

Психолого-педагогические проблемы профессиональной подготовки будущих учителей

О.Н. Макарова, Е.А. Еремеев

ГОУВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина», г. Бийск, ул. Короленко, 53. E-mail mak.on@mail.ru

Проблемы совершенствования профессиональной подготовки студентов педагогических вузов имеют особое значение в условиях модернизации системы образования. Данная тема становится актуальной в связи с возрастанием социальной значимости профессиональной деятельности учителей.

Профессиональная подготовка будущих педагогов тесно связана с формированием стойкого интереса к выбранной профессиональной деятельности. Под интересом к профессии учителя понимают эмоционально выраженную познавательную направленность личности на овладение педагогической деятельностью, реализацию своих склонностей, способностей, профессиональных убеждений. Слабый уровень интереса к своей профессии обусловлен рядом факторов, среди которых можно выделить и низкую культуру труда у студентов, которая проявляется в неспособности рационально организовать свою деятельность, в проблемах с выполнением заданий в поставленный срок, а также в малой продуктивности труда студентов, вызванной заниженным стимулом к деятельности. Наряду с этим еще большую роль играет невысокий престиж профессии учителя в обществе. Присутствие интереса к своей профессии является важным фактором успешного формирования конкурентоспособности будущих педагогов. Его снижение влечет за собой ряд проблем.

Прежде всего, будущий учитель оказывается в условиях, когда он вынужден выполнять заранее неинтересные для него задания и поручения. В таких условиях сложно ждать от студента готовности к инновациям, стремления разрабатывать и внедрять в образовательное пространство творческие разработки, методические находки, технологии. Вопросам творческого развития будущих учителей посвящали свои труды разные исследователи и педагоги (Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.). С.В. Лавренова отмечает, что «сегодня требуется глубокое и всестороннее осмысление образовательно-воспитательного процесса подготовки педагогов с высокоразвитым творческим потенциалом, способных успешно адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях, воспитывать потребность в развитии творчества личности каждого ученика» [1, с. 5].

Профессиональная компетентность педагогов в современных условиях предполагает не только владение набором профессиональных знаний, умений и навыков и способность применять их на практике, но стремление к самостоятельному освоению новых педагогических теорий и методик, склонность к самосовершенствованию. Будущие специалисты в области образования при подготовке часто встречаются с проблемой построения траектории профессионально-личностного саморазвития, что обусловлено недооценкой этой важной составляющей профессионального становления специалиста. Предметноцентрированные установки учебного процесса часто концентрируют внимание студентов на научно-понятийных знаниях, при этом стирается роль их личностного саморазвития для профессионального становления.

У студентов педагогических вузов отмечается недостаток педагогической идентификации. Одним из средств в преодолении этой проблемы служит педагогическая практика, где студенты могут ощутить себя в роли учителей. Результаты прохождения практики показывают, насколько важной для профессионального роста студентов оказывается связь со школой.

Важным фактором, который в состоянии серьезно затруднить осуществление педагогической деятельности будущего учителя, является недостаток умения применять знания о психологическом развитии человека при решении педагогических задач. Невозможно правильно и эффективно организовать учебный процесс, не имея полных представлений об особенностях восприятия, а так же мнемических, когнитивных и других психических процессов у различных групп школьников, дифференцированных по возрастному признаку. Проблемы порождают сложности формирования ряда качеств и способностей у самого

учителя – эмпатических, перцептивных способностей, а также педагогической наблюдательности и педагогического такта.

Отсюда вытекает еще одна проблема, связанная с неумением работать в команде. Будущему учителю важно уметь организовывать групповую деятельность, быть активным ее участником. От того насколько грамотно руководитель сможет организовать слаженное функционирование участников образовательного процесса будет зависеть качество знаний школьников.

Еще одним затруднением в педагогической деятельности можно указать неадекватную самооценку, которая бывает как завышенной, так и заниженной. Самооценка – это представление личности о себе, своей важности, своих качествах, которая складывается под влиянием общественного мнения и собственных достижений. Чем значительнее достижения – тем выше самооценка. Заниженная самооценка подразумевает ощущение превосходства окружающих над самим собой и может формироваться под воздействием экзогенных и эндогенных причин. Такой учитель не в состоянии заручиться авторитетом у учеников и поддерживать дисциплину в классе. Появляется неуверенность в себе и в своей деятельности. Завышенная самооценка приводит к переоценке своих сил и возможностей, к появлению амбициозности, что заставляет человека ставить перед собой более сложные задачи и претензии к достижениям. Такая самооценка способствует формированию у педагога уверенности в себе и своих действиях для решения новых задач. Неудачи при этом чреваты разочарованием, тревожностью, страхами и депрессией. Оптимальным можно считать адекватную самооценку. Однако при неадекватной меньше вреда наносит завышенная самооценка, чем заниженная.

Перманентное воздействие негативных факторов внешней среды может приводить к стрессовым состояниям у будущих учителей, разрядка от которых может проявляться в виде немотивированной агрессии и в ее переносе на сторонний объект. Повышенный уровень стрессогенных ситуаций служит основанием для увеличения степени конфликтности и агрессивности. Причины агрессии могут сильно различаться. Крайне важно в профессиональной деятельности уметь распознать зарождение этой эмоции [2].

Успеху в работе сопутствует наличие у учителя высокого уровня профессиональной рефлексии. При постоянном обращении к своему собственному состоянию, к анализу знаний, чувств, ценностей, мотивов, поступков – происходит выявление собственных недостатков и ошибок. Рефлексия помогает осознать будущему педагогу уровень своего профессионального становления. Наиболее высокий уровень рефлексии наблюдается у людей склонных к перфекционизму. Низкий уровень рефлексии препятствует саморазвитию педагога.

Перечисленные проблемы указывают на необходимость совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей. Итак, в педагогическом вузе необходимо создавать такие условия, которые будут способствовать профессиональному росту будущих педагогов, раскрытию их творческого потенциала, формированию умения работать в коллективе, снижая риск возникновения впоследствии синдрома профессионального выгорания, конфликтов, профессиональных затруднений и др. Система вузовской подготовки должна готовить учителя, готового к научному поиску, к творческому подходу при решении профессиональных проблем, к совместному открытию новых знаний с учениками. Для решения указанных проблем необходимо внедрение новых организационных форм обучения, основанных на личностном развитии, коллективном принятии решений, активном использовании самостоятельной работы, демонстрации профессиональной значимости выбранной профессии, педагогическом самоопределении, рефлексии.

Литература

1. *Лавренова, С.В.* Развитие личностно-творческого потенциала педагога в процессе профессиональной подготовки : Дис. ... канд. пед. наук : Калининград, 2003. – 163 с.
2. *Экман Пол.* Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. 2-е изд., - СПб.: Питер, 2010. – с. 106-110.