

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО СОЦИУМА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

Темербекова А.А.

Горно-Алтайский государственный университет
г. Горно-Алтайск

Республика Алтай, многонациональная по своей структуре, определяет развитие информационно-образовательной среды поликультурного социума и создает специфические условия адаптации и социализации подрастающего поколения. Многонациональный состав населения республики Алтай порождает многообразие национальных культур, в связи с чем, с особой важностью встает проблема удовлетворения культурно-образовательных запросов каждой национальности, проживающей на территории республики. В настоящее время республика относится к числу тех регионов, в которых еще можно увидеть во всем многообразии традиционную культуру коренного народа - алтайцев, русского старожильческого старообрядческого населения и казахов.

Социализация личности происходит через процессы ее этнической и гражданской идентификации, на которые существенное влияние оказывает гармонизация поликультурных интересов этноса. В.К. Шаповалов, исследуя этнокультурную направленность российского образования, выявил: «Диалог субъектов культурного пространства возможен лишь тогда, когда каждый из них, осознавая свою самоценность и самодостаточность, видит, понимает и принимает ценности другого партнера в этом диалоге» [1, С. 5].

Взаимодействие образования и культуры обеспечивает воспроизводство, усвоение и передачу знаний и ценностей. В этом смысле информационно-образовательная среда поликультурного социума выступает как способ и форма человеческого бытия, которая может быть представлена как накопленный человеком опыт деятельности, необходимый для воспроизводства этой деятельности путем образовательной деятельности человека.

Развитие информационно-образовательной среды направлено на решение одной из основных задач поликультурного образования – на осознание учащимися общего и особенного в традициях, образе жизни, культурно-мировоззренческих ценностях народов, проживающих в региональном социуме. В этом смысле информационно-образовательная среда способна предоставить учащимся любой социальной и культурной принадлежности равные образовательные возможности.

Для современного этапа развития России идея формирования информационно-образовательной среды в каждом отдельном регионе является чрезвычайно важной. Как справедливо отметила Л.В. Хазова, «она связана с защитой и развитием культурной самостоятельности ее (России) регионов, с формированием потребностей и способностей различных субъектов образования к сотрудничеству во благо общества» [2, С. 154]. В этом смысле создание информационно-образовательной среды можно рассматривать как эффективную деятельность по переводу образования в область приоритетных сфер развития

общества.

Существенно важным для понимания региональной информационно-образовательной среды является исследование Т.А. Фральцовой, в котором отмечается, что благодаря региональной системе образования люди получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики и формы организации жизнедеятельности, которые традиционно сложились в том или ином регионе, характеризующемся: исторически сложившимся на данный момент времени общим для некоторой территории укладом жизни (инфраструктурой, системой подготовки кадров и др.); наличием программы развития этих исторически сложившихся форм организации жизнедеятельности; общностью людей, проживающей на данной территории и являющейся носителями и реализаторами данных программ развития и обладающих самосознанием субъекта исторического действия и т.д. [3].

Близко к понятию «информационно-образовательная среда» понятие «регионализации», рассматриваемое в педагогической литературе как учет региональных особенностей (социально-экономических, этнографических, историко-культурных и т.д.) в содержании образовательных процессов; как процесс обеспечения полноты и непрерывности процесса образования каждого, без исключения, ребенка, проживающего на данной территории; как способность региональной системы образования, являющейся составной частью единого федерального образовательного пространства, создать условия для удовлетворения образовательных интересов личности, этноса, общества и многонационального государства с учетом социально-экономических, этнографических, этнокультурных, исторических и других особенностей регионов [4].

Через систему образования в регионе должно осуществляться, на наш взгляд, качественное воспроизводство работников любой сферы, должны идти процессы социализации и формирования людей, отвечающих требованиям времени, способных на качественном уровне развить все общественные сферы региона. Данный подход представляется нам пропедевтическим для построения структурно-функциональной модели информационно-образовательной среды в республике, суть которой заключается в целесообразности понимать по этим терминам всю образовательную политику региона в ее комплексности и системности. Основными целями образовательной политики в этом контексте становится образование, а не обучение, то есть формирование этнической личности, нравственное воспитание; формирование различных типов мышления и способов деятельности; подготовка специалиста в определенной области знаний; освоение конкретных знаний в конкретной области. Реализация этих целей должна осуществляться через проведение политики в сфере информатизации образования с опорой на гуманизацию всего образования.

В своей значимости и содержательном наполнении региональная информационно-образовательная среда детерминирована действием ряда фундаментальных факторов интеграции глобального, национального и регионального развития, эпицентром которых выступают личность учащегося, человек, его поддержка и защита.

В качестве обоснования методологических основ нами избрано междисциплинарное направление, получившее название «синергетика» (проф. Г. Хакен). Предметом исследования синергетики являются законы самоорганизации и эволюции неравновесных открытых систем, пребывающих в состоянии неустойчивости и хаоса. Для осмысления идеи социально-педагогического синергетизма использовались работы Р. Бенедикт, Е.Н Князева, С.В. Кульневича, И.Р. Пригожина, С.Г. Хакена, С.С. Шевелева и других ученых, в которых подчеркивается синергетическое обоснование способности личности к самоорганизации, самопреобразованию и саморазвитию.

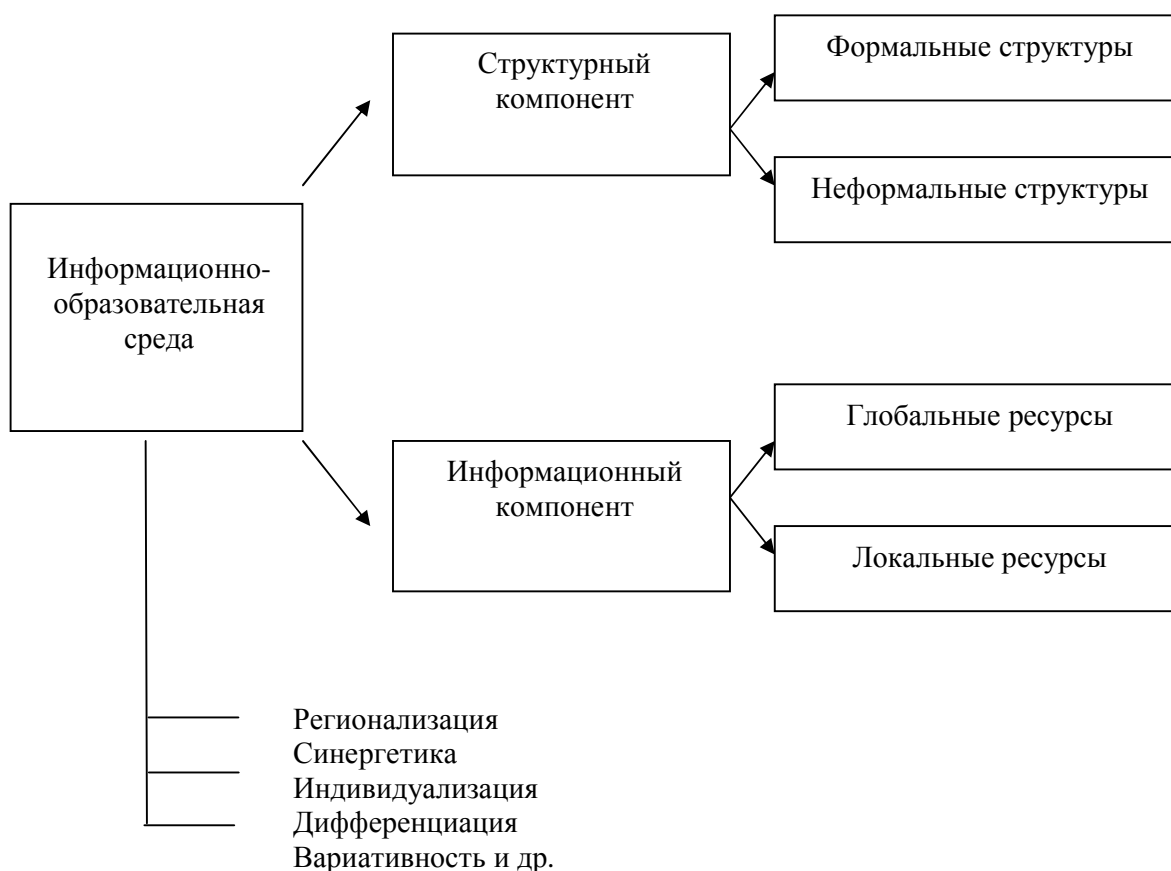
С позиций синергетики развитие личности учащегося рассматривалось во взаимосвязи с системой внутренней самоорганизации, направленной на актуализацию собственных созидательных сил самого человека, противостоящих хаосу и дестабилизации. Основные направления синергетики связаны с вероятностным прогнозированием веера возможностей, возникающего при кризисных состояниях и разрушении старых структур, что обеспечивает переход системы в более высокое качество.

Современный этап развития педагогической науки характеризуется апробацией на практике разнообразных идей, гуманистических теорий личностно-ориентированного образования (Н.И. Алексеев, Е.В. Бондаревская, В.В. Краевский, З.А. Малькова, В.В. Сериков, И.С. Якиманская), утверждающего методологию, теорию и практику, которые являются альтернативными по отношению к традиционному обучению. Такой подход предполагает, что личность учащегося есть высшая ценность в образовании (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др.).

Актуальность исследований поликультурного образования в современных условиях информационно-коммуникативных технологий определяется тем, что задача подготовки молодежи к жизни в многокультурном обществе названа в числе приоритетных в документах ООН, ЮНЕСКО, Совета Европы последнего десятилетия. В России они только начинают получать свое развитие. Для России – это сравнительно новое явление, оказавшееся в значительной степени альтернативным интернациональному социалистическому воспитанию, которое рассматривалось ранее как условие идеологического единения общества.

Важно отметить, что в условиях поликультурной образовательной среды человек оказывается на рубеже культур и перед ним возникают две важнейшие личностно значимые проблемы: сохранение своей культурной идентичности и адаптация в поликультурной среде. Поликультурную образовательную среду мы определяем как территориально обозначенное пространство, которое отражает специфические характеристики этнического многообразия и служит универсальной образовательной средой социализации детей разных национальностей, включающей в себя как формальные (детские сады, школы, училища, вузы), так и неформальные (семья, друзья, соседи, общности и др.) структуры.

Новые информационные технологии в учебном процессе оказывают существенное влияние на формирование современной информационной картины мира, развитие общеучебных, общекультурных и профессиональных навыков работы с информацией. Педагогическими целями использования средств ИКТ являются: развитие личности обучающегося, его подготовка к жизни в условиях современного информационного общества массовой коммуникации и глобализации; реализация социального заказа в условиях современного общества: подготовка профессиональных кадров и специалистов; интенсификация образовательного процесса во всех уровнях системы непрерывного образования: повышение эффективности и качества образовательного процесса за счет реализации возможностей ИКТ; активизация познавательной деятельности с использованием ИКТ; углубление межпредметных связей за счет использования ИКТ; реализация идей открытого образования на основе использования ИКТ.



Высшей ценностью информационно-образовательной среды поликультурного социума является человек, личность учащегося, а главный смысл и цель образования должны быть связаны с его развитием, социально-педагогической поддержкой, защитой индивидуальности, ненасильственным культуросообразным воспитанием, созданием условий для творческой самореализации.

Структурно-функциональная модель информационно-образовательной среды представлена двумя характеристиками:

- как система, раскрывающая объективные потребности общества в информационных технологиях поликультурного образования и отражающая его сущностную, содержательную и методологическую характеристики;

- как социум, в которой удовлетворяются потребности в образовании на основе диалога, взаимообогащения и взаимодействия культур. Она отражает практическую реализацию поликультурного образования путем введения в учебные планы материалов, связанных с этническими национальными особенностями школьника; обогащения базовых образовательных дисциплин национальной проблематикой; приоритета поликультурного образования как ценности.

Таким образом, региональная информационно-образовательная среда призвана реализовать культурную идентификацию каждой личности; возвращение образования в контекст культуры и его регионализацию, приобщение ребенка к культуре посредством образования; интеркультурную коммуникацию.

Интегративный подход открывает перспективу использования общенаучных инновационных методов междисциплинарного исследования, приводит к заинтересованному, личностно-значимому и осмысленному восприятию материала, привлечению обучаемых к разнообразным видам общественно-полезной, творческой деятельности, помогает осуществлять системный образовательный процесс.

Список литературы:

1. Шаповалов, В.К. Этнокультурная направленность Российского образования / В.К. Шаповалов. - М., 1997. – 176 с.

2. Хазова, Л.В. Социально-философские основания, тенденции и перспективы развития современного образования : дис. ... д-ра. филос. наук / Л.В. Хазова. – Томск, 1998. – 294 с.

3. Фральцова, Т.А. Организационно-педагогические условия становления районного образовательного округа : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.А. Фральцова. – Кемерово, 1999. – 23 с.

4. Темербекова, А.А. Формирование информационной компетентности учителя в региональной системе дополнительного профессионального образования / А.А. Темербекова: автореф. дис. д-ра пед. наук. – М.: МГПУ. – 2009. – 42 с.