

## АНАЛИЗ ПОНЯТИЙНОГО МНОГООБРАЗИЯ ТУРИЗМА В КОНТЕКСТЕ МЕТОДА КАЧЕСТВЕННЫХ СТРУКТУР

Решение проблемы анализа понятийного многообразия туризма, на наш взгляд, лежит в области системного подхода. Рассмотрение понятия как системы в системном подходе позволяет не только сравнить, выделить сущностное в содержании понятия, но и дополнить содержание понятия через раскрытие аспектов, которые отсутствуют в рассматриваемых толкованиях. В системном подходе известен метод качественных структур (МКС) предложенный И. Калинаускасом [2] и доработанный Шмаковым [3] обобщенный метод качественных структур (ОМКС) для раскрытия содержания понятий.

**Цель анализа** – определить уровень полноты информации описываемой системы (текста) и сформулировать задачи дальнейших направлений исследования. Используя метод качественных структур, приведены толкования терминов "Туризм" из словарей и полученное обобщенное понятие.

Словарные толкования: Туризм – как временные выезды (путешествия) граждан с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях; как активный отдых, влияющий на укрепление здоровья, физическое развитие человека; как вид отдыха, представляющий собой путешествия, совершаемые с целью познания тех или иных районов, новых стран; как наука, искусство и бизнес привлечения, обустройства и развлечения людей, путешествующих ради удовольствия или по делам; как деятельность, имеющая важное значение в жизни народов в силу непосредственного воздействия на социальную, культурную, образовательную и экономическую области жизни государств и их международных отношений.

После обработки полученной информации обобщенное толкование термина "Туризм" примет вид: это временные выезды (путешествия) с постоянного места жительства (АК), научная деятельность, искусство, бизнес привлечения людей (АО) в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных, социально-культурных целях (АС) для воздействия на деятельность (АФ) государств и международных отношений.

В нашей работе также были проведены построения содержаний определений следующих основных терминов, касающихся исследуемой темы: *Образование* – процесс

передачи и усвоения педагогически адаптированного социального изоморфного по структуре опыта, осуществляемого в целях становления личности и включения его в жизнь общества.

*Образовательная среда* – совокупность социальных, пространственно-предметных, психологически-дидактических компонент процесса диалектического взаимодействия условий и возможностей всестороннего развития личности и человеческих отношений в контексте систем адаптации человека в окружающем мире.

*Образовательное пространство* – система отношений социально-экономических и образовательных институтов гражданского общества, направленная на решение проблем образования и социально-психологического воздействия на поведение людей.

*Информационно-образовательная среда* – системно организованная совокупность взаимодействующих факторов развития человека – субъекта образовательного процесса в образовательной (педагогической) системе с информационно-образовательными и научными коммуникациями, аппаратурно-программным и другими надсистемами обеспечения, реализующих образовательную деятельность.

*Информационно-образовательное пространство* – пространство, категория миропонимания, основанные на создании и освоении многомерной пространственно-временной модели личности информационной цивилизации, ставившей перед собой задачи по организации образовательной деятельности в структуре информационно-образовательного пространства в целом.

*Воспитание* – целенаправленная, практико-преобразующая деятельность в системе образования, ориентированная на создание условий протекания воспитательного процесса для осуществления педагогических взаимодействий.

*Воспитательное пространство* – пространство многоуровневого образования, динамическая структура которого направлена на создание сети педагогических событий, обусловленных личностным развитием человека.

*Обучение* – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной, совместной деятельности субъектов образования, протекающий в рамках педагогической системы по овладению знаниями, умениями, навыками, развитию личностных качеств для осуществления профессиональной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Калинаускас, И.Н. Жить надо! С-Пб., Медуза, 1994.
2. Калинаускас, И.Н., Рейнин, Г.Р. Метод качественных структур // Академия, 1996, №1, с.25-26.
3. Шмаков, Н. Великие арканы // Киев, Таро, 1996.