».

«Учитель только в той мере воспитывает и образовывает, в какой он сам воспитан и образован, и только до тех пор он может воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием и образованием».

К. Д. Ушинский

Современный этап развития сферы образования характеризуется массовым внедрением информационных и телекоммуникационных технологий в деятельность всех участников образовательного процесса. Информатизация является одним из основных факторов, заставляющих образование совершенствоваться. Развиваются содержание и методы обучения, меняется роль педагога, который постепенно превращается из транслятора знаний в организатора деятельности обучаемых по приобретению новых знаний, умений и навыков. Чтобы учить других – учитель должен не только знать свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и ориентироваться в различных сферах общественной жизни, быть культурным человеком в широком смысле этого слова. Основным инструментом профессионального роста педагога и совершенствования его мастерства все чаще выступает самообразование. Способность к самообразованию не формируется у педагога одновременно с получением диплома педагогического вуза, а развивается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа деятельности. Однако это не означает, что самообразованием должен и может заниматься только педагог со стажем. Потребность в самообразовании может возникнуть на любом этапе профессионального роста педагога, т. к. это одно из условий удовлетворения потребности утвердить себя в роли учителя, занять достойное место в обществе через профессию. Современный этап развития образования связан с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и возможностей, предоставляемых глобальной сетью Интернет.

Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования учителей.

Использование сетевых сообществ в качестве инструмента привлекает своей открытостью, доступностью, актуальностью. Позволяет организовать место для консультирования, обсуждения вопросов, возникающих в определенный временной отрезок. Сегодня Интернет предоставляет педагогам большой выбор участия в сетевых сообществах: «Сеть творческих учителей», «Открытый класс», «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», «Виртуальный педсовет» и другие. Сетевое педагогическое сообщество – это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию.

Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие **возможности**:

- использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;
- самостоятельное создание сетевого учебного содержания;
- освоение информационных концепций, знаний и навыков;
- наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Главные **преимущества** этой формы самообразования:

- обмен опытом осуществляется между учителями-практиками;
- методическая помощь является персональной и адресной;
- попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время.

В настоящее время успешно действуют различные виртуальные объединения и сетевые сообщества педагогов.

Сеть творческих учителей.

Портал создан при поддержке корпорации Microsoft для того, чтобы дать возможность учителям внутри своей страны (и за ее пределами) общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. На

портале активно проводятся дистанционные конкурсы и обучающие мастер-классы, собрана одна из крупнейших в Интернете библиотек авторских методических разработок (свыше 25 тыс.).

На этом сайте доступны:

- библиотека готовых учебных проектов с применением ИКТ;
- библиотека методик проведения уроков с использованием разнообразных электронных ресурсов;
- подборка ссылок на интересные статьи для педагогов;
- регистрация и общение с коллегами.

Участие педагога в различных мастер - классах несомненно повышает уровень самообразования. Здесь можно получить консультацию по тому или иному вопросу. В сообществе Химоза существует уже не первый год творческая группа ***«Подготовка к ЕГЭ по химии»***, где обсуждаются различные проблемы. Здесь же ведется обмен опытом по подготовке учащихся к ЕГЭ, обсуждение материалов ЕГЭ по химии, даются консультации по сложным разделам школьного курса химии, разрабатываются эффективные методы использования ИТ в процессе подготовки к ЕГЭ. Материалы очень полезны учителям, которые занимаются подготовкой учащихся к ЕГЭ. Лично я участвовала в следующих группах в 2010 -2011 учебном году:

- ***Мастер – класс «Решаем трудные задачи»***
- ***II открытый Турнир по решению задач***
- ***Мастер – класс «Химические свойства веществ в заданиях ЕГЭ»***
- ***I открытый Турнир по решению качественных задач***

Наибольшие затруднения у учащихся при выполнении заданий ЕГЭ вызывают задания самой сложной части – это части С. Мастер – класс ***«Решаем трудные задачи»*** провел ряд обучающих занятий по выполнению заданий С4 и С5. Опубликованные ресурсы – это готовые методические материалы для подготовки учащихся к ЕГЭ. Вел занятия мастер – класса преподаватель Тюменского государственного университета Можяев Георгий Михайлович. Мастер – класс ***«Химические свойства веществ в заданиях ЕГЭ»*** был посвящен

методике выполнения заданий С1, С2, С3. Руководителем этого мастер – класса была Денисова Виктория Германовна, учитель химии МОУ гимназии №1 г. Волгограда. Мы, учителя, получили подробную характеристику каждого задания части С, анализировали реальные работы школьников, типичные ошибки в ученических работах, выполнили зачетные работы. По всей части С создана богатая методическая копилка.

Итоги каждого мастер – класса занесены в таблицы: итоговая таблица результатов мастер-класса «Решаем трудные задачи» совместно с Турниром по решению задач и итоговая таблица результатов мастер- класса «Химические свойства веществ в заданиях ЕГЭ». Участник мастер-класса, выполнивший не менее 60% заданий и принявший участие в Турнире, получил удостоверение о прохождении мастер-класса. Победители Турнира отмечались отдельно.

Известна истина, что получение вузовского диплома – лишь старт, а не финиш. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, он никогда не сможет считать свое образование завершенным, а свой профессиональный уровень окончательно сформированным. Стать авторитетным – значит быть компетентным в вопросах, интересующих не только современного школьника, но и педагогическое сообщество.

Что представляет собой профессиональная деятельность учителей в сети? Это деятельность, направленная на развитие роста интереса учащихся к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма.

Изучение – одна из форм познания. Узнавая жизнь и деятельность наших великих соотечественников, можно много интересного и нового открыть лично для себя. В ноябре 2011 года будет отмечаться 300 - летие со дня рождения всемирно известного русского учёного-естествоиспытателя – Михайло Васильевича Ломоносова. Здесь же в сообществе Химоза объявлен Всероссийский конкурс «Ломоносовские чтения – 2011». Сроки проведения: сентябрь 2010– декабрь 2011 года. «Ломоносовские чтения – 2011» проходят в II этапа, состоящих из 8 конкурсов. Периодичность проведения конкурсов –

один в месяц, с перерывом в работе на летние каникулы. На протяжении всего конкурса проводится блиц-викторина.

Участвуя в таких конкурсах, тем самым учащиеся привлекаются к разным видам учебной деятельности. Для сбора материала по краеведческому исследованию мы организовали экскурсию в г. Нижний Новгород, где посетили общеобразовательную школу имени М. В. Ломоносова. Эта поездка вызвала много положительных эмоций у ребят. В условиях нашей школьной химической лаборатории учащиеся получили легкоплавкие цветные стекла. С практической работой они справились, результаты у них были отличные.

Участвуя в таких конкурсах, мы понимали, что оформление интернет-ресурсов должно быть выполнено с учетом того, что при обучении такие ресурсы используются как учителем, так и школьниками. Старались, чтобы оформление интернет-ресурсов обеспечивало максимально эффективное восприятие информации, являющейся основным содержанием данного электронного издания.

Кроме мнения независимых экспертов (жюри), оценку представленным работам дают и «виртуальные (общественные) эксперты» - это сами участники конкурсов, отдающие свой голос при обсуждении на Форуме только одной команде, работа которой наиболее понравилась. Участие в этом конкурсе может быть как полным, так и выборочным.

Нижегородский Институт Развития Образования уделяет большое внимание дистанционному обучению педагогов. Основные направления деятельности центра дистанционного обучения ГОУ ДПО НИРО:

- развитие современных методов обучения посредством более эффективного использования информационных компьютерных технологий в учебном процессе;
- развитие систем и средств дистанционного образования, обеспечивающих повышение доступности и качества образования в сельских районах Нижегородской области;

- разработка и внедрение программ дистанционного повышения квалификации педагогических работников.

Внедрение дистанционных образовательных технологий в практику дополнительного профессионального образования способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и формированию педагогических кадров, адекватных современной социокультурной ситуации. Виртуальная среда обучения Moodle имеет большие возможности для самообразования педагогов.

Информационные и коммуникационные технологии влияют на профессиональную деятельность учителя, значительно расширяя сферу его деятельности. Именно ИКТ становятся основой модернизации системы образования в XXI веке. Профессиональная деятельность учителя направлена, с одной стороны на ученика, с другой стороны — на самого себя. Участвуя в деятельности профессионального сетевого сообщества, учитель расширяет свои знания в педагогике, методике, повышая тем самым уровень своей профессиональной компетенции.

Источники:

1. URL: http://krip.kbsu.ru/pd/op_lek_6.html
2. О.В. Волкова, Самообразование педагога.- Журнал "Справочник заместителя директора школы" № 2, 2011 года
3. URL: <http://www.vfurao.ru/publ/1-1-0-9>