

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

И.В.Тифанова
*Инновационный Евразийский университет,
Павлодар, Казахстан*

Условия и темп современной жизни заставляют человека быть в курсе всех изменений по его профессиональной деятельности, постоянно повышать свой образовательный уровень, осваивать смежные или даже новые специальности. В результате радикально изменились профессиональные требования к специалистам-выпускникам высших учебных заведений. Выпускники вузов должны быть не только технологически подготовленными специалистами, но и уметь пользоваться информацией - находить ее, анализировать, хранить, создавать и уметь эффективно передавать ее следующему поколению.

Для подготовки конкурентоспособных специалистов государство предприняло ряд действий, одним из которых было включение в Болонский процесс с последующим переходом на кредитную технологию обучения, а также применение дистанционной формы обучения.

Дистанционной принято считать такую форму обучения, при которой студент и преподаватель разобщены во времени и (или) пространстве. Для реализации дистанционного обучения организуются виртуальные университеты, разрабатываются информационные системы обучения, создаются электронные учебники, т.е. развивается и совершенствуется дистанционное обучение, как система образования.

Дистанционная форма обучения в Internet позволяет создавать гибкие системы образовательных курсов по разным областям знаний, в разных ракурсах, с разной мерой углубленности в изучаемый предмет. Образование - это не сумма информации, даже не система знаний, а сформированные объективные представления о мире, позволяющие выносить самостоятельные суждения на основе полученных знаний о предмете и использовать их как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Следовательно, для эффективного получения знаний необходимы систематически выстроенные курсы, постоянное (заочное) руководство, коррекция содержания учебной дисциплины с учетом ее инновационного развития, а также совершенствование и технологий обучения.

Одной из особенностей дистанционной формы обучения является большой объем самостоятельной работы студентов. Разобщенность студента и преподавателя и большой объем самостоятельно работы указывает на необходимость создания специальных условий обучения, способствующих студенту более эффективно усваивать учебный материал,

изученный самостоятельно.

На наш взгляд, в процессе дистанционного обучения наиболее эффективно могут применяться компьютерные технологии обучения, программное, мультимедийное обучение, что обуславливается сущностью этих методов.

В своей основе программное обучение подразумевает работу слушателя по некоей программе, в процессе выполнения которой, он овладевает знаниями. Роль преподавателя сводится к отслеживанию психологического состояния слушателя и эффективности поэтапного освоения им учебного материала, а, в случае необходимости, регулированию программных действий. В соответствии с этим были разработаны различные схемы, алгоритмы программного обучения (прямолинейная, разветвлённая, смешанная и др.), которые могут быть реализованы с использованием компьютеров, электронных учебников, методических материалов и т.п.

Для организации самостоятельной работы необходимо соблюдение следующих условий:

- готовность студентов к самостоятельному получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь.

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они тесно связаны с теоретическими курсами и имеют учебный или учебно-исследовательский характер. Форму самостоятельной работы студентов определяет преподаватель при разработке учебно-методического комплекса дисциплины. Нами разработаны следующие формы самостоятельной работы студентов:

- учебная программа прохождения дисциплины для студента;
- система заданий с указанием срока выполнения и формы контроля каждого задания;
- методические указания по выполнению самостоятельной работы по разным видам занятий, включая курсовые и выпускные квалификационные работы.

Обеспечению достижения ожидаемых результатов обучения студентов способствует соблюдение особых требований к методическим материалам, а именно:

1. Программа должна быть ориентирована на достижение конечной цели обучения и соответствовать образовательно-профессиональным требованиям к подготовке выпускника. Она должна содержать: обоснование необходимости изучения дисциплины; четкую формулировку цели изучения и задач, которые должны быть решены для достижения общей

цели; последовательность тем и разделов дисциплины; перечень видов деятельности, которые должен освоить студент, выполняя задания по дисциплине; перечни методологических и предметных знаний, общеобразовательных и специальных умений, а также сроки и виды текущего, рубежного и итогового контроля уровня усвоения знаний и сформированности умений.

2. Задания для самостоятельной работы должны быть конкретными. Их содержание в соответствии с программой, должно знакомить студентов с современными методами решения задач дисциплины. Содержание заданий должна соответствовать принципу доступности (от простого к сложному), а трудоемкость – времени, отведенному программой на самостоятельную работу по изучению указанной темы. В заданиях обязательно следует указывать знания и умения, которыми должен овладеть студент в процессе их выполнения.

3. Учебная литература по содержанию и последовательности представления материала должна соответствовать программе. Объем и стиль изложения должны позволять каждому студенту самостоятельно усвоить представленный материал и овладеть знаниями и умениями, перечисленными в программе. Для обеспечения терминологической однозначности в системе знаний, осваиваемых студентом, каждая методическая разработка должна содержать глоссарий.

Кроме этого, методические указания (рекомендации) должны содержать подробное описание рациональных способов выполнения указанных видов деятельности, критериев оценки выполненной работы, а также рекомендации по подготовке и сдаче экзаменов.

Литература

1. Ахаян А.А. Терминология дистанционной научно-образовательной деятельности с применением Internet-технологий, //www.emissia.al.ru/offline/a769.htm
2. Лобанов Ю.И. и др. Дистанционное обучение. Опыт, проблемы, перспективы. Новые информационные технологии в образовании: аналитические обзоры по основным направлениям развития ВО/ НИИВО; Вып. 5./ - М., 1996. - 108 с.
3. ↑ A. Paivio Imagery and verbal processes. — New York: Holt, Rinehart, and Winston.
4. ↑ Atkinson, C.; Mayer, R.E. Five ways to reduce PowerPoint overload (April 23, 2004).