

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ИНФОРМАТИКА» ДЛЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Е.А. Акользина, А.М. Корнилов

*Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,
г. Тамбов, Россия*

Продвижение российских образовательных услуг на международный рынок и подготовка конкурентоспособных иностранных специалистов требует организации процесса адаптации обучаемых к учебно-информационной профессионально ориентированной среде вуза. Адаптация и преодоление языкового барьера становится актуальной педагогической проблемой, обусловленной социокультурным и психолого-педагогическим своеобразием иностранных студентов. Это сложный процесс изменения структуры личности, ее встраивания в новый социум [1].

Информатика раскрывает перед студентами основы знаний о процессах получения, преобразования, хранения и использования информации.

Цель курса «Информатика» - усвоение студентами-иностранцами общенаучной и терминологической лексики, выработка на её основе навыков и умений говорения и чтения научной литературы, что, в конечном счете, способствует активизации их включения в сферу учебно-профессионального общения на занятиях по информатике, а также последующему изучению языка специальности с позиций системно-коммуникативного подхода.

Задачами курса являются:

1. Познакомить с понятиями *система, информация, модель, алгоритм* и их ролью в формировании современной картины мира;
2. Раскрыть общие закономерности информационных процессов в природе, обществе, технических системах;

3. Познакомить с принципами *структурирования, формализации* информации и выработать умение строить информационные модели для описания объектов и систем;
4. Развивать *алгоритмический и логический* стили мышления;
5. Сформировать умение организовать *поиск информации*, необходимой для решения поставленной задачи;
6. Сформировать умение *планировать* структуру действий, необходимых для достижения заданной *цели* при помощи фиксированного набора средств;
7. Сформировать навыки поиска, обработки, хранения информации посредством современных *компьютерных технологий* для решения учебных задач, а в будущем и в профессиональной деятельности;
8. Выработать привычку своевременно обращаться к компьютеру, базирующуюся на осознанном владении *информационными технологиями* и *технических навыках* взаимодействия с компьютером.

Учебно-методический комплекс (УМК) в современных условиях вариативности, дифференцированности и стандартизации образования становится важным средством методического обеспечения учебного процесса в единстве целей, содержания, дидактических процессов и организационных форм. Учебно-методический комплекс, подготовленный на такой основе, является эффективным пособием для изучения студентами учебных дисциплин и проведения их самостоятельной работы, что обеспечивается модульным построением учебных курсов. В этом случае учебный модуль, выступающий как структурная единица данного УМК, одновременно является:

- 1) целевой программой действий студента,
- 2) банком информации,
- 3) методическим руководством по достижению учебных целей и
- 4) формой самоконтроля знаний студента [2].

На кафедре информатики и информационных технологий Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина ведется работа по проектированию методического содержания предмета «Информатика» для иноязычных студентов медико-биологического профиля»

Структура электронного учебного пособия включает в себя 9 разделов:

Особенности структуры учебника:

- каждый раздел состоит из уроков по 45 минут;
- урок состоит из отдельных заданий: новые слова для изучения, лингво – тексты по информатике, вопросы, кроссворды(ребусы);
- каждый раздел завершается тестом;
- задания имеют подстрочный перевод на английский язык.

Литература

1. Алтайцев А.М. Учебно-методический комплекс и самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://charko.narod.ru/tekst/an5/3.html>
2. Жерлицына Н.А. Социально-культурная адаптация африканских студентов в вузах России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.inafran.ru/ru/content/view/120/51/>