

ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЕМЫХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

Ларионова Мария Александровна, Ларионова Ирина Александровна
(e-mail: kisadepeirak@mail.ru)

МОУ «Гимназия № 42», Всероссийский заочный финансово-
экономический институт, филиал в г. Барнауле (ВЗФЭИ)

Смысл образования заключается в развитии способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся. Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

Целесообразно заметить, что самостоятельная работа формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности, а это весьма актуально для современного специалиста высшей квалификации.

Анализ различных вариантов организации системы образования в школе или в вузе позволяет сделать выводы о том, что самостоятельная работа учащихся (обучаемых) в условиях современного учебного заведения будет эффективна, если функция управления будет возложена на преподавателя, располагающего современными техническими средствами обучения. Для достижения цели качества обучения могут помочь новые информационные технологии в комплексе с традиционными методами преподавания.

В организации самостоятельной работы наблюдается недостаточная теоретическая и практическая разработанность, а также противоречия: между значимостью феномена «самостоятельная работа» для личностного развития

студентов и его ролью и местом в традиционном учебном процессе; между необходимостью создания механизмов непрерывного образования, выявления дидактических условий педагогического пространства и отсутствием теоретико-методологических разработок по данной проблеме.

Эффективность использования средств информационных технологий в самостоятельной работе во многом зависит от успешности решения задач методического характера, связанных с информационным содержанием и способом использования автоматизированных систем обучения. В связи с этим целесообразно рассматривать автоматизированные системы обучения, используемые в конкретной учебной программе, определяемой предметным содержанием, целями и задачами обучения, как программно-методические комплексы.

Информационная технология решения различных задач связана с процедурами сбора и преобразования экономической информации, циркулирующей в объекте управления.

В настоящее время трудно представить работу человека без компьютера. Поэтому актуальность использования современных компьютерных технологий в профессиональной работе экономистов, бухгалтеров и финансистов и понимания информационной значимость различных образовательных услуг в этой сфере очевидна и за последние годы она значительно возросла.

Выделяют несколько направлений информатизации образования специалистов экономического профиля:

1. модернизация сложившихся форм и способов учебной работы посредством использования компьютеров:

– при решении учебно-производственных задач конкретных ситуаций – проблем, производственных задач на занятиях предметов специального цикла;

– при разработке и использовании программ различных форм контроля знаний студентов (рубежное тестирование, экзамен – тест);

- в процессе самоподготовки студентов при изучении нового материала с помощью программированного учебного пособия (обучающей программе, электронного учебник, методического пособия);

- при разработке комплексных практических заданий;

- в курсовом и дипломном проектировании (на индивидуальной основе в зависимости от выбранной тематики);

- в управлении учебным процессом

2. изменение содержания образования, введение новых организационных форм и методов обучения на основе использования новых информационных технологий:

- проведение занятий в компьютерной аудитории, с использованием специальных программ для обучения и решения практических заданий, производственных ситуаций, возникающих в жизни;

- изучение реальных возможностей и перспектив использования информационной технологии преподавателями для использования в учебном процессе, создание проекта (фундамента) программы перевода учебных предметов (дисциплин) на новую технологию обучения в качестве альтернативного метода обучения

- внедрение специализированных программ по различным дисциплинам.

Как известно, в информационном обществе процесс компьютеризации осуществляет доступ к надежным источникам информации, избавляет от рутинной работы, обеспечивает высокий уровень автоматизации обработки информации в производственной, экономической и социальной сфере. Движущей силой развития общества должно стать производство информационного продукта.

На современном этапе развития новых информационных технологий, программно-аппаратных средств, опыта использования персональных компьютеров в учебном процессе целесообразно принять следующую

классификацию компьютерных обучающих программ по функциональным признакам:

- контролирующие программы;
- тренировочные системы, тренажеры;
- предметно-ориентированные среды;
- информационные - поисковые системы;
- моделирующие программы;
- микромиры;
- справочники, базы данных учебного назначения;
- электронные учебники.

Тренировочные системы являются частным случаем обучающих систем. Подобные системы предназначены для закрепления предварительно изученного материала, отработки определенных навыков и умений, а также тех способов деятельности, которые должны воспроизводиться обучаемым на уровне, доведенном до автоматизма.

Использование новых информационных технологий, в частности электронных учебников, обучающих программ, web-технологий (чат, форум, почта), конференций, интегрированных обучающих пакетов является перспективом способом получения образования изолированными обучающимися, обучающимися со специфическими требованиями, лицами с ограниченными физическими возможностями и иными лицами, неспособными достичь поставленной цели другим способом.

Компьютерный учебник - это программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельно освоить учебный курс или его большой раздел. Компьютерный учебник соединяет в себе свойства обычного учебника, справочника, сборника задач, правил, ситуаций для решения.

Web-технологии служат для разработки и реализации учебных курсов, ведет к развитию новой модели, парадигмы обучения.

Интегрированные обучающие пакеты (ИОП) для разработки и доставки инновационных курсов на базе Web-технологии.

В настоящее время активно разрабатываются такие инструментальные средства, как W3 Interactive Talk (WIT), WebBoard, Big Mouth Lion, NetForms, NetForum и другие. Они позволяют осуществлять сортировку и архивирование посланий, удаленное управление дискуссией, структурирование форума и организацию дискуссий по подтемам (threaded discussion), многоуровневую иерархию посланий, строить дерево посланий.

Применение различных мультимедийных средств повышает эффективность обучения и формирование самообразовательной компетенции студентов.

Главной отличительной особенностью технологий обучения, основанных на использовании новых информационных технологий, от традиционных является применение компьютеров в качестве нового и динамично развивающегося средства обучения, использование которого кардинально меняет систему форм и методов преподавания.

Использование телекоммуникаций в учебном процессе приводит к изменению, как познавательного потенциала, так и формирование у обучаемых ИКТ-компетентности. Будущий специалист должен уметь:

- вести поиск информации в различных электронных справочниках, базах данных, информационно-поисковых системах;
- организовывать хранение информации, проводить ее анализ и выбирать адекватные формы ее представления с помощью современных мультимедийных технологий;
- использовать полученные данные при решении конкретных творческих и проблемных задач.

Включенность информационных технологий в учебный процесс в вузе обеспечивают информацией студентов в учебном процессе, формируют основные ключевые компетенции студентов, интегрируют базовое и

дополнительное образование, повышает мотивации студентов к обучению, развивает самостоятельность в работе.

В результате самообразовательной деятельности студентов происходит процесс приобретения, структурирования и закрепления знаний, развивает профессиональные навыки.

В вузах существуют две общепринятые (внеаудиторная, аудиторная) формы самостоятельной работы. На сегодняшний момент наиболее актуальна самостоятельная работа студента с использованием информационных технологий - информационно-коммуникативная, - позволяющая поставить самостоятельную работу студента на новый уровень самостоятельности субъекта обучения

Перспективное направление, характеризующее новую форму самостоятельной работы, связано с внедрением в учебный процесс информационных технологий, сопровождающихся увеличением объемов самостоятельной работы студентов. Тенденцию к разработке информационно-коммуникативной формы самостоятельной работы студентов, предусматривающей большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, касающихся как содержательной предметного материала, так и характера контроля, определяют изменения в развитии общества, включение общества в активный информационно-коммуникационный процесс информатизации.

Таким образом, формирование самообразовательной компетенции обучающихся в наибольшей степени способствует достижению интегративной цели изучения дисциплины, формированию коммуникативной и информационной компетенции, развитию личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности.