

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Николаева И.И., ст. преподаватель
Технического института (филиала) Северо-Восточного федерального
университета имени М.К. Аммосова, г. Нерюнгри*

Минувший XX век коренным образом изменил облик современного мира. Сегодня мы наблюдаем интеграцию национальных государств, экономик, культур. Возрастающая мобильность населения превращает многие страны в поликультурные сообщества. Вместе с этим источником враждебности между людьми становятся культурные различия, имеет место быть конфликтность на межнациональной почве.

К сожалению, нетерпимость к представителям иных культур через СМИ, социальное окружение детей все чаще проникает и в школу. Нацизм, националистические предрассудки, дискриминация становятся распространенным явлением в детской среде.

Потому формирование готовности быть толерантной личностью особенно актуально в работе педагога.

В связи с этим возникает социальная потребность в формировании поликультурной личности, сочетающей в себе этнокультурные духовные ценности, толерантность и способность к межкультурному диалогу.

Проблема поликультурного воспитания как аспекта педагогической деятельности, являющегося одним из приоритетных направлений научного поиска и практической реализации, ориентированной на социализацию личности в многонациональной среде, остается еще не решенной. Директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Минобрнауки РФ А.А. Левитская, один из авторов концепции поликультурного образования, в своем выступлении 2 февраля 2010 г. на семинаре-совещании руководителей органов исполнительной власти, осуществляющих руководство в сфере образования в г. Москве, подчеркивает, что главной идеей поликультурного воспитания является «восстановление этнокультурных и этносоциальных функций образовательного учреждения» [3].

Перед образованием выдвигается сложная задача подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды, формирования умений общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий.

Детям следует научиться осмысливать социальные процессы, анализировать и систематизировать знания об этнических культурах, находить и признавать в них общее и различное (специфичное). Процесс осмысления должен основываться на изначально позитивном восприятии всех этносов и критическом отношении к инцидентам и конфликтам на межнациональной почве. И только при этих условиях возможна выработка собственного мнения и

линии поведения в коммуникативных и иных формах взаимодействия с представителями других народов.

Следовательно, основным направлением деятельности педагога в формировании поликультурной личности является социализация школьника, способной сочетать в себе национальное достоинство с равносубъектным общением и сотрудничеством с представителями других этнических групп. Важное место в формировании такой личности занимает приобщение школьников к прогрессивным национальным традициям и обычаям других народов. Ориентация на освоение, сохранение и приобщение к этнической культуре молодого поколения предполагает использование адекватных этой культуре методов убеждения, эмпатии, стимулирования, мотивации, внушения и форм работы: дискуссии, ролевых и деловых игр, тренингов, анализа и обсуждения ситуаций, уже доказавших свою эффективность и нашедших признание в педагогической практике.

Безусловно, необходима и организация поликультурной образовательной среды, которая создает благоприятные условия для обеспечения ребенку адекватного восприятия своей национальности и формирования у него позитивного отношения к представителям других национальностей, развития межкультурной компетентности.

К ним мы относим следующие:

- обогащение кругозора школьников информацией о культуре, истории, ценностях своего и других народов;
- создание благоприятного психологического климата для позитивного общения детей, принадлежащих к различным этническим группам;
- включение детей разных национальностей в совместную познавательную и практическую деятельность, специально спроектированные ситуации.

Содержание социально-педагогической работы образовательного учреждения в полиэтнической среде по формированию поликультурной личности должно строиться вокруг ориентиров:

- социокультурной идентификации личности;
- освоения системы понятий и представлений о поликультурной среде;
- формирования и развития в духе общенациональных, духовных ценностей;
- развития навыков межкультурного общения;
- воспитания положительного отношения к культурному окружению.

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа педагога, направленная на формирование поликультурной личности, адаптированной для жизнедеятельности в социокультурной среде способна привести не только к активному освоению культуры разных народов, но и побудить учащихся к принятию других культур и способствовать развитию дружеских отношений между детьми разных национальностей, их взаимодействию.

Литература.

1. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание в современном мире. - М., 2002.

2. Макаев В.В., Малькова З.А., Супрунова Л.Л. Поликультурное образование - актуальная проблема современной школы // Педагогика. - 1999. – № 4.

3. Материалы семинара-совещания руководителей органов исполнительной власти, осуществляющих руководство в сфере образования. – М., 2010.