

Концептуальные принципы применения IT-систем при реализации лично-ориентированного подхода в образовательном процессе

Пронина Е.В.

доцент кафедры иностранных языков
и речевых коммуникаций
СКАГС, г. Ростов-на-Дону

В настоящее время уровень развития информационных технологий позволяет применять их возможности практически во всех областях человеческой деятельности: в бизнесе, политике, науке, повседневной жизни и т.д. Образовательная система в данном случае не является исключением. В данной работе предпринята попытка определения основных наиболее эффективных направлений внедрения IT в системе высшего профессионального образования, а точнее — в системе обучения студентов ВУЗов на базе лично-ориентированного подхода.

Для определения максимально эффективных областей внедрения IT в образовательный процесс, основанный на лично-ориентированном подходе, сформулируем фундаментальные положения данного метода:

1. Комплексное, ориентированное на личность каждого учащегося планирование целей лично-ориентированного образования.
2. Отказ от абсолютизации модели обучения и реализация ее индивидуализированного варианта.
3. Стимулирование личного смысла усваиваемых знаний и формирующихся умений, учет при отборе содержания реальных учебных возможностей учащегося, уровня когнитивной сложности материала.
4. Обогащение содержание образования сопутствующими знаниями об окружающем мире.
5. Отбор способов учебно-познавательной деятельности учащегося, стимулирующих развитие его творческих способностей.

6. Организация процесса самостоятельного учения и саморазвития.
7. Привлечение учащихся к диалогу, организации и планированию собственной учебной деятельности.
8. Ориентация на индивидуально-личностные особенности учащихся, создание ситуаций личностного присутствия.
9. Обеспечение внутренней мотивации, коммуникативной направленности, познавательной личностной и творческой активности, адаптации участников к обучающему процессу.

Практика показала [1], что комплексное применение перечисленных принципов в образовательном процессе обеспечивает достаточно высокую социальную и экономическую эффективность. Существующий в настоящее время уровень развития ИТ-систем позволяет реализовать на практике все вышеперечисленные принципы личностно-ориентированного подхода. Под ИТ-системой в дальнейшем изложении будем понимать совокупность методов, отвечающих за сбор, хранение, обработку и распространение информации с помощью различных программно-технических средств.

Интегральный анализ основополагающих принципов личностно-ориентированного подхода и ключевых характеристик ИТ-системы позволяет нам сформулировать главные отличительные свойства применения таких систем в образовательном процессе:

1. Доступность обучения — компонентное свойство, определяющее глубину проникновения личностно-ориентированного подхода в образовательный процесс. Доступность обучения может быть оценена по следующим признакам:

- временному — реализация образовательного процесса организовывается в удобное для учащегося время;
- территориальному — обучение может выполняться дистанционно в полном объеме, без привязки к территориальной удаленности обучаемого.

2. Интерактивность — свойство, характеризующее возможность

контроля образовательного процесса в режиме реального времени.

3. Личностная направленность — интегральное свойство позволяющее создать для каждого учащегося персональное информационное обучающее пространство. Данное свойство включает признаки:

- направленность на цели обучения — программа обучения составляется с учетом личностной мотивации обучаемого;
- направленность на особенности восприятия информации — преподавание обучающей информации может выполняться в различной форме речевой, письменной, визуальной и проч. с учетом индивидуальных особенностей восприятия обучаемого.

4. Прозрачность — свойство, позволяющее объективно оценить результаты обучения на всех его этапах.

5. Динамичность — свойство определяющее возможность адаптивной изменчивости образовательной программы в ходе ее обучения с целью повышения эффективности образовательного процесса обучаемого.

Перечисленные отличительные свойства, по мнению автора, однозначно определяют этапы внедрения IT-систем в процесс обучения:

1. Адаптация существующих методик применения личностно-ориентированного подхода к современным способам электронного ввода, обработки, анализа и представления информации.
2. Разработка интеллектуальной системы формирования персонального информационно-обучающего пространства, ориентированной на личностные характеристики обучаемого.
3. Разработка методов динамической адаптации программы обучения, основанных на анализе результатов промежуточного контроля знаний.
4. Обеспечение постоянного защищенного доступа к персональному информационно-обучающему пространству каждого учащегося на базе существующих коммуникаций.
5. Проработка правового статуса оценки результатов обучения.

Автор убежден, что применение лично-ориентированного подхода в образовательном процессе, реализованное на базе IT-систем существенно повысит качество образования.

Список используемой литературы:

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика лично-ориентированного образования. Ростов-н/Д., 2000.