

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОСТИ КАК ВЕДУЩЕЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Гончаренко М.С., Куйдина Т.М.

Харьковский национальный университет им. В.Н. Каразина

Харьков, Украина

В настоящее время научное обсуждение широко развернулось вокруг проблем относительно путей развития образования, создания новых (инновационных) технологий профессионального и личностного развития молодых людей. Решение задач по методологической и педагогической разработке инновационного духовно-этического воспитания является одним из вопросов, которыми занимается валеология. Она дает углубленные знания о структуре сознания, энергоинформационном устройстве человека и иерархической роли духовности в механизмах формирования здоровья, разрабатывает критерии оценки духовного морального и социального здоровья, которые определяются отношением личности к Космосу, общечеловеческим, национальным и общественным ценностям. [1, 2].

Целью данной работы было проведение анализа влияния валеологических знаний на формирование духовного здоровья у студентов.

Оценку системы ценностей проводили по методике О. Б. Фанталовой [6], определение смысложизненных ориентаций делали с помощью теста Д. А. Леонтьева, ранжирование общечеловеческих ценностей проводили тестом Е. О. Помыткина [4]. Проведенный корреляционный анализ позволил получить описание личностных ценностей, полноту их содержательных и структурных характеристик. Исследования проводились среди учителей и учеников старших классов средних школ г. Харькова, а так же среди студентов Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина.

В результате была получена иерархическая ценностная структура учителей и учеников, которая показала высокую значимость системы ценностей учителя и влияния этих приоритетов на воспитание молодого поколения (таб.1). Следовательно, первостепенной задачей должна стать подготовка учителей с новыми ценностными ориентациями, основанными на новых жизненных установках, на духовных приоритетах. Эффективность работы с духовно-нравственным потенциалом ребенка зависит от педагога: его взглядов на жизнь (мировоззрения), его личностно-профессиональной культуры. Характеристика распределения общечеловеческих ценностей у студентов радиофизического факультета показала, что уровень значимости духовных ценностей находится на уровне учителей и учеников (23 балла), а у студентов-валеологов эта картина меняется от первого курса

(24 балла) до четвертого (38 баллов), что дает возможность говорить о влиянии валеологического образования на формирование духовных ценностей.

Таблица 1. Структура личностных ценностей у учеников, учителей и студентов (в баллах).

Респонденты	Ценности			
	индивидуальн.	семейные	социальные	духовные
Учителя	12	18	22	22
Ученики 8-9 классов	13	21	12	20
Студенты РФФ, 4-курс	13	22	7	23
Студенты-валеологи, 1-курс	9	20	12	24
Студенты-валеологи, 4-курс	6	16	14	38

Ценностную ориентацию, как своеобразное проявление мировоззрения личности и определение ее духовной направленности, изучали с помощью ранжирования «ценности-доступности» таких жизненных сфер: «здоровье», «общение», «высокий статус», «семья», «общественная активность», «познание», «помощь и милосердие», «материальные блага», «высшее образование», «вера в Бога» (как высший Разум любви и справедливости), «отдых», «самореализация», «мир прекрасного», «любовь», «признание», «интересная работа», «свобода».

Сравнение полученных результатов показали, что средние значения «ценностей» для студентов-валеологов и студентов биологического факультета имеют полное совпадение в сферах: «высокий статус», «любовь», «мир прекрасного», «помощь и милосердие», для студентов-валеологов более значимыми являются сферы: «познание» и «вера в Бога» (рис.1).

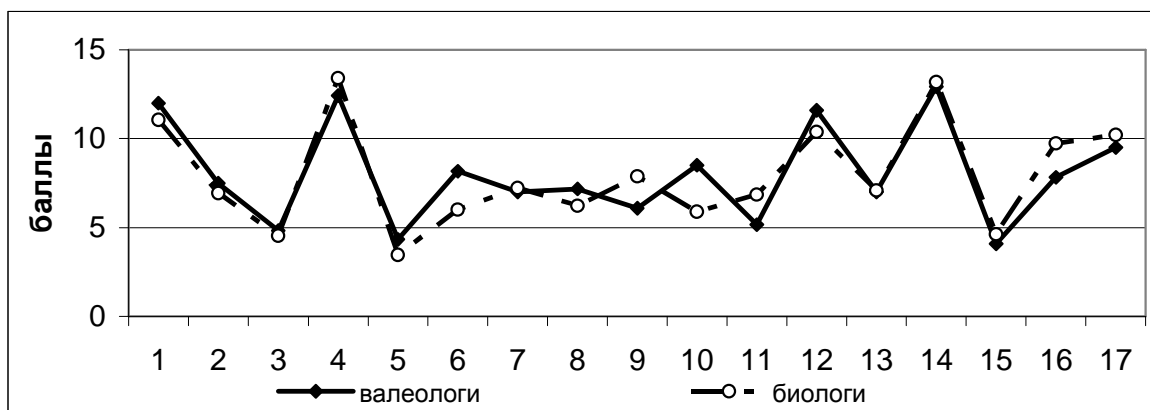


Рис.1. Средние значения "ценностей" для студентов-валеологов и студентов биологического факультета, полученных с помощью теста О. Б. Фанталовой.

Примечание: Общечеловеческие ценности: 1 – здоровье; 2 – общение; 3 – высокий статус; 4 – семья; 5 – общественная активность; 6 – познание; 7– помощь и милосердие;

8 – материальные блага; 9 – высшее образование; 10 – вера в Бога; 11 – отдых; 12 – самореализация; 13 – мир прекрасного; 14 – любовь; 15– признание; 16 – интересная работа; 17 – свобода.

Формирование смысложизненных ориентаций - это познание и интериоризация материальных и духовных ценностей общества, нации, цивилизации, осознания ведущего значения ценностей в собственной жизни, жизни семьи и общества как культурно – этических ориентиров, постановка целей саморазвития, самореализации, самоопределения, самоосуществления [5]. Изучение смысложизненных ориентаций показало, что студенты обоих факультетов имеют позитивное настроение, уверенные в будущем, ответственные за свою жизнь и свои поступки, целеустремленные, воспринимают сам процесс своей жизни, как осмысленный, интересный и эмоционально насыщенный (рис.2).

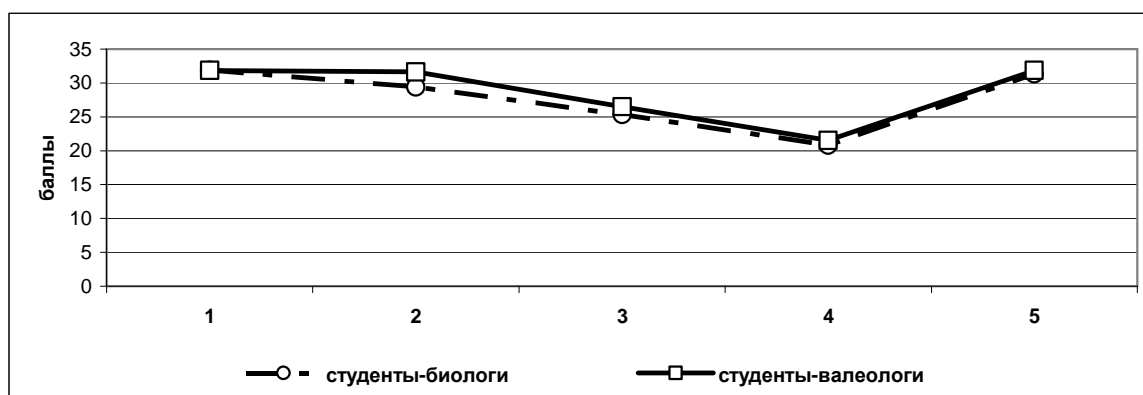


Рис. 2. Показатели шкал теста Д. А. Леонтьева (СЖО), полученные при тестировании студентов-валеологов философского факультета и студентов биологического факультета.

Не смотря на то, что уровень показателя осмысление жизни имеет минимальное расхождение для студентов-биологов (103у.е.) и студентов-валеологов (104у.е.) и в динамической структуре «СЖО» нет отличий, тем не менее, корреляционный анализ выявил различные группы достоверно связанных характеристик, показал значимые различия в ценностно-смысловых структурах, различную их направленность и насыщенность. Насыщенность рассматриваемого блока, это количество личностных ценностей, которые коррелируют с ведущей ценностью.

Полученные корреляционные связи показали (рис.3), что с ростом уровня осмысленности жизни у студентов-биологов падает доступность «общения» (коэффициент корреляции $r = -0,6$) и доступность «любви» ($r = -0,9$). Если раннюю юность можно охарактеризовать первой влюбленностью, то к старшим курсам начинает зреть ориентация на частную жизнь, идет переоценка отношений с любимым человеком.

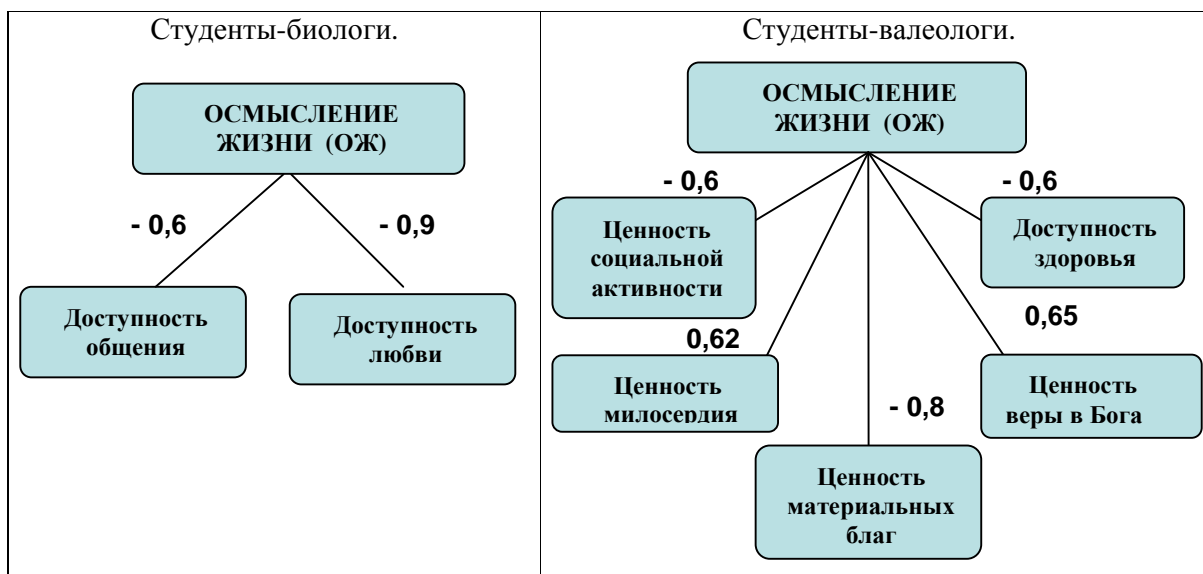


Рис. 3. Корреляционные связи системы личностных ценностей с ведущей ценностью «осмысление жизни» у студентов.

У студентов – валеологов корреляционный анализ показал иные зависимости, характеризующие возвышенные устремления (рис.3). С ростом уровня осмысленности жизни растет ценность «милосердия» ($r = 0,62$) и ценность «веры в Бога», как высший Разум любви и справедливости ($r = 0,65$), падает значимость ценности «социальной активности» ($r = -0,6$), ценности «материальных благ» ($r = -0,8$).

Рассматривая значимые ценности как жизненные ориентиры, можно выделить четыре принимаемые ценности-цели: здоровье, самореализацию, семью, любовь. Процент выбора этих ценностей преобладает над другими.

Ценность «здоровье» у студентов-биологов положительно коррелирует с ценностью «социальная активность» ($r = 0,58$), что ассоциируется с физическим и социальным здоровьем, и имеет отрицательную корреляцию с показателем «локус контроля жизни» ($r = -0,7$), который характеризует, в какой мере человек может управлять своей жизнью, насколько свободно он принимает решения и воплощает их в жизнь. Можно говорить о том, что студенты данной группы имеют низкую ответственность в формировании и поддержании своего здоровья (рис.4).

У студентов-валеологов ценность «здоровье» имеет следующее наполнение: ценность «общения» ($r = 0,83$), ценность «признания» ($r = -0,8$), доступность «отдыха» ($r = 0,85$), доступность «познания» ($r = 0,93$), доступность «здоровья» ($r = -0,8$). Валеология, дает знания студентам о важности не только физического и психического, а также и духовного здоровья. Холистический подход к человеку, понимание того, что коррекцию состояния здоровья, необходимо начинать с духовного уровня, параллельно воздействуя на

психический и физический уровень, объясняет отрицательную корреляцию «ценности и доступности» здоровья у студентов–валеологов (рис.4).

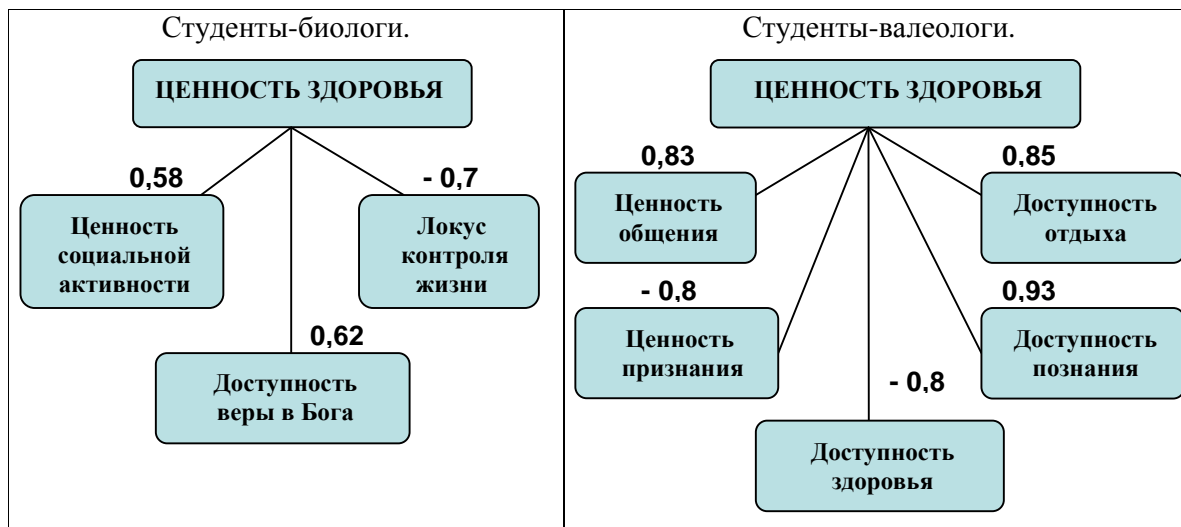


Рис. 4. Корреляционные связи системы личностных ценностей с ведущей ценностью «здоровье» у студентов.

Следующая значимая ценность, это «самореализация». Корреляционные зависимости для студентов – биологов характеризуются минимальной насыщенностью и ярко выраженной однонаправленностью (рис.5). Ценность и доступность «самореализации» коррелирует положительно с доступностью «познания» ($r = 0,62$ и $r = 0,63$) и отрицательно с «милосердием» ($r = - 0,6$ и $r = - 0,7$). Студенты этой группы имеют интеллектуальную направленность развития.

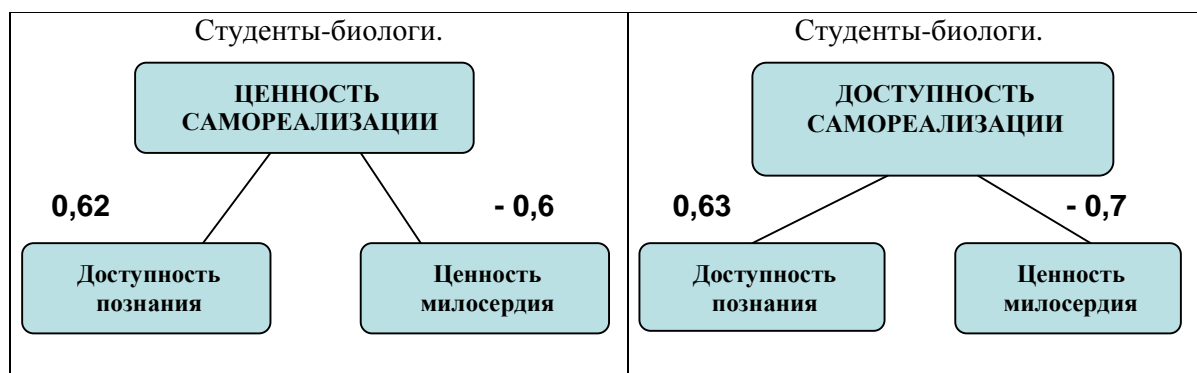


Рис. 5. Корреляционные связи системы личностных ценностей с ведущей ценностью «самореализация» у студентов-биологов.

У студентов-валеологов ценность «самореализация» характеризуется насыщенностью и разнонаправленностью (рис.6).

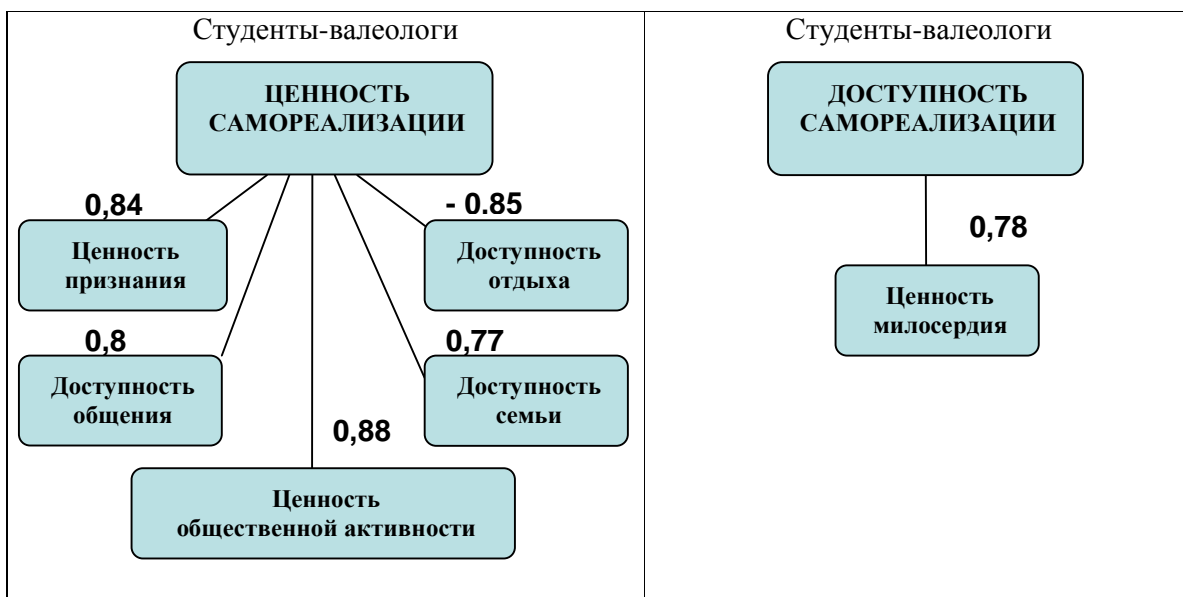


Рис. 6. Корреляционные связи системы личностных ценностей с ведущей ценностью «самореализация» у студентов-валеологов.

Положительная корреляционная зависимость наблюдается в сферах: ценность «признания», доступность «общения», доступность «семьи», ценность «общественной активности» и отрицательная корреляция с доступностью «отдыха» ($r = -0,85$).

Самореализация проходит успешно, когда в частной жизни наблюдается благополучие в семье (важность доступности «семьи» $r = 0,77$). Ценность «общественной активности» ($r = 0,88$) и доступность «общения» ($r = 0,8$) также важны для самореализации студентов, они осознают свою взаимосвязь и сопричастность к общему делу, ценностям учебного заведения, факультета, группы, т.е. общества - частью которого они являются. Таким образом, формируется и актуализируется феномен «Мы - сознание», когда возникает интегральное чувство единства, согласованности, чувства «Мы» в коллективе, общее видение цели, которая превращается в коллективную миссию. Доступность самореализации для студентов-валеологов ассоциируется с ценностью милосердия ($r = 0,78$).

Валеологическое образование способствует овладению духовно-моральными ценностями и является процессом приобретения молодыми людьми духовного опыта, развития ценностных ориентаций, духовных потребностей и чувств, которые играют важную роль в формировании духовного здоровья. Важным моментом в валеологическом учебно-воспитательном процессе является использование форм и методов образования и воспитания духовно-морального направления; создание лично направленных учебно-педагогических ситуаций и позитивной эмоциональной атмосферы во время учебного процесса; привлечение молодежи к исследовательской деятельности по формированию духовного здоровья[1,2,3].

ВЫВОДЫ

Результаты проведенной работы позволили определить степень реализации жизненных смыслов, а исследования динамической структуры смысложизненных ориентаций через корреляцию с ценностями личности раскрыли глубинные смыслы и показали качественные отличия в ценностно-смысловых структурах у студентов.

У студентов-биологов самореализация направлена на социальное здоровье, на интеллектуальное развитие, с низким уровнем знаний о значении духовного самосовершенствования. Ценностные компоненты у студентов-валеологов имеют высокую насыщенность, разнонаправленность и представлены группами ценностей, которые ориентированны на стремление личности к духовному росту. Самореализация у них характеризуется возвышенными устремлениями. Это связано с тем, что валеологические знания дают углубленные представления о голографической структуре сознания, энергоинформационном устройстве человека, о иерархической роли духовности в механизмах формирования здоровья.

Полученные результаты подтверждают необходимость введения валеологического образования на всех этапах воспитания во всех учебно-воспитательных учреждениях, что даст возможность для формирования гуманистического общества с новым мировоззрением.

ЛИТЕРАТУРА

1. Власов Т.И. Духовно ориентированная парадигма воспитания в отечественной педагогике. // Педагогика 2006, № 10, - С. 36.
2. Гончаренко М.С. Валеопедагогические основы духовности: Учебное пособие. – Х.: ХНУ имени В.Н. Каразина, 2007. – 400 с.
3. Гончаренко М.С., Гончаренко В.Г., Куйдіна Т.М., Мельнікова А.В. Валеологічний моніторинг духовного здоров'я молоді // Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку: Матер. 7-ї між народ. наук.-практ. конф.: Т. 3. – Харків, 2009. – С. 5–45.
4. Діагностичні підходи до визначення стану духовного і морального здоров'я особистості: Навчальний посібник для проведення практичних занять / Укл. проф. М.С. Гончаренко, доц. Е.Т. Карачинська, В.С. Новікова. – Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2006. – с. 157.
5. Ульянов И.В. Формирование смысложизненных ориентаций учащихся. // Педагогика. 2007, №7, - С. 43.
6. Фанталова, Е.Б. Діагностика внутрішнього конфлікту / Е.Б. Фанталова. – М.: Фолио, 2002. – 116 с.

Резюме. В последние годы научное обсуждение широко развернулось вокруг проблем относительно путей развития образования, создания новых (инновационных) технологий профессионального, социального и личностного развития молодежи, воспитание высоких духовно-моральных качеств. Одним из вопросов, которыми занимается валеология, является решение задач по методологической и педагогической разработке инновационного духовно-этического воспитания. В основе валеологического образования лежат знания о новой парадигме мироустройства и соответствующей ему структурной организации человека, что способствует формированию нового мировоззрения.

Ключевые слова: духовные ценности, смысложизненные ориентации, образование, духовный потенциал личности.

Abstract: The scientific discussion was widely developed round problems concerning development ways of formations, creations of new (innovative) technologies professional, social and personal youth developments in recent years

One of questions which the valeology try to decide are problems of methodological and pedagogical working out of innovative spiritually-ethical education. In a basis valeological education must be knowledge of a new paradigm the world around and corresponding to it structural organization of the person, that help to promote formation of new world outlook.

Keywords: spiritual values, valued orientations, education, spiritually-moral potential.