

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Поднебесова Г.Б., Шумай Л.Б.

Челябинский государственный педагогический университет

Челябинск, Россия

Процесс перехода от традиционного к современному образованию, ориентированному на формирование личности деятельностного и толерантного типа, на создание условий для развития творческой активности студентов невозможен без существенных изменений в системе профессиональной подготовки педагогических кадров.

Главная задача государственной образовательной политики сегодня – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментализации и соответствия актуальным потребностям личности, общества и государства.

По нашему мнению, важнейшим направлением совершенствования подготовки кадров является усиление теоретической составляющей образования, его фундаментализация.

На данном этапе актуальной является задача совершенствования подготовки будущих педагогов, которая предполагает изменение принципов конструирования содержания образования, научно-методических подходов к организации его усвоения и усиление самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Перспективным направлением является рассмотрение качества подготовки учителя с позиций компетентностного подхода. Компетентность традиционно рассматривалась в качестве важнейшей характеристики специалиста. Причины возросших требований к специалисту:

- быстрые и постоянные изменения на рынке товаров и услуг, новые информационные и коммуникационные технологии, новые подходы к организации и управлению;
- появление новых профессий, специальностей, устаревание и исчезновение старых.
- приоритетность в пространстве знаний и технологий, а не вещей.

Под профессионально-педагогической компетентностью педагога понимается интегральная характеристика специалиста, обусловленная высоким уровнем психолого-педагогической, методической и предметной подготовки, проявляющаяся, с одной стороны, в высоком уровне проектирования, организации и управления процессом обучения, воспитания и развития личности учащегося при освоении содержания предмета, а с другой, в творческой самореализации учителя в этом процессе [1].

Информатизация системы образования требует дополнительных знаний и умений преподавателя, а именно – развитие ИКТ-компетентности. Под ИКТ-компетентностью понимают уверенное владение всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности (ИКТ-грамотность - это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе) для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом акцент делается на сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков.

Выделяют следующие уровни овладения ИКТ-компетентностью: базовый, технологический и профессиональный.

Базовый - накапливаются базовые знания, умения и навыки, необходимые для знакомства с компьютерной грамотностью; применение ИКТ на данном уровне минимально (владение общими приемами создания, редактирования, сохранения, копирования и переноса информации в электронном виде, представления информации средствами презентационных технологий, освоение навыков поиска информации в сети Интернет и т.д.).

Технологический – информационно-коммуникационные технологии становятся инструментом в осуществлении прикладной деятельности (оценка потенциала Интернет-ресурсов), оценка качества, средств и форм представления в глобальной сети Интернет программно-технологического и информационного обеспечения и др.

Профессиональный – это способность преподавателя решать свои профессиональные задачи с использованием ИКТ.

По нашему мнению, преподаватель, овладевший ИКТ-компетентностью на профессиональном уровне должен использовать компьютер на всех этапах процесса обучения – от проектирования этого процесса до контроля знаний.

Проектирование начинается с создания электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). ЭУМК содержат собственно учебную программу с выпиской из ГОС ВПО, пояснительную записку, программу курса, список литературы, рабочую (модульную) программу, различные методические материалы (темы рефератов, курсовых и квалификационных работ и др.). Это – стандартный состав, который содержит все, что необходимо и желательно для современного построения учебного курса.

Новым является то, что из любого раздела ЭУМК студент или преподаватель сразу попадает внутрь этого раздела (система гиперссылок). Таким образом, действует принцип «одного окна». Студент видит в ЭУМК весь необходимый материал для подготовки к занятию и экзамену, для проведения самостоятельной работы, свой рейтинг по темам и курсу в целом, темы своих курсовых и дипломных работ и т. д., то есть содержание курса.

Преподаватель также видит цикл лекций, ход рейтинговой системы и самостоятельной работы студентов, итоги работы в различных разрезах и т. д.

Таким образом, создана информационная модель содержания образования, которое реализуется в процессе обучения. Следующий шаг – построение мониторинга, который бы дал возможность полностью отследить реализацию процесса обучения. Этот мониторинг отвечает на два вопроса: как происходит усвоение студентом необходимого содержания и как происходит усвоение каждой единицы этого содержания. Мы используем модульно-рейтинговую систему контроля знаний студентов. Такой подход дает возможность добиваться от студентов регулярности в работе, позволяет во время увидеть намечающиеся отрицательные тенденции и принять необходимые меры. ЭУМК и рейтинговая система контроля знаний студентов являются основой конструирования процесса обучения в вузе на основе информационных и коммуникационных технологий [2].

Тем самым, можно выделить еще одно направление совершенствования системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров – использование информационных и коммуникационных технологий.

Таким образом, фундаментализация образования, компетентностный подход и информационные и коммуникационные технологии – это инновационные направления, которые позволят совершенствовать образовательный процесс в целом.

Литература:

1. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография /Под ред. В.А.Козырева и Н.Ф.Радионовой. – С.-Пб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2004.
2. Матрос Д.Ш. Менеджмент качества в школе на основе стандартов серии ГОСТ Р ИСО 9000-2001, новых информационных технологий и образовательного мониторинга. М.: Центр педагогического образования. 2008.