

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Агеева Л.Г., Морозова М.А.

Ульяновский государственный технический университет

Институт авиационных технологий и управления

Ульяновск, Россия

Система высшего образования находится в состоянии реформирования. Противоречия между объективной потребностью общества в активной продуктивной личности, способной к самодостраиванию в процессе творческой деятельности и недостаточной готовностью современного образования, педагогов создать условия для развития такой личности требуют решения проблемы выявления эффективных педагогических условий, стимулирующих саморазвитие студентов, условий для их личностной и в перспективе профессиональной самореализации.

Одной из важнейших предпосылок успешной учебной деятельности первокурсников является их своевременная адаптация к условиям обучения в вузе, рассматриваемая как начальный этап включения их в профессиональное сообщество. От ее успешности зачастую зависит дальнейший ход профессиональной жизни человека. Переход от привычной учебной деятельности в школе к обучению в вузе часто бывает болезненным для молодых людей, и им необходим адаптационный период для преодоления противоречий между привычными способами учебной деятельности и новыми требованиями, предъявляемыми к этой деятельности, для психологической адаптации к новому коллективу и так далее. Этот период жизни молодых людей характеризуется, с одной стороны, ощущением собственной значимости, обретением свободы от постоянного контроля со стороны классного руководителя и родителей, с другой стороны, отсутствием чувства психологической защищенности и безопасности, полной уверенности в доброжелательности и уважении со стороны новых преподавателей и членов нового, не вполне сформировавшегося коллектива студентов. Каждый студент-первокурсник старается самоутвердиться в новом коллективе и, часто подсознательно, самореализоваться в учебной деятельности и общественной жизни вуза. Одним студентам удается, самоактуализироваться, приобрести удовлетворяющий их статус в новом социуме уже на начальном этапе обучения, а другим не всегда удается получить значительный опыт самоактуализации, достичь желаемого положения в образовательном пространстве даже к выпускному курсу.

Проблемы, связанные с вхождением личности в новые обстоятельства жизнедеятельности, активно разрабатывались российскими и зарубежными учеными (Р.Г. Баярд, Г. Гертманн, И. Лангмейер, З. Матейчик, В.В. Москаленко, А.В. Мудрик, Ж. Пиаже, М. Раттер, А.Г. Харчев и др.).

Педагогическим проблемам обеспечения адаптационного процесса к профессиональной деятельности посвящены работы П.Р. Атутова, С.Я. Батышева, Ю.К. Васильева, В.А. Сластенина, Н.А. Томина, А.А. Шибанова и др.

Исследованием проблем адаптации обучающихся к новым условиям деятельности занимались Д.А.Андреева, Е.Я.Бабенко, СМ. Бурьков, Л.И. Васеха, Е.В. Витенберг, Б.А. Ефимов, Р.Г. Кузеев, СМ. Мадорская, В.Г. Попов, Н.А. Савотина, Т.В. Снегирева, Т.Г. Стефаненко, А.А. Сусоколов, Л.Л. Шпак и др.

Взаимосвязь проблемы адаптации и социального становления личности отражена в исследованиях Б.П. Ананьева, М.И. Бобнева, В.Г. Бочаровой, М.А. Галагузовой, А.Н. Леонтьева, Р.А. Литвак А.М. Новикова, А.В. Петровского, Л.С. Рубинштейна, Е.В. Таранова, В.А. Ядова и др.

Вместе с тем, анализ теории и практики свидетельствуют о том, что недостаточно изученной остается проблема организации социально-педагогической адаптации (СПА) студентов, поступивших на первый курс

Согласно общепринятой периодизации, по Б.Г.Ананьеву, студенческий возраст выделяется в качестве отдельного периода, включающего позднюю юность (17–18 лет) и раннюю зрелость (22–23 года). Однако отмечается, что чаще всего студенческий возраст рассматривается как одна из самостоятельных и первых стадий возрастной периодизации ранней взрослости (20–40 лет) [1, с. 84].

Психологические и возрастные особенности развития молодого человека в период поздней юности позволяют рассматривать этот период как наиболее результативный для развития профессиональных интересов и подготовки к будущей профессиональной деятельности. Таким образом, ведущей деятельностью для студенческой молодежи становится профессионально-познавательная.

Во время обучения в вузе формируется прочная основа трудовой, профессиональной деятельности. Труд студента во многом специфичен. Он связан с нелегким процессом познания сложных закономерностей в различных видах наук, овладения навыками и умениями необходимыми для будущей работы. «Усвоенные в обучении знания, умения, навыки выступают уже не в качестве предмета учебной деятельности, а в качестве средства деятельности профессиональной» [4, с. 135].

Студенчество включает людей, целенаправленно, систематически овладевающих знаниями и профессиональными умениями, занятых, как предполагается, усердным учебным трудом. Как социальная группа оно характеризуется сформированностью устойчивого отношения к будущей профессии, которое суть следствие правильности профессионального выбора, адекватности и полноты представления студента о выбранной профессии. Последнее включает

знание тех требований, которые предъявляет профессия, и условий профессиональной деятельности. Этот факт позволил Б.Г.Ананьеву сделать вывод о том, что данный период жизни максимально благоприятен для обучения и профессиональной подготовки. В этот период происходит активное формирование индивидуального стиля деятельности.

Самая главная особенность юношеского возраста (включая и позднюю юность) состоит в осознании человеком своей индивидуальности, неповторимости, в становлении самосознания и корректировки образа «Я». Образ «Я», по И.С.Кону, – это социальная установка, отношение личности к себе, включающее три взаимосвязанных компонента: познавательный, эмоциональный и поведенческий. Мы считаем, что не последнее место в процессе адаптации студентов в вузе занимает мотивация обучения, адекватный выбор профессиональных предпочтений, адекватная самооценка.

На начальном этапе обучения студенты могут испытывать значительные сложности в учебно-познавательной деятельности, требующие сформированности познавательной самостоятельности, коммуникативных умений, ценностных ориентаций на учебную деятельность, будущую профессию. При этом одновременно растут противоречия и возникают трудности в становлении самооценки, самосознания и формировании позитивного образа - «Я». Создание благоприятных психолого-педагогических и социальных условий для преодоления студентами вуза трудностей адаптации в обозначенный период обеспечивают единство, непрерывность учебно-воспитательного процесса и преемственность в развитии личности.

Адаптация - это процесс, при котором организм приспосабливается к условиям внешней среды. Под адаптацией в широком смысле понимается особая форма отражения системами воздействий внутренней и внешней среды, заключающаяся в тенденции к установлению с ними динамического равновесия. В результате на основе индивидуального социального опыта происходит приобщение личности к определенным видам деятельности, которое происходит в данной специальной среде.

Решение задачи оптимизации процесса адаптации невозможно без учёта возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей. Изучение индивидуальных психологических особенностей студентов, с учетом необходимости получения объективных данных, возможно в процессе диагностической работы. Следовательно, при вхождении молодого человека в образовательный процесс вуза, необходима диагностика его индивидуальных психологических особенностей, результаты которой позволят выявить степень адаптированности к образовательному процессу вуза.

Сегодня большинство ученых признают, что психодиагностическая деятельность «запускает» весь цикл педагогических воздействий, определяя направление и содержание управляю-

щих воздействий. Она также необходима для создания психологически обоснованных мер педагогического воздействия на адаптацию студентов в вузовском пространстве.

Необходимо отметить, что диагностика важна не ради выявления проблемы или конфликта в структуре личности. Цель диагностики заключается в том, что человек, разрешив свою индивидуальную проблему, находит способ выхода из сложной ситуации, меняется его мировоззрение, жизнь становится более наполненной, высвобождаются творческие способности личности, формируются новые эффективные модели поведения взамен патогенных, неконструктивных. Наблюдение за процессом саморазвития студентов в течение многих лет позволило нам прийти к выводу, что наиболее актуальными проблемами в самом начале обучения в вузе для них являются следующие:

- восприятие себя через наблюдение внутренних состояний – выработка способности к саморефлексии;
- восприятие своего «Я» через соотношение себя с другими людьми – выработка способности к самоанализу и синтезу знаний о себе и окружающих, используя познанное о собственной личности и стереотипах характеров других;
- формирование интеллектуальных и волевых навыков в работе над собой, при необходимости, корректировка самооценки.

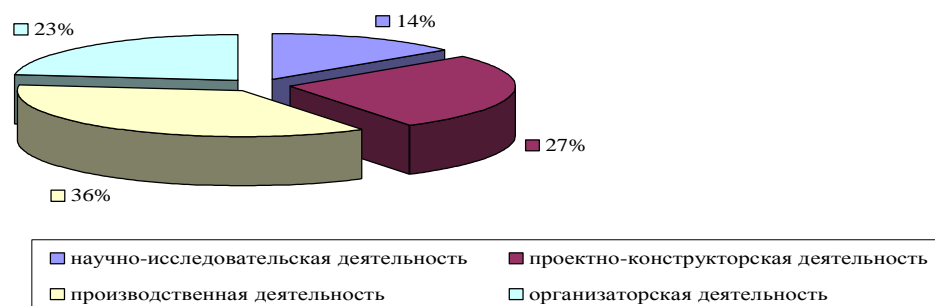
На первом этапе эмпирического исследования складывается первое впечатление об индивидуальных особенностях студентов и уровне адаптированности к учебно-воспитательному процессу вуза.

Наличие профессиональных и учебных мотивов обучения в вузе и сформированной профессиональной направленности у студентов повышают их интерес к обучению в вузе и, поэтому актуализирует стремление студентов приспособиться к новым условиям жизнедеятельности, занять удовлетворяющее их положение в ближайшем социуме. Как показали психологические исследования процессов адаптации, наличие заниженной самооценки существенно замедляет приспособления к условиям внешней среды. Высокий творческий потенциал и рефлексивные навыки и умения актуализирует ценностное отношение студентов к их деятельности в вузе, тем самым стимулируют их стремление установить динамическое равновесие с ценностно-значимой образовательной средой вуза. Уровень развития самоактуализации также является важным, так как высокой показатель этой характеристики свидетельствует о наличии опыта самоактуализации. Опыт самоосуществления, актуализации намерений, решения важных жизненных проблем, экзистенциальный опыт пиковых переживаний (peak-experiences), стимулирует саморазвитие так, как только через саморазвитие, через самодостраивание возможно многократное повторение пиковых переживаний. «Термин «пиковое переживание» – это обобщенное название для лучших моментов человеческого бытия,

для самых счастливых моментов жизни ...» [7, Р. 250], которые необходимы для ускорения процесса адаптации.

В ходе реализации психолого-педагогической диагностики было проведено исследование 200 первокурсников технического вуза. Результаты диагностики показали, что 33% студентов I курса не определились в предпочтении вида инженерной деятельности (тест для определения направленности на вид инженерной деятельности О.Б.Годлиника), хотя подавляющее большинство (75%) студентов продемонстрировали направленность на профессию типа «человек – техника» по (ДДО) Е.А.Климова. Профессиональные предпочтения тестируемых студентов распределились таким образом:

1. научно-исследовательская деятельность – (14%);
2. проектно-конструкторская деятельность – (27%);
3. производственная деятельность – (36%);
4. организаторская деятельность – (23%) (см. диаграмму)



Профильные предпочтения первокурсников технического вуза

Как видим, большинство студентов профессионально самоопределились, что даёт им возможность адаптироваться к образовательному процессу вуза в оптимально короткие сроки.

Изучение мотивов учебной деятельности студентов показало, что в пятерку ведущих мотивов обучения в вузе входят следующие:

- успешно учиться на следующих курсах;
- стать высококвалифицированным специалистом;
- приобрести глубокие и прочные знания;
- получить диплом,
- достичь уважения преподавателей.

К числу не престижных мотивов обучения относятся:

- быть постоянно готовым к занятиям;
- выполнять педагогические требования;
- добиться одобрения родителей и окружающих;
- постоянно получать стипендию;
- избежать осуждения и наказания за плохую учебу;
- получить интеллектуальное удовлетворение.

Таким образом, на основе полученных данных можно сделать вывод, что первокурсники поступили в институт с адекватной мотивацией, т.е. они настроены на приобретение глубоких и прочных знаний, что позволит им стать высококвалифицированными специалистами. С другой стороны, необходимо отметить, что в число популярных мотивов не входит постоянная готовность к занятиям, выполнение педагогических требований и получение интеллектуального удовлетворения от процесса приобретения знаний.

Как уже отмечалось выше, адекватная самооценка является обязательным условием развития процесса адаптации.

В результате проведения тестирования нами было установлено, что:

- 10% студентов I курса демонстрируют низкий уровень самооценки;
- 7,5% студентов I курса демонстрируют средний уровень самооценки;
- 12,5% студентов I курса демонстрируют уровень самооценки выше среднего;
- 17,5% студентов I курса демонстрируют высокий уровень самооценки;
- 52,5% студентов I курса демонстрируют неадекватно высокий уровень самооценки.

Таким образом, только 37,5% студентов I курса демонстрируют адекватную самооценку, 52,5% неадекватно высокую самооценку, что указывает на определённые отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, отсутствие развитых рефлексивных навыков, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Необходимо принимать во внимание, что детерминация мотивов учебной деятельности может стать осознанной с какого-то момента (возрастного, социально-психологического: опыт адаптации, осознанность себя в общественном пространстве и так далее) и может измениться с течением времени и приобретаемым социальным опытом. Репрезентация в осознании бессознательного и последующего за ней изменения стиля поведения тем реальнее, чем больше продуманы системные условия оказания педагогической поддержки формированию готовности к самореализации студентов.

Таким образом, мы пришли к выводу, что большинство студентов, придя в конкретный вуз, на конкретную (техническую) специальность, сделало осознанный, самостоятельный выбор в пользу получения высшего образования.

Саморазвитие, самореализация личности в вузовских условиях возможна в сотворчестве личностей педагога и студента. Формирование готовности студентов к самореализации на вузовском образовательном пространстве может осуществляться только в деятельности, лично значимой и общественно востребованной, когда человек стремится делать наилучшим образом именно то, чем он занимается.

Исследование проблемы оптимизации процесса адаптации студентов первого курса к образовательному процессу вуза позволило выделить комплекс адаптационных мероприятий:

1. Диагностика индивидуальных особенностей студентов;
2. Реализация педагогических условий способствующих активизации процесса адаптации;
3. Воспитательные мероприятия, актуализирующие самопознание, саморазвитие, социализацию и в конечном итоге полную собственную реализацию в образовательном пространстве вуза;
4. Осуществление психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации.

Результаты диагностической работы позволили определить доминирующие направления в учебно-воспитательной работе и ряд определённых методов обучения и воспитания, способствующих развитию самопознания, саморазвития, активизации процессов адаптации.

В ходе воспитательной работы, задачей которой является стимулирование интереса студентов младших курсов к самопознанию и самосовершенствованию, используются такие воспитательные методы, как: методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации); методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, деловая игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.); методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Наиболее результативными методами педагогического воздействия в целях решения задачи адаптации являются, на наш взгляд, беседа, убеждение (как способ разностороннего воздействия на разум, чувства и волю), диспут и пример. Во время диагностической работы естественным образом возникают ситуации, позволяющие педагогу привлечь самих обучающихся к оценке их внутреннего процесса самопознания, поиска путей самоутверждения при помощи убеждения, направленного как к разуму, так и чувствам, активизировать этот процесс, а также при помощи примера стимулировать процесс самосовершенствования.

Выделяя совокупность педагогических условий, способствующих активизации процесса адаптации студентов первого курса к образовательному процессу вуза, мы исходили из того, что действие каждого из них будет усиливать действие остальных.

В ходе теоретического исследования проблемы активизации процесса адаптации студентов первого курса к образовательному процессу вуза мы пришли к выводу, что адаптации к образовательному процессу вуза может быть эффективным при условии *обогащения личного опыта, гуманистического общения студентов на основе эмпатийного, субъект-субъектного, полисубъектного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса вуза.*

Эмпатия – это, прежде всего, понимание внутреннего мира другого человека, это интуитивное проникновение в его переживания и, что очень важно, эмоциональная отзывчивость на его чувства. Во многих исследованиях эмпатическое чувство к другим является предпосылкой укрепления морально-этических норм, без которых, как нам представляется, не может развиваться самореализация и самого педагога. Эмпатийное, субъект-субъектное, полисубъектное взаимодействия возможны при толерантных отношениях всех участников образовательного процесса. Толерантность с психологической точки зрения означает включение защиты ценностей других людей, а также то, что толерантный человек будет противостоять попытке помешать свободному самовыражению других людей. «Подлинная толерантность, – отмечает А.Г.Асмолов, – не индифферентная терпимость, не снисходительно-равнодушное отношение к Другому, а принятие его каков он есть, сочувствие и сострадание к нему» [2, с. 116]. Поэтому для преподавателя высшей школы, как и для любого педагога, толерантность как аксиологический принцип проявляется в принятии инакомыслия и, возможно, инакодействия взрослеющей личности. И, кроме того, в заинтересованности в нём как в Другом, в сопереживании его чувствам, а также в создании такой образовательно-воспитательной среды, где содержание образования исходило бы из идеи культурного многообразия и диалога культур. Здесь необходимо сказать, что ценностная установка на толерантность требует от педагога способности и, что очень актуально, готовности снижать уровень эмоционального реагирования на неблагоприятные факторы межличностного взаимодействия. Реализация данного условия должна происходить за счёт использования диалогизации общения.

Известно, что наибольшей релевантностью для организации наиболее продуктивных и лично развивающих контактов обладает общение, которое по своим нормам организации может быть отнесено к «диалогическому», поскольку оно соответствует субъект – субъектному характеру человеческой природы. Диалог обеспечивает функционирование механизма интериоризации, посредством которого внешнее изначальное взаимодействие в системе «педагог – обучающийся» переходит «вовнутрь» последнего, определяя тем самым индивиду-

альное («интерсубъектное» по содержанию) психологическое своеобразие процесса взаимодействия.

В ряде психологических исследований выявлены отличительные особенности педагогического общения, построенного на основе диалогического подхода, с точки зрения его развивающих возможностей и эти особенности заключаются в следующем:

- равенство позиций обучающегося и обучающего, при котором осуществляется взаимное воздействие друг на друга, формируется способность встать на позицию другого;
- отсутствие оценок, полное принятие обучающегося таким, какой он есть, уважение и доверие к нему;
- формирование у обучающегося и обучающего сходных установок относительно одной и той же ситуации, позволяющих развивать механизм идентификации;
- особая эмоциональная окраска общения, искренность и естественность проявления эмоций, взаимное проникновение в мир чувств и переживаний друг друга, способствующих возникновению синтонности и развитию эмпатийных переживаний (сочувствие, содействие, соучастие); способность участников общения видеть, понимать и активно использовать широкий спектр коммуникативных средств, включая невербальные [6, с. 41-64].

Идея построения педагогического общения на основе диалогического подхода стала одной из центральных в педагогике в последние годы. Однако её реализация в практической деятельности происходит с большим трудом. В большинстве случаев педагоги не умеют перестроить свою деятельность на основе диалогического подхода, требующего педагогического мастерства, наличия общей культуры, знаний психологии, более высоких временных и нервно-психических затрат по сравнению с моносубъектным подходом.

Анализ психологической литературы по данной теме позволил выделить ряд воспитательных приёмов в рамках методов формирования сознания личности, методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, способствующих созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном пространстве вуза, используя при этом рекомендации таких наук, как кинетика, такесика и проксемика. Основными приемами, работающими на создание благоприятной психологической атмосферы, повышающими самооценку являются:

- обращение к студентам по имени, на «вы»;
- актуализация (устное поощрение, проведение конкурса на самого вежливого студента и т.д.) культуры межличностного взаимодействия студентов;
- предоставление каждому студенту возможности высказаться, доказать свою точку зрения, касающуюся не только дискуссионных вопросов содержания учебных занятий, но и форм их проведения.

- принятие спорного и даже противоположного мнения студентов. Кроме того, целесообразно использовать ряд психологических приёмов в рамках метода организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (инструктаж, иллюстрации и демонстрации), объясняя и наглядно демонстрируя, влияние на психологическое состояние собеседника неязыковых сигналов. К таким приёмам относятся: 1) сохранение границ личного пространства; 2) демонстрация открытости для общения (так, например, скрещенные руки говорят о закрытости человека); 3) использование на занятии принципа «круглого стола» (который заключается в равном пространственном расположении участников учебного процесса, студентам разрешается отвечать с места); 4) преподавателю не следует вставать за спиной у студента (эта поза содержит латентную психологическую угрозу) и так далее.

В качестве второго педагогического условия активизации адаптации студентов к образовательному процессу можно выделить **актуализацию ценностного отношения студентов к деятельности в образовательном процессе вуза**. Именно в ценностно значимой деятельности процесс адаптации к образовательному пространству вуза будет происходить в оптимально короткие сроки. Деятельность студентов в пространстве вуза многопланова и разнообразна. Её содержание для каждого конкретного студента будет значимым и ценным с точки зрения самоутверждения (поскольку именно самоутверждение является одним из основных условий адаптации), а образовательное пространство будет восприниматься как пространство жизни, если в процессе своей деятельности студент получит возможность решить свои индивидуальные задачи и проблемы: занять благоприятную, удовлетворяющую его позицию в коллективе, реализовать свои интересы и увлечения, получить возможность для творческого самовыражения и т.д. Актуализация ценностного отношения студентов к их деятельности в образовательном процессе вуза во многом зависит от ближайшего социума, от коллектива, в котором происходит формирование будущего специалиста. В данном случае речь идёт о коллективе студентов, который возникает не как данность, а как необходимость общности для каждого студента в ходе совместной, профессионально значимой деятельности.

В студенческом коллективе, как правило, происходит социальная, жизненная самоактуализация студента, которая в свою очередь, переходит в дальнейшем в жизнеустойчивость взрослого человека; его такое личностное состояние, которое не даруется природой, а достигается им в процессе интенсивной духовной и практической деятельности. Главным фактором, влияющим на обретение жизнеустойчивости, является социальная среда, где человек растёт и развивается, с её ценностными установками, побуждающими к тому или иному виду деятельности как неизбежному средству самоосуществления.

При актуализации ценностного отношения студентов к деятельности в образовательном процессе студенты видят больше возможностей для личностного роста.

Реализация этого условия происходит в рамках таких мероприятий, как проведение студенческих научно-практических конференций. Это стимулирует творческую деятельность, которая актуализирует ценностное отношение к обучению, когда личность стремится максимально реализовать себя. Тематика этих конференций должна соответствовать специальности. Преподаватели стимулируют участие студентов в таких мероприятиях и оказывают методическую помощь в написании рефератов и подготовки докладов для конференций. Студенты, отличившиеся на конференции, поощряются как дополнительными баллами, так и устно публично во время обсуждения итогов конференции на занятиях в группах.

Использование возможности новых информационных и мультимедийных технологий для создания и применения образовательных сайтов, компьютерного моделирования и программирования. Следует заметить, что функциональные возможности использования в учебном процессе одновременно нескольких программных педагогических средств (ППС) значительно расширяют их эффективность. В силу этого целесообразно в учебном процессе использование электронного учебного комплекса (ЭУК), под которым подразумевается сочетание различных групп ППС, своим целостным единством существенно расширяющее функциональное назначение каждого из входящих в него компонентов.

Достоинство электронного учебного комплекса в том, что его использование в условиях вуза создает предпосылки для интенсификации процесса саморазвития за счет возможности осуществлять:

- сбор, регистрацию, обработку, накопление, хранение информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах;
- интерактивный диалог как взаимодействие пользователя с программно-аппаратной системой, при котором обеспечивается возможность выбора вариантов содержания или представления учебного материала, режима работы, настроек интерфейса программной оболочки;
- формирование культуры учебной деятельности (объектно-ориентированные программные средства или системы, например, системы подготовки текстов, электронных таблиц, баз данных);
- автоматизированный контроль (самоконтроль) результатов учебной деятельности, коррекция по результатам контроля, психодиагностика;
- тренировку и тестирование.

Использование современных мультимедийных средств также способствует актуализации ценностного отношения студентов к деятельности в образовательном пространстве вуза, что соответствует второму педагогическому условию. Кроме того, студенты могут получить методическую и психологическую помощь, обращаясь к преподавателю опосредованно. Такой способ обращения за помощью может быть наиболее приемлемым, как для студентов с за-

ниженной самооценкой, так и для студентов с неадекватно высокой самооценкой. Оказывая педагогические воздействия опосредованно, через Интернет преподаватель имеет возможность активизировать индивидуальную воспитательную работу со студентами закрытыми для общения и воздействий со стороны педагогов. Особенно это актуально для студентов-первокурсников, проходящих адаптационный период. Общаясь через Интернет, даже неуверенные в себе студенты чувствуют себя равными партнёрами общения.

Учитывая важность личностной рефлексии в становлении смыслов профессиональной деятельности, можно выделить третье педагогическое условие – *создание реальных ситуаций профессиональной деятельности с опорой на личностную и коллективную рефлексию.*

Анализ научной литературы показывает, что неправомерно мало внимания уделяется развитию профессиональных интересов студентов в контексте проблемы адаптации личности к образовательному процессу. Как показывает опыт работы в вузе, во многих случаях выбор профессии осуществляется при наличии смутных представлений о профессии или воздействии извне. Ярко выраженные профессиональные интересы – как элемент в общей структуре мотивации личности – всегда существенным образом влияют на чувство удовлетворённости в процессе обучения.

В соответствии с теорией профессионального выбора Холланда профессиональный выбор обусловлен тем, какой тип личности сформировался. Выделяется шесть типов личности на основании взаимоотношения личности со средой: реалистический, исследовательский, артистический, социальный, предпринимательский, конвенциальный. Каждый тип стремится окружить себя определёнными людьми, объектами, нацелен на решение определённых проблем, то есть создаёт соответствующую своему типу среду. Каждый тип профессии предъявляет определённые требования к тем или иным способностям и качествам человека. Если у студентов отсутствует согласованность между типом личности и типом окружения в пространстве вуза (объединением людей на основе общих ценностей и смыслов), то у него не может возникнуть чувство удовлетворенности его учебной деятельностью, что в свою очередь ведёт к утрате ценностного отношения к ней. Кроме того, человек будет чувствовать себя чужеродным в несоответствующей ему среде, что затрудняет включение его в атмосферу эмоционально-ценностного взаимопринятия [3, с. 512]. Таким образом, становится очевидным, что развитие профессиональных интересов за счет создания ситуаций реальной профессиональной деятельности с опорой на личностную и коллективную рефлексию является необходимым условием оптимизации процесса адаптации студентов к образовательному процессу.

Воспитательные мероприятия, актуализирующие самопознание, саморазвитие, социализацию и в конечном итоге полную собственную реализацию в образовательном пространстве

вуза, осуществляются в учебно-воспитательном процессе за счёт использования специального комплекса методов, форм и средств воспитательной работы, гарантирующего достижения запланированного результата – эффективной адаптации студентов первого курса к образовательному пространству вуза. Оптимальными, на наш взгляд, являются:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Большие возможности для активизации адаптации открывает участие в работе органов студенческого самоуправления, студенческом научном обществе, участие в работе внутривузовских средств массовой информации и таких культурно-массовых мероприятиях и т.д.

На первом курсе уделяется большое внимание формированию студенческих коллективов, поэтому все студенты – первокурсники в начале учебного года проходят «Верёвочный курс» под руководством студентов-старшекурсников, членов студенческого совета. Кураторы проводят беседы со студентами, рассказывают о целях проведения курса и о возможности самоутвердиться в новом коллективе, таким образом, стимулируя участие студентов в нем. Тренинг «Верёвочный курс» предполагает создание непринужденной атмосферы, особого пространства, которое способствует первичному сплочению студенческого коллектива, выявляет неформальных лидеров, создаёт условия для реализации личностного потенциала. Студенты получают возможность узнать друг друга, приобрести адекватный социометрический статус, получить представление о жизни вуза изнутри, в непринуждённом взаимодействии со старшекурсниками выбрать лидеров, проявить свою индивидуальность в свободной неформальной обстановке.

Администрацией вуза уделяется больше внимание работе института кураторства. В ходе реализации выделенных педагогических условий адаптации студентов к образовательному процессу вуза на собраниях кураторов происходит обсуждение результатов диагностики и даются рекомендации кураторам групп по коррекции неадекватной самооценки обучающихся, актуализации ценностного отношения студентов к их деятельности в образовательном процессе вуза, обогащению личностного опыта гуманистического общения студентов, развитию рефлексивно-оценочных навыков студентов и созданию реальных ситуаций профессиональной деятельности в образовательном процессе вуза. Преподаватели, работающие кура-

торами студентов-первокурсников, регулярно проводят групповые и индивидуальные беседы со студентами, в процессе которых оказывается методическая помощь студентам в овладении ими новыми, эффективными методами учебной деятельности, знакомят студентов с традициями и нормами университетской жизни, осуществляют первые шаги на пути к корпоративному воспитанию студентов. Задачей куратора также является оказание психолого-педагогической поддержки студентам в процессе формирования студенческого коллектива. Поскольку педагогическая поддержка интегрирует в себе гуманистические подходы к организации образовательного процесса, в котором формируется личностно и профессионально развитый человек, можно определить её как особую сферу деятельности преподавателя, ориентированную на приобщение молодого человека к социокультурным и нравственным ценностям, на создание такого воспитательного пространства, которое наиболее полно способствует его саморазвитию и самореализации.

Отношение человека к себе, к своей жизнедеятельности, в том числе и профессиональной, определяется, прежде всего, суммой его представлений о своей собственной личности («Я-концепция») и окружающем мире. Эти представления в большей степени зависят от личностной направленности молодого человека. Для корректировки «Я-концепции» был разработан комплекс педагогических воздействий:

- использование на занятиях методов и форм обучения, способствующих развитию активности и познавательных интересов обучающихся, при этом необходимо учитывать такие характеристики деятельности как её необходимость, привлекательность и соответствие возможностям обучающегося;
- использование методов формирования сознания личности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности, методов самоконтроля и самооценки;
- оказание методической помощи в овладении эффективными способами учебной работы;
- профессиональное использование функций педагогической оценки в индивидуальной работе со студентами;
- создание в учебном коллективе атмосферы доброжелательности, которая способствует включению студентов в процесс самопринятия, самораскрытия, самосовершенствования;
- изменение системы отношений обучающегося и обучающего, внутригрупповых отношений, переход к субъект-субъектным, полисубъектным отношениям (использование полилога на учебных занятиях), на основе которых формируется ценностное взаимопринятие всех участников образовательного процесса;
- формирование у студентов навыков объективной оценки своей деятельности на основе личностной рефлексии;

– помощь студентам в определении адекватного социометрического статуса в коллективе.

Осуществление данного комплекса педагогических воздействий для корректировки «Я-концепции» позволит решить одну из важнейших задач стимулирования процесса адаптации – формирование адекватной самооценки.

Проверить результативность предложенных адаптационных мероприятий позволит выходная диагностика (ретест), иллюстрирующая динамику изменений индивидуальных особенностей студентов первого курса. Результаты ретеста представлены в таблице.

Результаты выходной диагностики адаптации первокурсников вуза

Уровень готовности к самореализации	Профессиональные предпочтения	Мотивы учебной деятельности	Уровень развития самоактуализации	Уровень развития рефлексии	Уровень самооценки	Креативность
Высокий	Проектно-конструкторская 30%	Профессиональный мотив 80%	Диапазон самоактуализации 60%	45,5%	43,6 %	35%
Средний	Производственная 40%	Учебный мотив 80 %	Статистическая норма 4%	44%	34,1%	50%
Низкий	Организаторская 15%	Мотив избегания неприятностей 5%	Псевдосамоактуализация 36%	10,5%	Неадекватно высокий и низкий 22,3%	15%

В таблице видно значительное повышение уровня развития рефлексивно-оценочных способностей и навыков (35,5% на входе и 45,5% на выходе); увеличение количества студентов, демонстрирующих высокий уровень творческой направленности (25% на входе и 35% на выходе); увеличение студентов, находящихся в диапазоне самоактуализации (47% на входе и 60% на выходе); значительное уменьшение числа студентов, демонстрирующих неадекватно высокую и низкую самооценку (63% на входе и 22,3% на выходе) и существенное уменьшение количества студентов, демонстрирующих низкий уровень самоактуализации (53% на входе и 36% на выходе).

Для доказательства значимости изменений в структуре личности студентов было использовано угловое преобразование Фишера в разработке и изложении Е.В.Гублера [5, с. 350].

Выполнение расчетов углового преобразования Фишера позволило установить, что:

$$j_{кр}^* \text{ уровня развития самоактуализации} = 2,61;$$

$$j_{кр}^* \text{ уровня самооценки} = 2,71;$$

$$j_{кр}^* \text{ уровня креативности} = 2,2.$$

Как видим, налицо устойчивая тенденция формирования и развития качеств личности, необходимых и достаточных для оптимизации процесса адаптации у студентов первого курса вуза.

Таким образом, эмпирическое исследование подтверждает вывод о том, что оптимизация процесса адаптации на вузовском образовательном пространстве будет происходить эффективно при соблюдении выделенных педагогических условий, результативность которых была доказана в процессе контрольной диагностики и статистической обработки данных.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. - М.: Изд-во «Институт практ. психологии», - Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. - 431 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа – Москва :Смысл :Academia, 2007. – 526 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002
4. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. - М.: Политиздат, 1984. – с. 135
5. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.; ООО «Речь», 2004. – С. 350
6. Шиянов Е.Н., Недбаева С.В. Развитие личности как субъекта средствами психологической практики / Педагогика науч. теоретический журнал № 5 М.: 2005 С. 41-64.
7. Maslow, A 1970. Motivation and personality. Rev.ed New York: Harper and Row, P. 250