

УДК 372.54

Залим Владимирович Кабалоев*

магистрант*

Альбина Бексолтановна Хадарцева**

Директор МОУ СОШ**

*Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова**

*Владикавказ, ул. Ватутина 46, Россия**

*kabaloev_zalim@mail.ru**

Муниципальное образовательное учреждение Фиагдонская средняя

*общеобразовательная школа №1***

*п. Верхний Фиагдон, ул. Дзтиева 1, РСО-Алания, Россия***

*alvfiag@mail.ru**

ПРИМЕНЕНИЕ БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

В связи с модернизацией российской системы образования и переходом на многоуровневую систему образования нами было предложено апробировать бально-рейтинговую систему оценки школьников. Данная система оценки предполагается школьникам на занятиях по дисциплине “Химия”.

Школьная химия, пожалуй, единственная разновидность этой науки, с которой сталкивается каждый человек – вне зависимости от того, привлекают его естественнонаучные дисциплины или гуманитарные. Конечно, с усиленным внедрением дифференциального образования в современной школе происходит дифференциация и химии как школьного предмета [1]. В гуманитарных классах учебные планы уделяют всё меньше внимания теоретическим основам, порой сводя химию к набору фактов. Дисциплина “Химия” изучается в 8-11 классах учащимися школ.

Таблица. Распределение часов по дисциплине “Химия” (автор О.С. Габриелян)

Класс	Всего на занятия	В неделю	Зачёт	Итого
8	68 часов	2 часа	1 час	69 часов
9	68 часов	2 часа	1 час	69 часов
10 (с/э)	34 часа	1 час	1 час	35 часов
11 (с/э)	34 часа	1 час	1 час	35 часов
11 (х/б)	102 часа	3 часа	1 час	103 часа

По результатам обучения ученик получает дифференцированный зачёт («5», «4», «3»), который выставляется в сводную ведомость (журнал).

Для получения зачёта по дисциплине предлагается балльная система оценивания работы ученика. Балльная система оценки основана на следующих **принципах**:

1. Предлагаемая система оценки используется наряду с пятибалльной шкалой оценивания;
2. Оценивание учебной деятельности учащихся происходит регулярно, после изучения каждого блока тем;
3. Положения бально-рейтинговой системы должны быть известны и понятны ученику;
4. Оценивание исходит из общих критериев, независимо от личностного отношения учителя к ученику;
5. С целью поощрения инициативы учащихся используются дополнительные баллы.

Содержание курса учебной дисциплины разделено на 7 блоков тем. По каждому блоку ученики набирают определённое количество баллов. Ученики получают обязательные и дополнительные баллы (для примера рассмотрим 8 класс):

А) **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ БАЛЛЫ** - ученик получает за выполнение основных (обязательных) видов деятельности (см. табл.);

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ БАЛЛЫ				
№ п/п	Наименование работы	Баллы за единицу	Количество работ	Максимальное количество баллов
1.	Посещение занятий*	1 балл	68 занятий	68
2.	Конспектирование по блокам тем	2 балла - наличие полного конспекта по всем темам блока; 1 балл - неполный конспект	7 блоков тем	7-14
3.	Практическая работа	1 балл	8 п/р	1-8
4.	Контрольная работа	3 балла - отличная работа; 2 балла - работа выполнена хорошо; 1 балл - работа с	5 к/р	5-15

		ошибками		
--	--	----------	--	--

*- пропуски по уважительной причине ученик может отработать во внеурочное время с согласия учителя или получить дополнительные баллы.

Б) **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ БАЛЛЫ** - ученик получает за необязательные виды деятельности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ БАЛЛЫ		
1.	Выступление на конференции в школе	10 баллов
2.	Мультимедийная презентация по теме занятия	3 балла
3.	Проект к выставке на конкурсы	6 баллов
4.	С/р с текстом учебника	1 балл
5.	Анализ дополнительной литературы	1 балл
6.	Другие виды работ	1 балл

Штрафные санкции (снижение оценки) предусматриваются:

- 1) За низкое качество выполненного задания;
- 2) За выполнение обязательного задания позже установленного срока;
- 3) За невыполнение обязательного задания для самостоятельной работы.

Для допуска к зачёту студенту необходимо набрать в сумме более 45 баллов.

Сумма баллов для получения дифференцированного зачёта:

“3” - удовлетворительно	“4” - хорошо	“5” - отлично
45	65	80

Применение балльно-рейтинговой системы оценки учеников по дисциплине “Химия”, не смотря на объёмность и сложность предварительных

расчётов, показывает следующие *положительные результаты*: повышается мотивация учеников к активной и систематической работе; упорядочивается система контроля знаний, умений и навыков, приобретаемых учениками; ученик и родители получают возможность получать информацию о качестве и результативности обучения, о персональных достижениях; оценка по дисциплине становится более объективной и прозрачной; ученики получают возможность выполнять творческие и исследовательские работы.

Литература

[1]. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. Пер. с англ. М., Прогресс, 1988.