

## **ДИСТАНЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВНЕДРЕНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ МИРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ**

**Петрова А.М., Поночевная И.В.**

**Санкт - Петербургский государственный инженерно-экономический университет**

**Петербург, Россия**

Внедрение дистанционной технологии в балльно - рейтинговую систему для контроля и оценки знаний студентов по курсам читаемых дисциплин является актуальным, так как повышаются корректность индивидуального подхода и мотивации, а также уровень познавательной активности студентов в оценке знаний по изучаемым дисциплинам. Именно определение занимаемого места студента по его успешности в обучении способствует мобилизации его самостоятельности и, в конечном счете, улучшению его профессиональной подготовки. Балльно-рейтинговая система контроля знаний позволяет реализовать: непрерывность контроля самостоятельной работы студентов, дифференцировать оценки усвоения студентами каждого раздела и вида учебных занятий по уровню получаемого рейтинга, а также гласность контроля.

Методической основой балльно-рейтинговой системы контроля знаний являются три основополагающих принципа:

самостоятельность изучения;

индивидуализация обучения;

объективность оценки знаний и самооценки.

Раскроем технологию балльно-рейтингового управления обучением студентов. Для оценки знаний студентов используется рейтинг, который складывается из сдачи теоретической части разделов, выполнения лабораторных заданий, выполнения индивидуальных заданий, ответов на контрольные вопросы по темам раздела и результатов тестирования.

Прежде всего, балльно-рейтинговая система должна быть скорректирована в соответствии с требованиями к основным знаниям и навыкам студентов, сформулированным в рабочих программах курсов читаемых дисциплин.

Весь курс обучения по данному предмету разбивается на разделы (модули), контроль за которыми обязателен. Контроль производится согласно разработанным в балльной системе разнообразным видам работ: теоретическая часть (конспекты лекций), лабораторные работы, самостоятельная работа над индивидуальными заданиями, работа над тестовыми заданиями, работа в группе (выполнение научно – исследовательских работ). При оценке знаний студентов учитываются:

индивидуальные особенности познавательной сферы студентов;  
осознанность знаний;  
полнота и точность ответа;  
применение самостоятельно приобретенных знаний на практике;  
логика изложения материала;  
умение составлять развернутый план ответа, тезисы, конспекты;  
умение работать в группе, коммуникативные умения, культура общения.

Данный метод работы позволяет студентам получить итоговую оценку (зачет) или экзамен досрочно, что служит своеобразным стимулом к их более активной самостоятельной работе в течение семестра.

Рейтинговая оценка позволяет повысить познавательную активность студентов. Эта система активно проявляет себя при выполнении и оценке индивидуальных заданий и практических работ.

Одна из особенностей рейтинговой технологии обучения заключается в том, что она требует принципиально нового материально-технического и информационного обеспечения.

Существуют и трудности в рейтинговом оценивании – для эффективной работы необходимо наличие множительной техники. Предъявляются и высокие квалификационные требования к преподавателю, как в методической, так и в предметно-профессиональной его деятельности. Задачу уменьшения нагрузки преподавателя можно решить путем передачи контрольных функций компьютеру. И еще одна особенность: система лучше срабатывает на старших курсах, где студентом ценится время и существует уже достаточно сформированный уровень мотивации (профессиональная направленность).

Рейтинговая технология уместна и эффективна лишь тогда, когда созданы необходимые условия для ее осуществления.

С точки зрения оценки экономических аспектов балльно-рейтинговой системы целесообразно учитывать следующее:

индивидуально-ориентированную организацию учебного процесса, предоставляющую студентам возможность составления индивидуальных учебных планов, свободное определение последовательности освоения дисциплин, самостоятельное составление личных семестровых расписаний учебных занятий;  
стимулирующую балльно-рейтинговую систему оценки результатов учебной деятельности студентов;

формирование и постоянное развитие учебных планов, программ и стандартов содержания образования;

предоставление преподавателям академических свобод, в том числе права свободного выбора методики обучения;

формирование бюджетов доходов и расходов структурных образовательных подразделений университета.

Подчеркнем, что ключевым элементом является стимулирующая балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в сочетании с прогрессивными принципами педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава.

В качестве основных принципов можно выделить следующее:

четко поставленные идеалы и цели образования;

педагогическое проектирование учебно-воспитательного процесса;

компетентная консультация;

нормирование;

оперативный, надежный (объективный), полный, точный и постоянный учет;

справедливое отношение к студентам;

взаимная дисциплинированность преподавателей и студентов;

вознаграждение (в баллах и/или с использованием моральных средств, стимулирующих мотивацию к учению) за качественное и своевременное выполнение заданий;

взаимная дисциплинированность преподавателей и студентов;

наличие у преподавателей и студентов четко отработанных стандартных инструкций и строгое их соблюдение, что способствует повышению качества обслуживания студентов преподавателями, объективности взаимного контроля преподавателей и студентов, предсказуемости получаемых студентом оценок.

Таким образом, введение рейтинговой системы обучения позволит повысить качество подготовки специалистов путем создания условий для организации и мотивации систематической работы студентов в области научно-исследовательской работы в течение семестра, что является необходимым условием для приобретения прочных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности специалиста.

Ниже приводится примерная шкала оценки знаний студента за различные виды учебной работы по дисциплине «Информационные технологии в экономике». Изучение дисциплины завершается зачетом (см. Таблицу 1).

Таблица 1

<b>Шкала по дисциплине «Информационные технологии в экономике»</b>			
<b>Виды работ</b>	<b>Количество за семестр (ед.)</b>	<b>Оценка за одну работу (балл)</b>	<b>Максимально возможная за семестр оценка по видам работ (балл)</b>
<b>Аудиторные занятия (АР)</b>			
<b>Лекции</b>	<b>8.5</b>	<b>1-2</b>	<b>17</b>
<b>Лабораторные работы</b>	<b>4.5</b>	<b>3-4</b>	<b>18</b>
<b>Тестирование по темам шести разделов</b>	<b>6</b>	<b>8-10</b>	<b>60.</b>
<b>Итого по АР</b>			<b>95 баллов</b>
<b>Самостоятельная работа (СМ)</b>			
<b>Выполнение индивидуального задания по каждому разделу</b>	<b>6</b>	<b>3-4</b>	<b>24</b>
<b>Всего</b>			<b>119 баллов</b>
<b>Премии</b>			
<b>Доклады по темам разделов</b>	<b>6</b>	<b>2.5 балла</b>	<b>15 баллов</b>
<b>Активное участие студента на занятиях</b>	<b>6</b>	<b>0.5 балла</b>	<b>3 балла</b>
<b>Другие премии по всем разделам дисциплины</b>	<b>6</b>	<b>0.5 балла</b>	<b>3 балла</b>
<b>Итого по премиям</b>			<b>21 балл</b>
<b>Итого за семестр по дисциплине</b>			<b>140 баллов</b>

Приведенная учебная дисциплина включает следующие шесть разделов:

**Раздел 1. Основные понятия современных информационных технологий и систем.**

**Раздел 2. Сетевые информационные технологии.**

**Раздел 3. Технологии обеспечения безопасности обработки информации.**

**Раздел 4. Технология обработки экономической информации на основе использования систем управления базами данных.**

**Раздел 5. Информационные технологии управления проектами.**

**Раздел 6. Информационные технологии текущего планирования личной и коллективной деятельности.**

Учебная программа по дисциплине предусматривает 17 часов для проведения лекций и 34 часа лабораторных работ. Подготовка студента к тестированию по всем разделам предусматривает 50 часов, а повторение материала по конспекту, поиск дополнительной информации и подготовка к докладу – 19 часов. С учетом самостоятельной работы предусмотрено 120 часов.

Оценка знаний студентов по всем видам работ по дисциплине, учитывая и различные виды поощрений в виде премий, может составить 140 баллов. Количество баллов, набранное студентом в процессе изучения и освоения различных разделов дисциплины в размере 100 – 120 баллов, позволяет студенту получить итоговую оценку (зачет) досрочно. Остальные студенты для получения зачета должны набрать не менее 80 баллов.

Таким образом, применение дистанционной балльно-рейтинговой системы как новой формы обучения будет целесообразно лишь в том случае, если время и трудозатраты на подготовку, проведение и получение результатов при этой форме будут существенно ниже, чем при традиционных формах, а результаты будут сопоставимы.

Дистанционная балльно-рейтинговая технология уместна и эффективна в современных условиях обучения.