

## ПРОБЛЕМЫ РИСКОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ

Нафикова Гульнара Зарифовна

*Бакирский государственный медицинский университет*

*г. Уфа, Башкортостан*

Аксиомно, что образование, являясь значимым социальным институтом, точно так же подвергается тенденциям, проявляющимся в развитии общества, в том числе и рискам. Анализ современных исследований в социологии риска позволяет говорить о появлении значительного количества публикаций, посвященных изучению таких рисков в системе высшего образования. Многогранность и значимость проблемы вызывает различные методологические подходы к ее изучению.

Одним из направлений изучения рисков в системе высшего образования является анализ их возникновения по мере «соприкосновения» молодого человека с системой высшего образования. В этом случае анализируются риски «на входе» в вуз, которые можно трактовать как риски выбора, риски в процессе получения высшего профессионального образования, т. е. риски процесса адаптации и социализации в вузе, и риски «на выходе», связанные с проблемами трудоустройства и конкурентоспособности молодого специалиста, т. е. риски востребованности. При этом изучение рисков «на входе», т. е. при выборе специальности, вуза, формы обучения является наиболее сложным и важным в условиях многовариантности и динамичных изменений в системе высшего образования. Определение таких рисков имеет и важное практическое значение, ибо их знание абитуриентами позволит избежать проблем при выборе высшего учебного заведения.

Еще одним из направлений анализа рисков в высшем образовании является попытка расчета и прогнозирования рисков, связанных с качеством образования. Так, в статье П. Е. Щеглова выстраивается логическая цепочка возникновения и взаимовлияния этих рисков. Автор справедливо отмечает, что эти «Риски в этой области... связаны следующим образом. Риск отсутствия в вузе условий совершенствования профессиональных, личностно-психологических качеств вызывает риск недостаточного развития личности, что в свою очередь влечет за собой риск предприятия, связанный с недостаточным уровнем профессиональных и личностно-психологических качеств сотрудников. Риск недостаточного финансирования образовательной деятельности определяется ограниченными ресурсами государства, общества и предприятий. И, в свою очередь, государство рискует из-за несоответствия результатов деятельности вуза вкладываемым в него средствам» [1]. Такой подход, на мой взгляд, позволяет спрогнозировать социальные последствия рисков, сопровождающих функционирование системы высшего образования.

Как известно, современный этап функционирования и развития системы высшего образования характеризуется реформированием.

В этой связи существует два типа рисков: при реформировании, которое может привести к рисковому последствиям, и риск отказа от реформирования,

в результате которого могут проявиться кризисные явления в системе высшего образования, когда образовательная система не будет соответствовать потребностям общества.

Таким образом, анализ изучения рисков в системе высшего образования позволяет говорить о становлении этого направления в социологии риска и формировании основных подходов в исследовании данной проблемы.

#### Литература

1. Щеглов П. Е. Качество высшего образования. Риски при подготовке специалистов // Университетское управление: практика и анализ, 2003, № 1(24). С. 46-59.