

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО «ОБЩЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Проскурин В.Н.

Ярославский государственный технический университет

Ярославль, Россия

Развивающаяся экономика все более зависит от факторов технического прогресса, повышения качества научно-технических знаний, их реализации в процессе производственной деятельности. Наша промышленность нуждается в высоко квалифицированных работниках широкого профиля, а именно токарей, фрезеровщиков, слесарей. Подготовкой педагогов, способных качественно обучать работников по указанным специальностям, и занимается кафедра профессионального обучения Ярославского государственного технического университета.

На наш взгляд качество профессиональной подготовки студентов по специальности «Педагог профессионального обучения» зависит не столько от содержания усваиваемого ими материала, методов преподавания, наконец, личности педагога, а сколько от разнообразия использования «жестких и мягких» форм проверки и контроля содержания учебного материала. Контроль как проверка лишь констатирует результаты обучения, не объясняя их происхождения. Чтобы рассмотреть способы достижения результатов обучения, нужна диагностика. Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание статистических данных, их анализ, динамику, прогнозирование развития результатов обученности студентов.

В современной педагогической теории еще нет четкого подхода к определению понятий «контроль», «оценка», «проверка» знаний студентов. Нередко они сливаются, взаимозамещаются, употребляются то в одинаковом, то в различном значении. Контроль – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых. Выявление и измерение называется проверкой. Поэтому проверка это не только составная часть контроля, но и получение объективной информации педагогом о степени усвоения учебного материала. Таким образом, проверка усвоения учебного материала выполняет дидактическую функцию обратной связи.

Кроме проверки контроль содержит в себе оценивание (как процесс) и оценку (как результат) проверки. В журналах успеваемости оценка фиксируется в виде отметки. Таким образом, она становится бальным выражением оценки. Педагог, вынося оценку, должен каждый раз обосновывать ее, руководствуясь логикой и существующими критериями, чтобы избегать конфликтов с обучаемыми. Эффективным методом проверки является дидактический тест.

Преимущество тестов в их объективности, то есть независимости проверки и оценки знаний от преподавателя. Кроме того, тест должен быть надежным, то есть показывать тот же результат в сходных условиях и валидным – измерять уровень усвоения тех знаний, которые хочет измерить разработчик теста.

Следует отметить, что тестирование как метод исследования, и как метод диагностики имеет не только сторонников, но и противников. Противники тестирования считают, что тесты часто необъективны и не точно определяют то, что должны измерять; не могут фиксировать сложные знания и умения; требуют больших затрат времени на их разработку и проверку, то есть не экономичны при контроле.

Внедрение тестовой формы контроля по курсу «Общая и профессиональная педагогика» осуществлялась нами поэтапно. На первом этапе в тестовой форме проводился только входной контроль, целью которого является получение сведений об исходном уровне знаний студентов. Успех изучения курса зависит от степени усвоения тех понятий, терминов, положений, которые изучались на предшествующих этапах обучения. Поэтому входной тест включает задания, с помощью которых можно проверить уровень усвоения студентами основных положений данного курса. Входной тест определяет, прежде всего пробелы в знаниях студентов, что очень важно для их самообразования.

Итоговый тест (экзаменационный) систематизирует, обобщает учебный материал, проверяет сформированные знания и умения. Результаты наших первых проверок показали, что студентов необходимо готовить к экзаменационному тесту, используя тестовые задания при проведении текущего и рубежного контроля. Задания с выбором ответа особенно ценны тем, что каждому студенту дается возможность четко представить себе объем обязательных требований к овладению знаниями курса, объективно оценить свои успехи, получить конкретные указания для дополнительной, индивидуальной работы. Тестовые задания удобно использовать при организации самостоятельной работы студентов в режиме контроля, при повторении учебного материала. Тесты с успехом можно использовать наряду с другими формами контроля, обеспечивая информацию по ряду качественных характеристик знаний и умений студентов.

Работа по созданию тестов и оценка их эффективности – это достаточно сложная и долгая задача. Во-первых, необходимо оценить качество каждого теста, то есть соответствие его программе обучения и реальным возможностям студентов. Во-вторых, надо оценить всю «батарею» тестов, а именно, насколько они охватывают весь программный материал курса «Общая и профессиональная педагогика». Если соответствие программе обучения можно проверить, анализируя учебную литературу, то проверка «посильности» каждого теста и

даже каждого задания в одном отдельно взятом тесте возможна только после проверки в реальном эксперименте.

При всей всеупотребительности понятия «тест» под ним понимается испытание, проба, исследование. Одни авторы считают, что тест - краткое стандартизированное испытание, предназначенное для распознавания интересующих нас особенностей и качеств личности. Другие авторы отмечают, что в понятие "тест" необходимо включить и получение с помощью его объективных количественных оценок результатов обучения. В этих работах подчеркивается то, что тест является научно обоснованным методом эмпирического исследования в педагогике.

Следовательно, тест - краткое стандартизированное испытание, предназначенное не только для получения объективной количественной оценки результатов обучения, но и распознавания интересующих особенностей и качеств личности.

Более общее определение дается в энциклопедическом словаре. Тест - "стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о психофизиологических и личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемого" [24, с. 177].

Я считаю, что можно дать более лаконичное определение теста. "Тест - краткое стандартизированное испытание, допускающее количественную оценку результатов на основе их статистической обработки". Рассмотрим подробнее данное определение.

Во-первых, под "испытанием" подразумевается система заданий, на основании анализа результатов выполнения которой предстоит провести количественную оценку измеряемым качествам и свойствам.

Отбор и структура заданий теста зависит от того, какие показатели и факторы интересуют исследователя данной группы лиц. Каждое из заданий теста по своей сути представляет для испытуемого вопрос, проблему. Ответ на вопрос - это всегда устранение некоторых сомнений, колебаний, неопределенности в рассматриваемой ситуации с целью получения новых, более точных знаний.

Каждое из заданий теста содержит описание некоторой "ситуации", взятой из природы, производства, педагогической деятельности и т.п. Это описание может быть представлено на различных "языках": вербальном, языке символов, графиков, рисунков и т.п. Любое описание всегда приблизительно, неполно, и поэтому перед испытуемым ставится "требование" сделать его ситуации более точными, полными, используя с этой целью "информацию к решению", содержащуюся в описании ситуации, тексте задания, а также привлекая "внешнюю по отношению к заданию информацию" - известные испытуемому научные факты, закономерности и т.п. В процессе выполнения задания ему приходится перемоделировать си-

туацию путем введения ряда упрощающих решение допущений, абстракций, переходя в описании от одного языка к другому.

Педагогический тест - это "совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей сложности, позволяющих надежно и валидно оценить знания и другие интересующие педагога характеристики личности". [1, с.16] Педагогический тест включает дидактический тест, тестовое задание, субтест и батарею тестов.

1. Дидактический тест - система взаимосвязанных заданий для контроля усвоения знаний, сформированности умений, навыков учащихся по определенному учебному материалу или практических знаний.

2. Тестовое задание (тест-задание) - один из составляющих элементов структуры дидактического теста, включающий в себя краткую инструкцию для обследуемого, тестовую задачу, эталон ответа (или описание чёткого алгоритма выполняемых обследуемым действий). В наиболее распространённых тестах закрытого типа в структуру тестового задания входят варианты ответа (как правильные, эталонные, так и отвлекающие, «дистракторы»).

3. Субтест - группа тестовых заданий, предназначенных для выявления одного из элементов структуры умений, навыков, значимого психического качества, либо относительно самостоятельного раздела знаний (по теме, по разделу, по предмету).

4. Батарея тестов - серия специально подобранных для диагностики тестов, каждый из которых является самостоятельной методикой со своими диагностическими характеристиками и возможностями. Обычно батареи тестов в дидактическом тестировании и применяются при входном и итоговом контроле уровней подготовки поступающих или выпускников, а также при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую. Возможно использование батареи тестов и в рубежном контроле для диагностики усвоения межпредметных связей [2, с. 67].

Педагогические тесты весьма разнообразны

Тесты можно классифицировать по: времени проведения, конструкции, назначению.

- По времени проведения:
 1. входной/предварительный: в начале дисциплины, лекции, семинара и т.д., текущий: в течение процесса обучения дисциплины, семестра, лекции, семинара и т.д.;
 2. выходной/итоговый: в конце обучения дисциплины, семестра, лекции, семинара и т.д.
- По конструкции:
 1. однородный - тестовые задания одинаковой сложности;
 2. нарастающий - тестовые задания расположены по мере их усложнения;

3. адаптивный (разветвленный, направленный) - тест представляет систему заданий, где выбор очередного задания зависит от ответа на предыдущее.

- По назначению:

1. аттестационный, критериально-ориентированный - для измерения знаний по одной учебной дисциплине;
2. тесты для измерения знаний по нескольким учебным дисциплинам;
3. интегративный (профориентированный) – предназначенный для конкретных профессий и требующий от испытуемого выполнения контрольных заданий, моделирующих профессиональную деятельность.
4. прогнозирующий,
5. классифицирующий,
6. контролирующий,
7. обучающий.

С точки зрения целей применения, можно выделить:

- тесты достижения;
- критериально-ориентированные тесты, позволяющие сопоставить уровень индивидуальных учебных достижений с полным объемом знаний, умений и навыков;
- нормативно-ориентированные тесты, сравнивающие испытуемых друг с другом по уровням и учебным достижениям;
- аттестационные тесты, определяющие степень обученности;
- тесты прогнозирования результатов обучения.

Тесты могут использоваться для всесторонней оценки состояния испытуемых, например, до начала процесса их интеллектуального развития, способностей к конкретному учебному предмету, установления уровня обучаемости, уровня достижений в рассматриваемой области знаний. . В своей работе нами был представлен курс «Общая и профессиональная педагогика» в схемах с краткими комментариями, а так же тестовый контроль к ним. В представленной статье мы даем выборочно по трем темам из разделов «Общая педагогика», «Теория обучения», и «Теория воспитания» контрольно-проверочные тесты.

Контрольно-проверочный тест к лекции № 2

«Личность как предмет воспитания»

1. Процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних управляемых и неуправляемых факторов – это (закончите предложение).

Ответ: развитие человека.

6. Социальные факторы развития личности:
- А) микросреда, макросреда;
 - Б) развитие, обучение;
 - В) образование, развитие;
 - Г) среда, воспитание. *
7. Активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности - это:
- А) педагогическое мастерство;
 - Б) деятельность;*
 - В) гуманистическая направленность деятельности;
 - Г) педагогический процесс;
 - Д) самообразование.
8. Сравнительное применение имеющихся у человека знаний и навыков для выполнения сложных действий в различных условиях, для решения задач - это:
- А) обучение;
 - Б) знания;
 - В) навыки;
 - Г) умения;*
 - Д) воспитание.
9. Какая из перечисленных ниже групп понятий относится к осознанным мотивам?
- А) интерес, убеждение, стремление;*
 - Б) интерес, влечение, установки;
 - В) установки, убеждения, стремления.
10. Установите соответствующие понятиям определения:
- 1. Потребность; А) Неосознаваемое человеком состояние готовности к определенной деятельности;
 - 2. Убеждение; Б) Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами;
 - 3. Стремление; В) Нужда в чем-либо;
 - 4. Установка. Г) Мотивы поведения, где находит свое выражение мечта, другие образы желаемого.

Ответ: 1-в, 2-б, 3-г, 4-а.

11. Конечный результат суждений и умозаключений, то, из чего состоит мысль, называется (закончите предложение).

Ответ: понятия.

12. Определите группу, характеризующую интересы по широте:

А) интерес по широте представляет то, что для личности учащегося имеет ценность, значимость;

Б) интерес по широте включает область, охват явлений, имеющих для личности непосредственный интерес;*

В) интерес по широте представляет продолжительность эмоционального воздействия на личность по времени.

13. Интересы по содержанию составляют (закончите предложение).

14. Любое действие состоит из (можно выбрать несколько вариантов):

А) умения;*

Б) стремления;

В) навыка;*

Г) привычки; *

Д) убеждения.

Контрольно-проверочный тест к лекции № 5

«Формирование коллектива и его влияние на личность»

1. Признаками коллектива являются:

А) наличие совместной общественно значимой цели;

Б) наличие управляющего центра;

В) наличие совместной деятельности, направленной на достижение общественно значимой цели;

Г) наличие отношений общественной и личной взаимозависимости;

Д) А, Б, В, Г;*

Е) А, В, Г;

Ж) А, В;

З) все ответы неверны.

2. Наименьшее число людей в коллективе?

А) два;

Б) три; *

В) пять.

13. У какого типа учителя-руководителя имеются следующие недостатки: все решает медленно, не берет на себя ответственность за решение конфликтных ситуаций:
- А) Руководитель авторитарного типа;
 - Б) Руководитель демократического типа; *
 - В) Руководитель формального типа.

Заполните пропуск:

..... форма управления коллективом характеризуется воздействием на коллектив через приказы, указы, распоряжения, директивы, прямые требования.

Ответ: административно-директивная.

14. У какой формы управления коллективом имеются следующие недостатки: отсутствие самостоятельности, излишняя пассивность:
- А) насильственная;
 - Б) административно-директивная;
 - В) косвенная или опосредованная;*
 - Г) управление через общественное мнение.

Контрольно-проверочный тест к практическому занятию № 9

«Формы обучения»

1. Формы организации обучения - это (закончите предложение).
2. Что не является особенностью классно-урочной формы организации обучения (можно выбрать несколько вариантов):
 - А) непостоянный состав учащихся примерно одного возраста и уровня подготовленности; *
 - Б) каждый класс работает в соответствии со своим годовым планом (планирование обучения);
 - В) учебный процесс осуществляется в виде отдельных взаимосвязанных, следующих одна за другой частей (уроков);
 - Г) каждый урок посвящается не одному предмету;*
 - Д) руководящая роль педагога;
 - Е) постоянное чередование уроков.
3. Законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса называется (закончите предложение).

Ответ: урок.
4. Выберите соответствующие определения требованиям урока:
 1. Общие А) Четкое определение образовательных задач

- требования; каждого урока;
- Б) Формирование и развитие у учащихся положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы и активности.
2. Дидактические требования; В) Внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах;
- Г) Установление осознаваемых учащимися межпредметных связей;
3. Воспитательные требования; Д) Творческий подход к формированию структуры урока;
- Е) Реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил;
4. Развивающие требования. Ж) Постановка тех воспитательных задач, которые органически вытекают из целей и содержания учебной работы;
- З) Проведение учебных занятий на «опережающем» уровне, стимулирование наступления новых качественных изменений в развитии.

Ответ: 1-г,е; 2-а,д; 3-в,ж, 4-б,з.

5. Почему классно-урочная форма организации обучения является главной (основной)?
- А) потому, что есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут;
- Б) потому, что она возникла раньше других;
- В) потому, что именно на уроке, а не в кружке или в процессе домашней самостоятельной работы идет реализация поставленных целей;
- Г) потому, что на уроках изучается большой объем учебного материала;
- Д) потому, что урок проводится учителем.*
6. Определите основные признаки урока, выбрав наиболее полный ответ:
- А) уроком называется форма организации обучения, при которой педагог ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту; *

Б) урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием;

В) для урока характерно постоянное время работы – 45 мин.

Г) урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний;

Д) урок определяется наличием триединой цели: научить, воспитать, развить.

7. Внутренне строение, последовательность отдельных этапов урока называется (закончите предложение).

Ответ: структура урока.

8. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока?

А) по дидактическим целям;

Б) по расположению элементов урока;

В) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели;*

Г) по количеству структурных частей;

Д) по деятельности педагога.

9. Назовите основные типы уроков:

А) заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, киноурок;

Б) вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков;

В) комбинированные, изучения новых знаний, формирования новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений;*

Г) индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, тренировочные работы, контроля и коррекции;

Д) под контролем педагога и без контроля педагога.

10. Для каких типов уроков характерны следующие структуры:

1. Урок усвоения
новых знаний;

А) Актуализация чувственного опыта и
опорных знаний учащихся;

Мотивация учебной деятельности
учащихся;

Сообщение темы, цели и задач урока;

2. Урок формирования

Восприятие нового учебного материала;

умений;	Осмысление учебного материала; Обобщение и систематизация знаний; Подведение итогов урока; Задание на дом; Б) Организация работы;
3. Урок применения знаний, умений;	Мотивация учения школьников, сообщение цели, задач урока; Применение изученных знаний в новых практических ситуациях; Подведение итогов урока;
4. Урок обобщения и систематизации;	Задание на дом; В) Мотивация учебной деятельности учащихся;
5. Урок контроля и коррекции;	Сообщение темы, цели и задач урока; Повторение и систематизация основных
6. Комбинированный.	теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков; Итоги урока; Сообщение домашнего задания.

Ответ: 3 - б; 4 - в; 6 – а.

11. К нестандартным урокам относятся (можно выбрать несколько вариантов):
- А) уроки-аукционы; *
 - Б) комбинированный;
 - В) уроки-игры; *
 - Г) уроки контроля;
 - Д) уроки типа КВН; *
 - Е) уроки-экскурсии; *
 - Ж) уроки творчества. *
12. Какой этап является завершающей стадией подготовки урока?
- А) этап диагностики;
 - Б) этап прогнозирования;
 - В) этап проектирования.*
13. Диагностическая карта урока – это (закончите предложение).

14. Расчет количественного показателя эффективности урока называется (за-
кончите предложение).

Ответ: прогнозирование урока.

15. Сколько времени занимает главная часть урока?

А) 20-30 мин;

Б) 35-40 мин;*

В) весь урок.