

ЗОЛОТУХИНА И.П., АНАФЬЯНОВА Т.В.

**КРИТЕРИИ ЭФЕКТИВНОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА
ДЕТСКИЙ САД – НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

И.П. Золотухина¹, Т.В. Анафьянова²

ГОУ ВПО Хакасский Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, и.о. ректора – к.псих.н., доцент Е.В. Логинова;
ГОУ ВПО Медико-психолого-социальный институт при Хакасском государственном университете им. Н.Ф. Катанова, ректор – д.м.н., проф. О.В. Штыгашева.
Абакан, Республика Хакасия

Проблема формирования готовности дошкольника к переходу в начальную школу существует много лет и сегодня она продолжает оставаться в центре внимания ученых и практиков [1, 2, 4]. Согласно проведенных исследований на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Хрусталик» и средних общеобразовательных школ № 3 №20 (г. Абакан)³, одной из целей опытно-экспериментальной работы было выявление условий, при которых переход маленького ребенка в школу будет наименее безболезненным.

Мы убедились, что адаптация ребенка к обучению в школе – длительный процесс, требующий напряжения всех сил детского организма и детской психики, что длительность и острота протекания адаптации к обучению в определяющей степени зависят от состояния здоровья и уровня развития личности ребенка. Было выделено 3 этапа адаптации детей в процессе их подготовки к обучению в школе в детском саду: начальный – ориентировочный, основной, решающий – заключительный.

Наш опыт показал, что для полноценной реализации модели «Единого здоровьесберегающего пространства взаимодействия семьи, детского сада и начальной школы», необходимо такое пространство, которое насыщается современными научно – обоснованными методиками здоровьесберегающей педагогики, что позволяет педагогическому коллективу формировать у детей иммунитет и адаптационные механизмы к учебной деятельности в течение всего времени их пребывания в детском саду и начальной школе. В связи с этим, интересно было выяснить: как связаны показатели здоровья испытуемых с успешностью обучения. Индекс здоровья определялся нами по *коэффициенту уровня здоровья*, учитывающего количество пропущенных дней посещений детского сада в течение года [3, С 108].

Сравнение результатов уровня коэффициента здоровья детей старших групп (№7,8) детского сада «Хрусталик» и контрольных групп (№5, 10 - не использующих

¹ Золотухина Ирина Петровна – к.п.н., зав.каф. управления образованием; e-mail: irina_zolotuhina@mail.ru, тел. 89232170373.

² Анафьянова Татьяна Владимировна – к.м.н, доц. каф. социальной работы ГОУ ВПО Медико-психолого-социальный институт при ХГУ им. Н.Ф. Катанова; e-mail: Anafianova@mail.ru, тел. 89039175315.

³ Материалы диссертационного исследования И.П. Золотухиной (Здоровьесберегающее пространство как феномен взаимодействия детского сада и начальной школы).

здоровьесберегающие методики) показали отсутствие в первой группе низкого и крайне низкого показателя. Высокий уровень коэффициента здоровья определен в 87% (в контрольной группе 54%). Во второй группе (контрольной) были выделены все уровни, самый высокий уровень составил - 57%, средний - 23%, низкий – 14% низкий и крайне низкий - 6%.

В результате опытно-экспериментальной работы мы достигли позитивных результатов по формированию здоровой, самоорганизующейся личности ребенка, способной к учению. В каждой школе, в которых обучаются наши дети, мы осуществляли, вместе с администрацией школ, обследование здоровья детей и прослеживали динамику нарушения здоровья: нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие, ОРЗ, грипп. Работа в этих школах по использованию здоровьесберегающих методик также дала положительные результаты. Их эффективность просчитывалась по определению школьного иммунитета [3, С.109-110]. Сравнение результатов уровня здоровья детей старших групп детского сада «Хрусталик» и контрольных групп (не использующего здоровьесберегающие методики) показали отсутствие в первой группе эксперимента низкого и крайне низкого показателя. Высокий уровень коэффициента здоровья определен в 87% (в контрольной группе 54%).

Результаты исследования подтвердили эффективность «Единого здоровьесберегающего пространства по взаимодействию семьи, детского сада и начальной школы» как необходимого пространства, насыщенного современными научно – обоснованными методиками здоровьесберегающей педагогики, позволяющими педагогическому коллективу формировать у детей иммунитет и адаптационные механизмы к учебной деятельности в течение всего времени их пребывания в детском саду и начальной школе.

Литература:

1. Ананьев Н.И., Блинова Е.Г. Модернизация обучения, здоровье и некоторые вопросы адаптации школьников // Актуальные проблемы адаптации человека. – Сургут, 2002.
2. Вишневский В.А. Здоровьесбережение в школе. – М., 2002.
3. Золотухина И.П. Золотухина И.П., Анафьянова Т.В., Ольгин И.И Сохранение здоровья подрастающего поколений в едином здоровьесберегающем пространстве: семья-детский сад-начальная школа / И.П. Золотухина, Т.В. Анафьянова, И.И. Ольгин: - Абакан: Издательство ГОУ ВПО «ХРИПК и ПРО» «РОСА», 2008. – 216 с.
4. Концепция школьного воспитания // Под редакцией В.В.Давыдова, В.В. Петровского. МГУ. Дошкольное воспитание. – М., 1989.