

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ СПАСАТЕЛЕЙ

Чейда И.И., Шарабанова И.Ю.

Вопрос о развитии профессионально важных качеств и формировании их подсистем является одним из узловых в акмеологической проблематике системогенеза деятельности. Профессиональное развитие в единстве с развитием высоких гражданских, духовно-нравственных качеств стало приоритетным ключевым направлением подготовки специалистов в образовательных учреждениях МЧС России.

В течение последнего десятилетия 21 века в мире происходят глобальные перемены во всем укладе жизни человечества. Ежедневно в разных уголках нашей страны происходят чрезвычайные ситуации, вызванные стихийными бедствиями, дорожными и производственными авариями и катастрофами, террористическими актами и др. В этой связи непосредственный анализ опыта ликвидации аварий и катастроф приобретает особое значение, вследствие того, что их источником – «слабым звеном», являются не только стихия или техника, но и человек. В силу того, что он, даже обладая всем спектром оперативной информации, но, не владея фундаментальными знаниями, а также практическими навыками и умениями, не способен принять правильное решение. Поэтому профессорско-преподавательский состав кафедры гражданской защиты особое внимание уделяет формированию практических навыков и умений выживания в экстремальных условиях у курсантов и студентов Ивановского института ГПС МЧС России являющихся необходимым условием их профессионализации.

Способность человека выжить в экстремальных условиях зависит от его умения правильно оценить возникшую ситуацию, своевременно принять единственно верное решение и реализовать его в чрезвычайных ситуациях на высоком профессиональном уровне и как следствие, необходимо изменить отношение человека к вопросам собственной безопасности и безопасности окружающих.

Изучив проблематику данного вопроса, профессорско-преподавательским составом кафедры гражданской защиты проведено итоговое комплексное практическое занятие «Расположение подразделения на месте» с курсантами и студентами первого года обучения на Загородной учебной базе Ивановского института ГПС МЧС России (с. Бибирево).

Цели и задачи проводимого комплексного практического занятия:

- совершить марш в составе курса в лесной массив загородной учебной базы Ивановского института ГПС МЧС России, с. Бибирево в условиях снежного покрова и низких температур;
- научить курсантов оборудовать заслон из подручных средств и плащ-палаток для ночлега в составе отделения;

- научить курсантов разжигать костер «Нодья»;
- научить курсантов оказывать первую помощь пострадавшим;
- научить курсантов изготовлению волокуши для транспортировки раненых в условиях зимы.

После совершения марша в составе курса в лесной массив загородной учебной базы Ивановского института ГПС МЧС России (с. Бибирево) в условиях снежного покрова и низких температур личный состав учебных групп получал задачу на расположение на месте в составе отделения и выдвигался на свои учебные места, где отрабатывались учебные практические вопросы.

На каждом учебном месте, в течение отведенного времени, занималось одно отделение, которое отрабатывало четыре учебных вопроса согласно плана занятия. За выполнение каж-



дого учебного вопроса личный состав отделения получал оценки.

Обучение курсантов и студентов осуществлялось в течение всего семестра на плановых занятиях, проводимых в виде лекций, семинаров, практических занятий, групповых упражнений и непосредственно в ходе подготовки к итоговому занятию профессорско-преподавательским составом

кафедры гражданской защиты на загородной учебной базе (с. Бибирево). На занятиях закреплялись теоретические знания, совершенствовались практические навыки, уточнялись функциональные обязанности. Особое внимание при подготовке обучаемых уделялось оперативности принятия решения, отработке быстрых и четких действий при выполнении поставленных задач.

При отработке первого учебного вопроса - оборудовании заслона из подручных средств курсанты и студенты выбирали место для ночевки в глубине леса по возможности с хвойным



подлеском, где обычно не бывает сильного низового ветра. При этом учитывалось, чтобы костер располагался несколько выше площадки для ночлега, для того, чтобы обогрев спящих был более интенсивным за счет лучистой энер-

гии костра, а не только за счет отраженного от заслона тепла. При отсутствии защитного материала крыша заслона застилалась лапником. Для этого на наклонные жерди клались и привязывались продольные так, чтобы образовалась решетка. Боковые стенки также прикрывались лапником. Для подстилки кроме плащ-палаток использовался лапник. В ногах прокладывалось нетолстое бревно, чтобы предохранить спальные мешки от снега и угольков, которыми «стреляет» костер. Буквально за считанные минуты курсанты и студенты выстраивали заслон, используя матерчатый полог.

В ходе выполнения практических заданий руководители обращали внимание на слаженность действий личного состава, правильность и удобство размещения, качество выполнения поставленных задач.

При выполнении второго учебного вопроса разжигался костер «Нодья». Для костра использовались сухостойные деревья любой породы. С целью поддержания интенсивности горения костра бревно с выгоревшей серединой периодически поворачивались или обтесывались не тронутые огнем края, чтобы вновь добиться равномерного прилегания. Интенсивность горения костра постоянно контролировалось курсантом (студентом), ответственным за него.



Особое внимание уделялось навыкам оказания первой помощи пострадавшим в экстремальных условиях. Главное – научиться правильно действовать в первые секунды после обнаружения пострадавшего, чтобы сохранить ему жизнь до прибытия врачей или доставки в лечебное учреждение. На итоговом практическом занятии отрабатывались навыки и умения, необходимые спасателю при оказании первой помощи пораженным на месте происшествия. Эти знания помогут легко освоить все приемы первой помощи и применять их при само- и взаимопомощи. Особое внимание уделялось правилам и способам проведения транспортной иммобилизации при переломах верхних и нижних конечностей, используя подручные средства. При



выполнении нормативов обращалось особое внимание на ошибки, способствующие усугублению тяжести состояния пострадавшего: поврежденной конечности не придано фи-

зиологическое положение; шина недостаточно подогнана по длине, не выполнено моделирование шины на здоровой конечности; при наложении шины допускалось смещение костных отломков; недостаточная фиксация шины; нарушение последовательности наложения шины.

Транспортная иммобилизация - важнейшее мероприятие первой помощи при переломах,



предупреждающее дополнительное смещение отломков, обеспечивающее покой травмированной части тела и предупреждающее развитие травматического шока. Учитывалось умение правильно выполнить иммобилизацию поврежденных конечностей при отсутствии стандартных шин и использования подручных средств: доски, лыжи, лыжные палки, плотный картон, толстые ветки

деревьев и т.д. Также применялась аутоиммобилизация - фиксация сломанной конечности к здоровым частям тела (рука прибинтовывается к туловищу, сломанная нога - к здоровой ноге).

При отработке четвертого учебного вопроса – изготовление волокуши для транспортировки раненого преподаватели контролировали



правильность отработки выполнения задания и соблюдения требований охраны труда. Оценивалось качество изготовления волокуши и правильность транспортировки пострадавших при различных видах повреждений.



При проведении разбора итогового практического занятия производился анализ действий обучаемых по этапам практического занятия, разбирая ход занятия. Руководители оценивали действие отделений в поучительных эпизодах, их целесообразность и обоснованность.

При анализе действий обучаемых на занятии рассматривались: условия проведения за-



нятия и требования, предъявляемые к его участникам; обоснованность, своевременность доведения до исполнителей; действия обучаемых при отработке основных учебных вопросов; наиболее характерные и поучительные положительные и отрицательные примеры действий обучаемых; реальное обеспечение на учении.

В заключение разбора руководители практического занятия подвели итоги, в которых определялась степень достижения учебных целей, способность выполнить поставленные задачи по предназначению, новые проблемные вопросы в обучении.

Профессиональная деятельность спасателя может потребовать выполнения различных манипуляций в чрезвычайных условиях, предъявляющих к субъекту специфические требования. Это обуславливает выделение и учета личностных факторов в процессе обучения. При этом актуальность приобретает проблема готовности успешно решать проблемные ситуации деятельности или профессиональной компетентности, позволяющих действовать самостоятельно и ответственно. Предпосылками к образованию профессиональной компетентности являются профессионально-важные качества личности, представления о которых могут меняться на разных этапах обучения или становления профессионала. Данные, полученные в нашем исследовании, уточняют содержание процесса накопления опыта, который связан с развитием профессионально-важных качеств курсантов и их структурной организацией в личности формирующегося профессионала, обуславливающей эффективность профессионального развития личности будущего офицера пожарной охраны.