

# ФОМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Горбунова О.Ф.

*Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова*

*Г. Абакан, Россия*

Формирование профессиональной позиции будущего педагога начинается еще в период обучения в вузе. Профессиональная позиция - это важная характеристика личности, принадлежащее ей сложное системное образование, детерминирующее последующую деятельность будущего специалиста.

Категория «профессиональная позиция педагога» достаточно прочно укоренилась в современной психолого-педагогической литературе как неотъемлемый компонент личности педагога, ее интегральная составляющая, отражающая профессиональный аспект жизнедеятельности субъекта. Понятия «позиция, позиция педагога, профессиональная позиция педагога» используют и анализируют Г.И. Аксенова, Ш.А. Амонашвили, Л.М. Архангельский, Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, Б.Ф. Ломов, В.А. Петровский, В.А. Ситаров, В.А. Слостенин, В.И. Слободчиков, Л.Л. Шевченко и многие другие. Авторы рассматривают позицию, в первую очередь, как некоторую важную характеристику личности, принадлежащее ей сложное системное образование, детерминирующее последующую деятельность. В частности, позиция определяется как:

- ◆ сложная система отношений, установок, мотивов личности, которыми она руководствуется в деятельности, система целей и ценностей, на которые направлена ее деятельность [1];
- ◆ ведущая характеристика личности, регулирующая ее проявления, определяющая ее поведение в конкретной социальной среде [3];
- ◆ стержневое системное образование личности, заключающее в себе движущую силу психического развития [4];
- ◆ отношение человека к объективной действительности, определяющее его взаимодействие с ней [5];
- ◆ система взглядов человека на жизнь и свое место в ней, в основе которой лежит мировоззрение [2].

Следует подчеркнуть акцент, который делают многие авторы на ведущем, стержневом характере этого личностного образования, что говорит в пользу необходимости и актуальности исследования, формирования профессиональной позиции в контексте педагогической деятельности.

Позиция педагога является неотъемлемой и необходимой принадлежностью его личности и в содержательном смысле представляет собой систему, либо совокупность отношений, обуславливающих его профессиональную деятельность.

Профессиональная позиция педагога обнаруживается в его деятельности и посредством его деятельности, объектом которой является ребенок, а целью – цель воспитательного процесса. Педагогическая деятельность представляет собой лишь способ осуществления одной из миссий Человека – передачи духовного содержания жизни следующему поколению. Важнейшим отношением в этой деятельности является отношение Человек (педагог) – Человек (ребенок) и именно оно должно лежать в основе профессиональной позиции педагога как главное, ведущее, доминирующее на всех этапах и уровнях деятельности.

*Профессиональная позиция педагога* – это система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности в частности, которые являются источником его активности. Профессиональная позиция педагога во многом определяется его социальной позицией, которая вырастает из приобретенной им системы взглядов, убеждений и ценностных ориентаций [8]. Л.В. Кондрашова рассматривает профессиональную позицию педагога как одну из установок в структуре готовности выпускника педвуза к педагогической деятельности. [5];

Так одним из направлений деятельности студентов, в процессе которой происходит активное формирование профессиональной позиции будущего педагога, является студенческое волонтерское движение. В 2007 г. в Институте непрерывного педагогического образования ХГУ им. Н.Ф.Катанова возникла организация студентов-добровольцев «Пульс» В нее вошли заинтересованные студенты, которые готовы бескорыстно и с полной самоотдачей помогать детям-сиротам. В студенческий отряд волонтеров вступили сегодня более 40 студентов-добровольцев, которые по зову своего сердца решили оказывать бескорыстную помощь детям-сиротам. Целью работы студенческого волонтерского отряда является оказание системы социально-педагогической помощи и поддержки детям-сиротам.

Выполняя множество функций, студенты-волонтеры участвуют в проведении благотворительных добровольческих акциях, посвященных оказанию помощи и поддержки детям-сиротам; организуют совместные творческие виды деятельности: праздники, конкурсы, развлечения, концертные программы; участвуют в проведении экскурсий на Саяно-Шушенскую ГЭС, этнографический музей-заповедник п.Шушенское; организуют оздоровительно-спортивные виды деятельности, выезды на природу. При взаимодействии с детьми, создаются благоприятные условия для привития детям

необходимых трудовых навыков. Еженедельные посещения волонтерами детского дома «Золотая рыбка» г.Черногорска, постоянное общение с детьми способствуют изменению детей к учебной деятельности, восстановлению нарушенных связей со школой, овладению учебными навыками.

Таким образом, происходит формирование навыков конструктивного общения как у студентов-волонтеров, а так же у детей и подростков, воспитывающихся в детском доме, развивается содружество, сотворчество детей и взрослых во всех видах совместной деятельности. Но самое главное – это то, что студенты овладевают нормами профессионального общения, этическими нормами профессии; происходит отнесение себя к профессиональной общности; духовное обогащение личности студента, воспитателя и ребенка; формируется социальная ответственность за последствия своих поступков и умение сотрудничать, вступать в контакты, желание вызвать интерес к результатам своей профессиональной деятельности. В рамках ежегодно проводимого в Хакасии «Благотворительного сезона», инициатором которого является Региональная общественная молодежная организация «Эдельвейс», студентами – волонтерами ежегодно проводятся акции «День открытых сердец», «Весенняя неделя добра» с детьми детского дома «Золотая рыбка» г.Черногорска. Именно такие мероприятия позволили детям приобрести много новых друзей, готовых протянуть руку помощи и поддержки, разделить с ними тяжкий груз эмоциональных проблем, который лежит на душе каждого детдомовского ребенка.

При организации досуговой деятельности с детьми-сиротами у студентов формируется устойчивая профессиональная мотивация, наличие позитивной «Я-концепции», творческая установка на будущую профессиональную деятельность, осознанное духовное обогащение всех участников таких мероприятий, позитивный эмоциональный настрой на взаимодействие с детьми-сиротами.

Необходимо отметить, что в последнее время происходит расширение связей с другими студенческими организациями, и объединениями, работающими в данном направлении. Огромную роль в формировании профессиональной позиции будущих педагогов сыграла поездка в «Китеж» - психотерапевтическое сообщество приемных семей. В Китеже студенты получили уникальную возможность общения с приемными детьми и их родителями. При непосредственном посещении приемных семей, знакомились с укладом их жизни в общине, опытом воспитания детей-сирот, возникающими трудностями и проблемами. Большая помощь была оказана волонтерами в проведении диагностики личностного развития всех воспитанников Китежа. Эта работа продолжалась на протяжении всего пребывания студентов в Китеже. Каждый день завершался рефлексией и профессиональным общением с директором китежской школы Аникеевым М.В. Студенты

приняли активное участие в традиционно проводимых китежанами ролевых играх, где наши ребята принимали самое непосредственное участие: общались с детьми, готовили костюмы, ежедневно играли разные роли. Большую помощь оказала команда волонтеров на строительстве дома в Китеже, хозяйственно-бытовых работах в саду по сбору урожая, сбору лекарственных трав и других видах хозяйственной деятельности. В данном случае формирование профессиональной позиции у будущих педагогов осуществлялось не лекциями, а повседневным укладом жизни, законами и традициями, по которым живут окружающие. Поездка в Китеж позволила завязать крепкие узы дружбы с детьми, проживающими в Китеже, иностранными волонтерами и студентами-волонтерами из других вузов России, приезжающими в Китеж по приглашениям. Пребывание в Китеже позволило не только познакомиться с уникальным опытом воспитания детей-сирот в приемных семьях в условиях общины «Китеж», обогатило студентов педагогикой «воспитания жизнью» в условиях уникальной «развивающей» микросреды» с повседневным укладом жизни общины, ее законами и ее уникальными традициями. Но самое главное – ее уникальными людьми, реализующими не на словах, а на деле воспитание детей-сирот. В результате посещения Китежа завязались прочные научные связи и контакты с детьми и волонтерами не только из вузов России, но и зарубежных государств.

Участие в студенческом волонтерском движении позволяет будущим педагогам активно заниматься научно-исследовательской работой. На экспериментальных площадках кафедры педагогики, психологии профессионального образования: детском доме «Золотая рыбка» (тема экспериментальной работы: «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях детского дома») и дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребенка № 10 «Щелкунчик» п.Черемушки (тема экспериментальной деятельности: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях социального партнерства») студенты осуществляют научно-исследовательскую работу в рамках курсовых и дипломных работ. С результатами своей научно-исследовательской деятельности будущие педагоги выступают на региональных и всероссийских конференциях с международным участием, проводимых ХГУ, другими вузами и общественными организациями. Например: региональной научно-практической конференции «Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в республике Хакасия: опыт, проблемы, перспективы»; Всероссийских педагогических чтениях «Гуманная педагогика» с участием Ш.Амонашвили; Международной научно-практической конференции школьников и студентов «Наука и общество: взгляд молодых исследователей»; республиканском форуме некоммерческих организаций Республики Хакасия, где студенты участвовали в работе круглых столов «Духовность и культура –

основа семьи и общества», «Опыт привлечения к участию в волонтерском движении Региональной общественной молодежной организации «Эдельвейс»; в традиционно проводимых в ХГУ ежегодных «Катановских чтениях» – научно-практической конференции преподавателей, студентов и педагогов-практиков. Более десяти публикаций в различных сборниках материалов научных конференций имеют сегодня студенты-волонтеры: Дягилева А., Ефремова Т., Кашкина С., Раткова М., Гросс Н., Ханукаева Л., Ветошкина Е., Русина О. и др. Таким образом, происходит становление профессиональной позиции, формирование личностного роста студентов, которые осуществляются в процессе приобщения к общественной и научно-исследовательской работе.

Деятельность студенческого волонтерского отряда «Пульс» отмечена дипломами и почетными грамотами Министерства образования РХ, молодежной организацией «Эдельвейс», образовательными учреждениями РХ, Абаканским пансионатом ветеранов.

Итак, участие в волонтерском движении способствует формированию профессиональной позиции будущего педагога; их профессиональной компетентности, позволяющих студентам осмысленно применять комплекс профессиональных знаний, умений и способов деятельности в дальнейшей жизни и будущей профессиональной деятельности. Они многофункциональны, поскольку позволяют студенту решать проблемы из разных сфер жизни, они способствуют становлению каждого студента как Человека и гражданина, определяя его стартовые возможности в будущей профессиональной деятельности.

#### *Литература:*

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М., 1991 – 299 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // Избранные психологические труды. В 2-х томах. Т.1, – М., 1980, – 230 с.
3. Архангельский Л.М. Формирование активной жизненной позиции, сознательного отношения к труду на благо общества – основа нравственного воспитания молодого поколения // Сов. педагогика 1977. – №1. – С 94-105.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968 – 464 с
5. Кондрашова Л.В. Воспитание нравственной психологической готовности студентов к педагогической деятельности. Советская педагогика. – 1984. – №5, – С. 75-79.
6. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории. – М., 1971. – 351 с.