

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ТРУДОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ**

Краснопёрова А.Г.

*Краснодарский технический колледж*

*Краснодар, Россия*

Важнейшей задачей развития современной профессиональной школы является повышение качества подготовки будущих специалистов к освоению накопленного обществом трудового опыта и к инновационному поиску нового.

Для достижения этой цели выполняются действия, предусмотренные программами и планами занятий, и создаются условия спонтанного возникновения событий, в которых у учащихся тоже развиваются необходимые каждому человеку профессиональные и трудовые качества. Эти качества непрерывно усложняются. Поэтому одной из важнейших задач профессиональной школы является профессионально-трудовая социализация учащихся.

Особенность современной ситуации профессиональной социализации личности состоит в том, что профессионально-трудовая социализация личности происходит неосознанно, ценностные ориентации подростков складываются на фоне их эмоциональной неуверенности из-за реализации чужих взрослых значимых профессиональных перспектив.

Профессиональное самоопределение подростков характеризуется содержательным субкультурным своеобразием ценностных ориентаций и способами передачи нормативных и ситуативных профессионально-ценностных структур.

Анализ реальных ситуаций в среде учащихся показывает распространение среди них бездуховности, инфантильности, искажения ценностных ориентаций. Это не способствует ориентации на избранную профессию, а также создает помехи усвоению программного материала, затрудняет подготовку учащихся к будущему профессиональному труду.

Многие выпускники профессиональных учебных заведений испытывают неудовлетворенность своей подготовленностью к труду по специальности и не находят себе места в производстве.

Нынешнее производство быстро развивается, это обуславливает изменения облика профессий, а учебные планы, программы, технологии и учебная литература не успевают их отражать.

В связи с принятием Болонского соглашения в содержании профессионального образования на первый план выносятся формирование основных профессиональных компетенций личности в процессе ее профессионально-трудовой социализации. Обращает на себя внимание потребность человека развивать это качество личности на протяжении всей его жизни.

Наше исследование выполнялось в рамках колледжа с учетом событий, происходящих в других компонентах комплекса. В образовательном процессе колледжа осуществляется соединение обучения с производительным трудом. Вопросы трудовой профессиональной деятельности рассматриваются и в учебной, и во внеучебной – кружковой и др. работе. Сложилось трехэтапное выполнение профориентационных действий: изучение психофизиологических особенностей обучаемых, развитие профессиональных интересов и склонностей в конструктивно-творческой деятельности, формирование устойчивых интересов и склонностей. Осуществлялось взаимодействие педагогического коллектива, семьи и производственных предприятий потребительской кооперации.

Мы исследовали: социальную среду, профессиональный отбор абитуриентов, профессиональную ориентацию абитуриентов, акцентуации характеров обучающихся, расширение их профессионального самосознания, углубление профессионального самоопределения, профессиональную адаптацию, профессионально-трудовую

социализацию. Изучалось и корректировалось развитие мотивации обучаемых. Накопленный опыт создал предпосылки для разработки модели профессионально-трудовой социализации.

На основе анализа литературы установлено, что на профессионально-трудовую социализованность личности влияют микро-, мезо - и макрофакторы. Это влияние осуществляется прямо и опосредованно через профессию, трудовые задачи и средства труда.

Выделены следующие четыре этапа процесса профессионально-трудовой социализации во время их обучения и после окончания вуза: накопление представлений об отрасли и профессии; приобщение к отраслевому труду и профессии; овладение отраслью (профессией, трудовыми процессами и их связями); стремление к вершинам профессионального мастерства.

Охарактеризовано теоретическое и практическое обеспечение развития профессионально-трудовой социализации на каждом этапе. Рабочая ситуация процесса профессионально-трудовой социализации личности (рис.1) состоит из готовности обучаемого к действиям профессионально-трудовой социализации, готовности наставника (педагога) и готовности средств формирования социализованности личности. Готовность обучаемого определяется состоянием социума, производства и потребности в социализованности профессионала; текущим состоянием профессионально-трудовой социализованности личности; возбуждаемыми этими обстоятельствами потребностями, желаниями, мотивом; влиянием на мотив выдвигаемой педагогом цели; принятием текущей цели профессионально-трудовой социализации. Готовность наставника состоит из его педагогической образованности, информированности о текущей профессионально-трудовой социализованности обучаемых, на основе которых он разрабатывает (планирует) программу действий по формированию (развитию) профессионально-трудовой социализации обучаемых, состоящую из обозначения текущего социализационного свойства (свойств) и социализирующих действий.

Готовность средств профессионально-трудовой социализации зависит от умений обучаемых выполнять предстоящие действия, указаний педагога на необходимые действия и наличия предметов (учебников, оборудования и т. п.), которые должны быть использованы. В составе их должны быть предусмотрены: использование теорий, возбуждение адекватных эмоций, создание ценностных ориентаций и установление коммуникаций между субъектами и объектами действий.

Для образования или развития текущего профессионально-трудового социального качества, как и любого другого качества личности нужно выполнить некоторые необходимые, сущностные действия в сущностном порядке. Они могут быть представлены в форме обработки информации в образовательной функциональной системе.

Образовательная функциональная система профессионально-трудовой социализации обучаемого имеет следующую структуру:

- сознание педагога вырабатывает побуждающие посылки, инициирующие приступление обучаемого к выполнению социализационных действий;
- сознание обучаемого, генерирующее и исполняющее действия, которые формируют и развивают социальные свойства личности. Эти действия имеют многосторонний характер, его сторонами являются: осмысление представлений о проявлении профессии и труда в социуме, преобразование эмоциональных переживаний компонентов профессии и труда, осмысление ценностных отношений к компонентам профессии и труда, осмысление (и выполнение или только осмысление) коммуникативных отношений в профессиональных и трудовых действиях.

В выполняемых преобразованиях объекта действия проявляются его свойства, которые обучаемым усваиваются. В этом заключается присвоение социализируемых качеств.

Но для того, чтобы образовательную ситуацию можно было оперативно создавать,

необходимо выполнить подготовительные действия. Эти действия выступают в следующих четырех группах.

1. Работа с базой набора контингента образовательного комплекса. Сюда относятся: исследование социализованности резерва, профессиональная ориентация его, работы с его родителями и педагогами. Подготавливается и публикуется реклама комплекса.

2. Методическая подготовка педагогов образовательного комплекса к профессионально-трудовой социализации обучаемых. Сюда входят: подготовка профессионально-трудовых включений в теоретический материал и в задания для практической работы; подготовка социализированных заданий на производственную практику; проектирование сценариев мероприятий внеучебной работы, в которые включаются компоненты профессионально-трудовой социализации; планирование включения обучаемых в творческую, научную работу, связанную с профессионально-трудовой социализацией.

3. Образовательно-материальное обеспечение профессионально-трудовой социализации. К нему относятся: подготовка учебной литературы, учебных лабораторий, производственных площадей, технических средств и носителей информации; оснащение помещений для работы и мест отдыха. Все это создает подготовленность к формированию совокупности социализирующих профессионально-трудовых сторон образовательных компонентов.

4. Использование текущих значимых явлений. Ими могут быть: установление связей и подготовка встреч с ветеранами, мастерами по профилю обучения; подготовка условий для посещения передовых трудовых объектов, мероприятий по чествованию передовиков труда и др.; организация условий для получения значимой информации о профессионально-трудовом социуме.

В учебном процессе образовательных учреждений, в том числе колледжах, осуществляется преподавание учебных дисциплин, исходя из междисциплинарных связей, с учетом характера и сложности дисциплины, с использованием новых форм проведения занятий. Исходя из модели системы ценностей, переходящих одна в другую, и реальной практики образовательного процесса колледжа, нами было предположено, что использование интерактивных форм обучения оказывает существенное влияние на систему ценностей студентов колледжа. Для проверки этого было проведено исследование. Основной методикой исследования выбрана методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (M. Rokeach), который называет убеждения, диагностируемые с помощью метода прямого ранжирования, ценностями [1].

На первом этапе сформированы экспериментальная группа (пол, возраст, бухучет – 20 чел.) и контрольная группа (пол, возраст, бухучет, технологии – 54 чел.). Измерены ценности респондентов с помощью методики «Система ценностей» М. Рокича.

На втором этапе с респондентами экспериментальной группы проведено экспериментальное воздействие в форме активных и интерактивных форм проведения занятий: Деловые игры, диспуты по производственной тематике, обсуждение производственных ситуаций, разработка интернет проектов по профессиональной тематике. А студенты контрольной группы обучались по традиционным формам.

На третьем этапе измерены ценности респондентов с помощью методики «Система ценностей» М. Рокича. Из контрольной группы выделена подгруппа респондентов, эквивалентная экспериментальной группе по полу, возрасту, специальности путем рандомизированного отбора. Обобщены результаты эксперимента.

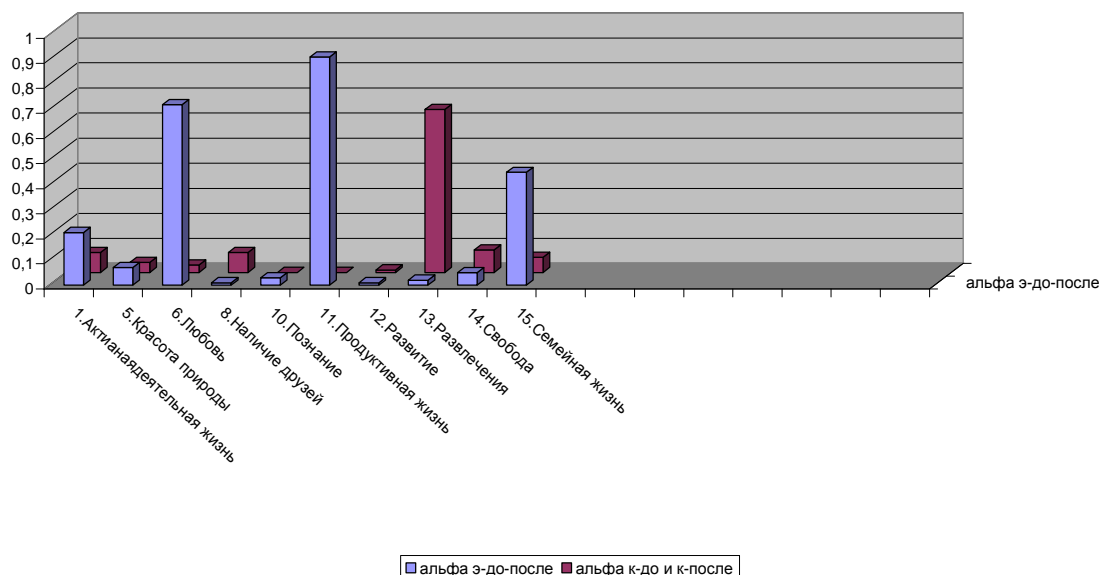
Таковы результаты сравнения показателей респондентов экспериментальной и контрольной группы до и после экспериментального воздействия, измеренные с помощью методики «Система ценностей» М. Рокича.



Рис. 1. Логика развития профессионально-трудовой социализованности в процессе непрерывной подготовки кадров.

Согласно проведённых исследований были выделены общие для экспериментальной и контрольной группы статистически значимые изменения показателей ценностей. Ценности «красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)» в экспериментальной группе статистически значимо ( $p < 0,07$ ) понизились (с 9 до 12 ранга), а в контрольной группе статистически значимо ( $p < 0,04$ ) повысились (с 12 до 10 ранга). Скорее всего, данные различия свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе более важными стали профессиональные ценности, благодаря активным формам обучения, а в контрольной группе студенты стали больше уделять свободного времени возможности бывать на природе или знакомиться с произведениями культуры.

### Д1 - терминальные ценности



Ценности «познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)» в экспериментальной группе статистически значимо ( $p < 0,03$ ) повысились (с 8 до 6 ранга), а в контрольной группе статистически значимо ( $p < 0,00$ ) повысились (с 12 до 11 ранга). Это произошло, скорее всего, благодаря введению в экспериментальных группах таких форм работы как диспуты, мозговые штурмы, деловые игры, обсуждение производственных ситуаций.

Ценности «развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)» в экспериментальной группе статистически значимо ( $p < 0,01$ ) повысились (с 9 до 6 ранга), а в контрольной группе статистически значимо ( $p < 0,01$ ) повысились (с 12 до 11 ранга). Такой результат, скорее всего, стал возможен в экспериментальной группе благодаря обучению студентов с использованием Интернет-ресурсов, проблемного обучения, ситуационно-функционального подхода.

Ценности «ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)» в экспериментальной группе статистически значимо ( $p < 0,06$ ) повысились (с 10 до 7 ранга), а в контрольной группе статистически значимо ( $p > 0,05$ ) понизились (с 7 до 9 ранга). Это произошло, скорее всего, в связи с тем, что в экспериментальной группе были проведены встречи с передовиками производства, обсуждались производственные ситуации, студенты привлекались к производству предметов по будущей специальности, изданию методических пособий для студентов, к участию в

проектах по профессиональной тематике.

Таким образом, были выявлены эмпирические подтверждения того, что учебный процесс независимо от формы обучения оказывает влияние на изменение отдельных ценностей студентов. А также в том, что использование активных и интерактивных форм проведения занятий влияет на процесс социализации студентов.

Были установлены личностные особенности студентов, в обучении которых широко использовались активные и интерактивные формы проведения занятий. Ранги ценностей студентов «наличие хороших и верных друзей», «познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)», «развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)» повысились до высокого уровня значимости. То есть, студенты в экспериментальной группе осознали, что лучше, оптимально и эффективно учиться и трудиться в команде «верных друзей», используя Интернет общение, обсуждая проблемы в групповых дискуссиях.

В научном исследовании обосновывается создание системы лицей – колледж – вуз для обслуживания образовательных потребностей хозяйственной отрасли региона на примере потребительской кооперации.

В исследовании представлен механизм формирования контингента созданного образовательного комплекса, включения в образовательный процесс компонентов, формирующих и развивающих трудовые и социальные качества профессионала.

Эксперимент показал высокую эффективность разработанного процесса профессионально-трудовой социализации учащихся.

#### **Литература**

1. Рокич М. Методика «Ценностные ориентации» // Психологические тесты / под ред. А.А. Карелина. Т.1. М., 2000. С. 25 – 29.

#### **PROFESSIONALINO - LABOR SOCIALIZATION to PERSONALITIES In EDUCATIONAL COMPLEX**

Krasnoperova A.G.

*Krasnodar technical college*

*Krasnodar, Russia*

The most important problem of the development of modern professional school is increasing quality preparation future specialists to mastering by labor experience and to searching for new.

For achievement of this purposes are executed actions, provided programs and plans occupation, and the condition of the spontaneous origin events, in which beside students are developing necessary each person professional and labor quality. These qualities continuously become complicated. So one of the most important tasks of a professional school is professional-labor socialization of students. The particularity to modern situation to professional socialization to personalities consists in that professional-labor socialization to personalities does not occur instinct , value to orientation teenager form on background their emotional insecurity because of realization of a someone else adult significant professional prospects. Many graduates of professional educational institutions feel the dissatisfaction by its preparedness to labor on professions and do not find itself place in production. The present production quickly develops, this conditions change the look profession, but curriculums, program, technologies and scholastic literature do not have time to their reflect. In connection with acceptance Bolonsk agreement in contents of the vocational training on the first plan is stood shaping main professional competency to personalities in process her professional-labor socialization. Turns on itself attention need person to develop this quality to personalities on length of whole lives.

Our research was executed within the framework of college with provision for event, occurring in the other component of the complex. In educational process of the college is realized joining the education with production labor. The questions to labor professional activity are considered and in scholastic, and in clubs' activities and others functioning. Formed execution of professional information actions: study psychological particularities trained, development professional interest and inclinations in constructive-creative activity, shaping firm interest and attitudes. It was realized interaction of the pedagogical group, families and production enterprise consumer cooperatives.

We researched: social ambience, professional selection applicant, professional orientation applicant, psychological nature training, extension their professional consciousness, deepening the professional self-determination, professional adaptation, professional-labor socialization. It was studied and corrected development to motivations trained. Background of experience created the premises for development of the models professional-labor socialization.

On base of the analysis of literature is installed that on professional-labor proficiency personalities affect micro and macro factors. This influence is realized straight and is mediated through profession, labor tasks and facility of labor.

The following four stages of the process professional-labor socialization are chosen during their education and after completion of the high school: accumulation of the beliefs about branches and professions; joining to branch labor and professions; the mastering by branch (the profession, labor process and their relationship); the longing to top professional skill.

It is characterized theoretical and practical ensuring the development professional-labor socialization on each stage. The situation process professional-labor socialization to personalities (draw 1) consists of readiness trained to action professional-labor socialization, readiness of a teacher and readiness of the facilities of the shaping proficiency of personalities. Readiness trained is defined by conditions of a society, production and need for proficiency of a professional; the current condition professional-labor proficiency of personalities; agitated these circumstance need, desires, motive; the influence upon motive by brought forth teacher to purposes; acceptance to current purpose professional-labor socialization. Readiness of a teacher consists of his pedagogical education, information about the current professional-labor proficiency trained, on base which he plans program action on developing professional-labor socialization trained, consisting of indication current proficiency characteristics and social actions.

Readiness of the facilities professional-labor socialization depends on skills trained to execute the planning ahead actions, instructions of the teacher on necessary actions and presence subject (the textbook, equipment and etc.), which must be used. In composition their must be provided: use theory, excitement identical emotion, and creation value orientation and determination communication between subject and object actions.

For forming or developments current professional-labor social quality, either as any other quality to personalities it is necessary to execute some necessary actions in the planned order. They can be presented in the form information handling in educational functional system.

The Educational functional system professional-labor socialization trained has following structure:

- a consciousness of a teacher works out spurring parcel, initiating preparing trained to execution proficiency actions;
- a consciousness trained, generating and performing actions, which form and develop the social characteristic to personalities. These actions have a many-sided nature, the sides are: comprehension of beliefs about manifestation of professions and labor in a society, transformation of the emotional sufferings component to professions and labor, comprehension value relations to component of professions and labor, comprehension (and execution or only comprehension) of the communication relations in professional and labor actions.

In executed transformation an object of the actions reveals itself his characteristic, which trained are adopted. In this is concluded appropriation of proficiency qualities.

But that educational situation possible was operative to create, necessary to execute the starting-up actions. These actions emerge in the following four groups.

1. Work with the base of future students of the educational complex: studying their motivation, professional orientation, works with parents and school teachers. Preparation concludes the publishing advertisements of the complex.

2. Methodical preparation training of a teacher of the educational complex to professional-labor socialization consists of professional preparation-labor including in theoretical material and in tasks for practical functioning; preparing the socialized tasks on forming an experienced person; designing the planned actions of indoors and outdoors studying of the functioning, in which are included components professional-labor socialization; planning the including trained in creative, scientific functioning, connected with professional-labor socialization.

3. Educational-material provision of professional-labor socialization concludes: preparing the scholastic literature, scholastic laboratories, production areas, technical facilities and carriers to information; the equipping of the premises for working and places of the rest. All this creates the

preparedness to shaping the collections of experienced professional-labor sides educational components.

4. Using the current significant phenomena can be: determination of the relationships and preparing the meeting with veterans, masters on profile of the education; preparing the conditions for visit leading labor enterprises, action on honoring outstanding worker labor and others; the organization of the conditions for reception of significant information on profession in labor society.

In the process of the educational complex, including college, is realized teaching of scholastic discipline, coming from between different subjects' relationships, with provision for nature and difficulties of discipline, with use the new forms of undertaking occupation. Coming from system model of valuables, going one in another, and real practical persons of the educational process of the college, we w expected that use super active forms of the education renders the essential influence upon system of valuables students of the college. For checking this was organized study. The Main methods of the study is choosing the method "Value orientation" by M. Rokich (M. Rokeach), which names the beliefs, diagnosed by means of method of the direct ranking, value [3].

On the first stage are formed experimental group (the sex, age, future profession book-keeping - 20 students) and checking group (the sex, age, future profession book-keeping and technologies - 54 students). Measured value respondents were analyzed by means of methods "System of valuables" M. Rokich.

On the second stage with respondents of the experimental group is organized experimental influence in the form active and super active forms of undertaking occupation: business plays, debates on production themes, discussion production situations, development internet projects on professional themes. But students of the checking group were trained on traditional forms. Value respondents are measured on the third stage by means of methods "System of valuables" by M. Rokich. From checking group is chosen subgroup respondents, equivalent experimental group on sex, age, professions by way of selection. The generalized results of the experiment are the following.

Such results of the comparison of the factors respondents' experimental and checking groups before and after the experimental influence are measured by means of the methods "System of valuables" M. Rokich. Value "cognition (the possibility of the extension of its formation, outlook, the general culture, knowledge-based development)" in experimental group statistical significant ( $p < 0,03$ ) increased (with 8 before 6 ranks), but in checking group statistical significant ( $p < 0,00$ ) increased (with 12 before 11 ranks). This has occurred, sooner whole, due to introduction to experimental group of such forms of the functioning as debates, brainstorm, business plays, discussion production situation.

Value "development (functioning on itself, constant physical and spiritual improvement)" in experimental group statistical significant ( $p < 0,01$ ) increased (with 9 before 6 ranks), but in checking group statistical significant ( $p < 0,01$ ) increased (with 12 before 11 ranks). Such result, sooner whole, became possible in experimental group due to education student with use Internet-resource, problem-solving education, and situational-functional approach. Value "responsibility (the feeling of the debt, skill to keep the word)" in experimental group statistical significant ( $p < 0,06$ ) increased (with 10 before 7 ranks), but in checking group statistical significant ( $p > 0,05$ ) were lowered (with 7 before 9 ranks). This has occurred, sooner whole whereas, meeting were organized in experimental group with outstanding workers, were discussed production situations, students were attracted to production subjects on future profession, publishing methodical allowance for students, to participation in project on professional themes. The Ranks of valuables student "beauty of the nature and art (the sufferings beautiful in nature and in art)", "amusements (pleasing, light pastime, absence of the duties)", "high requests (the high requirements to lives and high claims)" were lowered before low-level value, since for students more important become professional value, independent searching for answering in Internet, discussion production situations and activity in mastering to professional activity, way of the decision of the professional tasks.

In the scientific research is motivated making the system a lyceum - a college - a high school for service of educational need to economic branch of the region on example consumer cooperatives.

In the research is presented mechanism of formation of educational complex's students, including in educational process components, forming and developing labor and social qualities of a future professional. The Experiment has shown high efficiency of the designed process professional-labor socialization of students.

#### **Literature**

1. Rokich M. Methods «Value orientation»/Psychological tests /by A.A. Karelina. b.1. M., 2000. p. 25-29