

## **МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНЫХ ДОКЛАДОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ.**

**Путистина О.В.**

*Мурманский государственный педагогический университет,*

*Мурманск, Россия*

В настоящее время всё большую актуальность приобретает проблема ориентации учебного процесса на создание условий для развития личности студента как субъекта учебной и профессиональной деятельности, способного к инициированию и управлению своей деятельностью и непрерывному самообразованию. Организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения в вузе отводится значительное место на всех этапах обучения. На практических занятиях используются различные виды самостоятельной работы. Учебный доклад традиционно достаточно широко применяется на занятиях в системе вузовского образования в ходе преподавания различных дисциплин, в том числе и практического курса иностранного языка.

Безусловным преимуществом использования такого вида работы на практических и семинарских занятиях является то, что учебный доклад способствует развитию у студентов умений самостоятельно добывать и организовывать информацию, доводить высказывание до логической завершенности, доказывать и отстаивать высказанные мысли.

Однако, практика показывает, что зачастую презентация студентами докладов превращается в простое сообщение новых знаний, носит формальный характер, не служит источником и стимулом для повышения мотивации студентов, не вызывает интерес у других студентов. В то время как самостоятельная работа в вузе должна быть, прежде всего, нацелена на личностное и профессиональное саморазвитие студентов. На продвинутом этапе профессионального образования будущих учителей иностранного языка основное внимание должно уделяться не столько языковой грамотности студентов, сколько развитию умений и личностных качеств, обеспечивающих успешное самостоятельное осуществление профессионально значимой деятельности и самообразования. Специфика учебной дисциплины «Иностранный язык» состоит в том, что иностранный язык является и средством, и целью обучения, а деятельность, направленная на овладение иностранным языком, имеет коммуникативно-когнитивный характер, так как в ней синтезируется и общение, и познание. Профессиональное образование учителя иностранного языка предполагает развитие как способности совершенствовать собственный уровень владения

иностранным языком через активное участие в коммуникативно-когнитивной деятельности, так и способности организовать такую деятельность учащихся. Поэтому, на наш взгляд и самостоятельная работа по овладению иностранным языком, в том числе и подготовка учебных докладов, должна носить как познавательный-практический, так и профессионально-ориентированный характер, более осознанный и интерактивный характер, способствовать развитию рефлексии студентов и формированию профессиональной компетенции будущих специалистов, что особенно актуально для студентов старших курсов.

На практических занятиях по английскому языку со студентами старших курсов мы применяем следующую методику работы с учебным докладом.

Этап I. Распределение тем докладов. При распределении тем докладов инициатива по выбору темы должна исходить от студентов, а не навязываться преподавателем.

Этап II. Ориентация студентов в структуре доклада, последовательности этапов его презентации и организации работы и общения с группой.

На занятиях со студентами прежде, чем они приступают к подготовке докладов, обсуждается ход подготовки доклада. При необходимости им выдаются письменные подробные рекомендации (памятки) по подготовке докладов с последующей организацией работы группы.

#### Making a report.

1. Choose a topic which is really interesting for you and can arouse interest in your group.
2. While working on the report consult several sources of information to reduce distortion in your treatment of the subject.
3. Make a plan of your report.
4. Process the information and adapt it for the oral presentation.
5. Single out all the possible linguistic difficulties (new words, notions) that might hinder understanding and think how to preteach them to your group mates.
6. Think of the questions that you might ask your group to lead them into your report (lead-in): ex. What do you know about ...? What would you like to know about ...? Listen to .../ Look at ... and guess what I'm going to speak about?
7. Make up exercises to check your group's understanding of the content of your report (ex. multiple choice questions, complete the statements, fill in the gaps, match, rank, arrange etc.) or suggest questions for discussion. Make sure to present the exercises and your tasks before the report! It will help your students to follow your report and complete the tasks successfully!
8. Think of all possible means to make your report more interesting and understandable: use schemes, interesting and vivid examples, pictures, photos, musical or video accompaniment.

9. Don't forget to check the exercises and discuss the tasks after your presentation of the report!

Organise the feedback afterwards!

10. Get ready to assess your own work in terms of:

- realisation of the task and the goal;
- coherence of speech;
- adaptation of the text for oral presentation;
- manner of speaking;
- use of different information sources;
- use of verbal and non-verbal teaching means;
- organization of communication on the topic within the group before and after the report;
- adequate choice of exercises and tasks;
- adequate use of teaching forms and techniques;
- use of information and technical teaching aids

Этап III. Стадия реализации. Студенты выступают перед аудиторией и самостоятельно организуют работу группы по следующей схеме:

1. Краткое вступление, включающее в себя варианты экспозиции (lead-in)-введение к последующему выступлению, формулировка основной идеи и цели выступления, обсуждение со студентами общих вопросов, которые настроили бы их к последующему восприятию информации и способствовали бы повышению интереса к предстоящему докладу.

Так, например, перед непосредственным представлением доклада по теме «Реп музыка», студент организуют небольшое обсуждение с группой того, что они знают об этом направлении в музыке, чтобы они хотели узнать, или предлагает для прослушивания отрывок из песни и просит группу определить жанр музыки.

2. Снятие языковых трудностей путём семантизации новой лексики или понятий, которые встретятся в докладе. К 4 курсу студенты уже владеют необходимыми знаниями о различных приёмах снятия лексических трудностей и способах семантизации лексики, так как они уже прослушали курс теории и методики обучения иностранному языку.

3. Предъявление заданий для выполнения студентами после прослушивания доклада. Это могут быть различные тестовые задания (multiple choice, ranking, matching, filling the gaps, True/False statements, arranging и др.) или вопросы для обсуждения. Важно обратить внимание докладчиков на то, чтобы задания были предъявлены группе до прослушивания доклада, чтобы во время доклада все студенты были активно вовлечены в учебно-познавательную деятельность и знали, на что следует обратить особое внимание.

При подготовке заданий докладчику следует обратить внимание на то, чтобы все задания были грамотно и корректно сформулированы и отражали существенные факты содержания доклада.

4. Представление доклада с использованием компьютерной презентации, разнообразных опор вербального и невербального характера (схем, таблиц, рисунков, фото, музыкального или видео сопровождения).

5. Обсуждение докладчиком со студентами заданий на понимание услышанного, обсуждение мнений об услышанном.

6. Оценка студентами выступления докладчика и его профессиональной составляющей:

- соответствие содержания доклада цели;
- умение последовательно и логично организовать текст выступления;
- наличие вербальных и невербальных опор;
- умение работать с различными источниками информации;
- умение преобразовать информацию для устного изложения;
- манера изложения материала;
- умение организовать общение с группой;
- умение выбрать оптимальные формы работы и средства контроля понимания услышанного в зависимости от характера и содержания доклада;
- умение прогнозировать и преодолеть языковые трудности при восприятии информации студентами;
- методическая грамотность предложенных упражнений и заданий;
- умение использовать информационные и ТСО для более доступного и наглядного изложения материала.

Таким образом, мы считаем, что учебный доклад может способствовать не только обмену информацией между студентами и развитию умений самостоятельного поиска и переработке информации, но, прежде всего, формированию профессиональной компетенции будущих учителей иностранного языка со всеми её составляющими: коммуникативной (умение строить общение), психолого-педагогической (умение учитывать психологические особенности учащихся), социальной (готовность вступать в общение, слушать и слышать собеседника, умение выбрать соответствующий набор языковых средств в соответствии со статусом и социальной ролью адресата), стратегической (умение прогнозировать и преодолевать трудности в общении, языковые трудности), самообразовательной (умение самостоятельно добывать знания, совершенствовать умения и навыки) и методической (использовать адекватные приёмы и средства обучения).

Таким образом, в ходе профессионально-ориентированной работы над учебным докладом происходит учение студентов через взаимообучение, что оказывает положительное влияние на формирование автономии студентов, активизацию и оптимизации профессиональных знаний, повышение мотивации студентов, развитие таких важных в профессиональном плане качеств, как самостоятельность, добросовестность, гибкость, самосознание и способность к сотрудничеству. Описанная методика работы над учебным докладом создает условия для практического использования студентами приобретенных коммуникативных и профессиональных умений и навыков в решении коммуникативных и профессиональных задач, для повышения сознательности и прочности усвоения знаний, для развития у студентов их познавательных способностей и повышения мотивации и методического мышления (включает в себя методическую интуицию, рациональность и целесообразность, дальновидность, самостоятельность, адекватность).

#### Библиография.

1. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – М.: АРКТИ, 2002.
2. Соловова Е.Н. Подготовка учителя иностранного языка с учётом современных тенденций обновления содержания образования// Иностранные языки в школе. – 2001. - № 4. – С.8-11.