

ЦИКЛ МАССОВЫХ ЭКОЛОГО-ОРНИТОЛОГИЧЕСКИХ АКЦИЙ - ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.В.Вандышева

*Нижегородский государственный педагогический университет
Нижний Новгород, Россия*

В своих работах ведущие ученые в области экологического образования отмечают, что экологическая культура становится мерой цивилизованности общества, это - результат воспитания, выражающийся в умении человека достигать гармонии в отношениях с окружающей средой. В образовательном аспекте экологическая культура рассматривается как один из показателей развития личности, ее социальной активности, а становление экологической культуры личности - как приоритетная цель экологического образования. С.Н.Глазачев отмечает, что в настоящее время происходит осмысление новой социально-экологической функции образовательных систем, учителя: изучать, формировать и удовлетворять потребность общества и личности в экологической культуре, природосообразном поведении и деятельности. [1, с.5]. Поэтому необходима разработка как теоретических основ в этой области культуры, так и эффективных методов ее формирования.

Выдающуюся роль в формировании экологической культуры играет дополнительное экологическое образование. Будучи неформализованным, оно создает «пространство свободы», способствуя развитию личности школьников на идеях культурологического подхода: экологического гуманизма, природо- и культуросообразности, творческой экологической деятельности. Дополнительное экологическое образование, сочетая в себе различные виды и формы деятельности, является наиболее благоприятной сферой для проявления активности личности с учетом ее потребностей, интересов и способностей к самосовершенствованию и самореализации в образовательном пространстве, формирующем экологическую культуру.

Одной из удачных форм деятельности в рамках дополнительного образования школьников, на наш взгляд, служат массовые экологические акции, имеющие социальную значимость и позволяющие наиболее полно реализовать культуру-творческий принцип экологического образования, отражающий развитие креативности мышления при решении экологических проблем в соответствии с требованием культуру- и природосообразной

деятельности.

В толковом словаре иностранных слов Л.П. Крысина: «АКЦИЯ (от фр. *action* и лат. *action*) - действие, предпринимаемое для достижения какой-нибудь цели»; в электронном «Викисловаре» понятие «акция» трактуется как осуществляемое по заранее разработанному плану масштабное действие [2]. Следовательно, массовую экологическую акцию можно рассматривать как широкомасштабную деятельность экологической направленности, осуществляемую по заранее разработанному плану и имеющую определенный общественный резонанс. Согласно Концепции экологического образования учащихся Нижнего Новгорода в контексте идей устойчивого развития "ничто так не формирует позитивные коэволюционные установки и не воспитывает соответствующее отношение как сопричастность (личная, деятельность в группе) к социально значимому". По мнению авторов концепции весьма действенными на групповом (школа, районная система образования) и на региональном (областная система образования) уровнях образовательной иерархии являются "практикоориентированные деятельности по санации экологических проблем в данном локале (очистка загрязненных рек, территорий и пр.)" [3, с.20].

Именно такого рода деятельностью являются тематические орнитологические акции информационно-познавательного, эмоционально-чувственного, природосозидательного и агитационно-пропагандистского характера. Годовой цикл массовых акций, направленный на сохранение видового разнообразия диких птиц и мест их обитания в нашей стране, разработан Союзом охраны птиц России (Бакка, Киселева, 2003). Какой бы характер не носила экологическая акция, она является наиболее привлекательной формой работы в процессе формирования экологической культуры в дополнительном образовании, т.к. воздействует на все сферы сознания личности школьников: интеллектуальную, эмоциональную, волевою.

В информационно-познавательном аспекте, участвуя в массовых орнитологических акциях, школьники получают экологически значимые знания о видовом разнообразии особенностях местообитаний и жизнедеятельности различных представителей орнитофауны, о возможности обеспечить выживание пернатых сохраняя ключевые орнитологические территории - наиболее ценные для птиц участки земной поверхности, уничтожение или деградация которых резко отрицательно сказывается на благополучии отдельных популяций или того или иного вида в целом. С точки зрения аксиологического подхода массовые экологические акции являются теми "ценностными ситуациями" (Николина В.В., 2005), которые

выполняют функцию механизма в становлении экологических ценностей. Школьники не только получают дополнительные эколого-краеведческие знания, но усваивают этические нормы и правила поведения в ходе общения с миром пернатых (особенно показательно - в ходе акции "Тише - птицы на гнездах!"), поддерживают экологические традиции (Международный День птиц, Весенний месячник встречи птиц), принимают участие в выявлении и разрешении локальных экологических проблем. Цикл массовых акций позволяет школьникам подниматься от возникновения интереса к птицам (как спонтанного, так и инициируемого педагогами) и простого созерцания птиц (в ходе весенних и осенних Дней наблюдений) к сбору значимой научной информации (изучение пролета, учеты в рамках акции «Птица года», мониторинг ключевых орнитологических территорий), к практико-ориентированной экологической деятельности (природоохранная агитация и пропаганда, биотехнические мероприятия, участие в охране ключевых орнитологических территорий) и стремлению влиять на принятие управленческих решений, участвовать в процессе устойчивого развития региона.

Таким образом, массовые орнитологические акции способствуют формированию экологической культуры школьников, позволяя реализовать в осознанной практической, социально-значимой деятельности мотивированную потребность в достижении экологических идеалов личности. Птицы являются наиболее удобными и заметными и привлекательными для людей объектами природы, а также одним из важнейших элементов экосистем. Сохраняя места обитания птиц, человек сохраняет живую природу в целом.

Участие в массовых орнитологических акциях позволяет, основываясь на педагогике сотрудничества, работать одновременно с большим количеством школьников, с активным включением в процесс членов их семей, представителей социума. Большинство массовых эколого-орнитологических акций является частью международных экологических программ (табл. 1).

Каждая акция состоит из нескольких этапов: подготовительного, исполнительского и итогового.

На 1-м подготовительном этапе происходит осознание школьниками значимости акции, которая планируется к проведению в данный момент, ее роли в сохранении орнитофауны своего региона. Школьник получает ответы на возникающие вопросы о том, что нового и интересного для себя почерпнет он, включившись в ту или иную акцию; какую роль лично может сыграть, участвуя в эколого-орнитологической деятельности, объединяющей различные возрастные,

социальные и профессиональные группы.

Таблица 1.

Массовые акции Союза охраны птиц России и их педагогический эффект (по Бакке С.В., Киселевой Н.Ю., 2003)

Акция	Сроки проведения	Ведущие виды деятельности
Международный День птиц	1 апреля	Изготовление и развешивание искусственных гнездовых, пропагандистская работа, организация экологических праздников
Месячник встречи птиц	апрель	Проведение биотехнических мероприятий, изучение хода весеннего пролета птиц
Весенние дни наблюдений птиц	1-10 мая	Сбор кадастровой информации
Соловьиные вечера	последние выходные мая	Учеты поющих соловьев в городах
Тише – птицы на гнездах!	Июнь	Информационно-пропагандистская работа, направленная на снижение беспокойства гнездящихся птиц
День журавля	Первое воскресенье сентября	проведение праздников, организация учетов журавлей в предотлетных скоплениях
Международные дни наблюдения птиц (по нечетным годам имеют статус Всемирных)	последние выходные сентября – первые выходные октября	учет птиц, встреченных за определенный период времени в локальном, региональном, национальном и международных масштабах. Наблюдение за птицами, их подсчет становится для многих людей первым шагом в изучении мира пернатых
«Покормите птиц!»	сентябрь- март	заготовка кормов, изготовление и размещение кормушек, организация регулярной подкормки
Евразийские Рождественские учеты птиц	20 декабря – 20 января	Учеты зимующих птиц. Сбор кадастровой* информации об орнитофауне региона
Всероссийский учет зимующих водоплавающих птиц	3-е воскресенье января	Учеты водоплавающих птиц. Сбор кадастровой информации об орнитофауне региона.

Птица года	в течение всего года	агитационно-пропагандистская работа, посвященная птице года; сбор сведений о ее распространении и численности; комплекс практических мероприятий, направленный на решение проблем птицы года
Движение хранителей ключевых орнитологических территорий России (КОТР)	в течение всего года	проведение исследований в близлежащих КОТР, предотвращение угроз для этих территорий, проведение общественных кампаний, направленных на развитие общественной поддержки КОТР

* кадастр – систематизированный свод сведений, составляемый периодически или путем непрерывных наблюдений над соответствующим объектом, в нашем случае – над птицами

Важным стимулом для участия школьников в общественном движении по сохранению птиц и их мест обитания является эмоциональное стремление сохранить дорогие уголки природы, помноженное на престиж личного участия в международных программах. В результате осуществляется сдвиг мотива на цель деятельности школьников, далее проводится инструктаж, необходимая работа с тематической литературой, помогающей получить необходимые знания о содержании планирующейся акции. Наконец, посредством тренингов осваиваются методики, позволяющие организовывать и проводить акцию. Например, окутанные романтическим флером «Соловьиные вечера» привлекательны для потенциальных участников, прежде всего - на эмоциональном уровне - возможностью наслаждаться завораживающими трелями этих признанных певцов мира пернатых. Заинтересованность у большинства школьников в деятельности по подсчету голосов поющих соловьев возникает в процессе объяснения педагогом (или представителем Союза охраны птиц России) необходимости помощи специалистам-орнитологам в изучении этого уникального вида птиц, численность которого в настоящее время сокращается. Для осознания школьниками собственной компетентности и уверенности в успешности личного участия в акции немаловажен тот факт, что уникальное соловьиное пение известно практически каждому и безошибочно отлечаемо наблюдателями от голосов других птиц. Увлекателен в освоении метод нанесения на карту местности точек, откуда слышался поющий соловей. Нацеленность результата на реальный вклад каждого участника в изучение и сохранение орнитофауны своего региона, посвящение

акции памяти солдат павших в Великой Отечественной Войне (время проведения совпадает с майскими праздниками, когда ежегодно соловьи поют также, как и в Дни Победы 1945 года) повышает социальную значимость акции. В результате простой и непродолжительной подготовки-инструктажа школьники, вооружившись алгоритмом деятельности по учету поющих в окрестности соловьев, мотивированно готовы к деятельности в акции и положительно настроены на ее результативность.

На подготовительном этапе наиболее популярной и широкомасштабной акции «Международные дни наблюдения птиц» организаторам (а таковыми в образовательных учреждениях являются, как правило, преподаватели биологии и педагоги дополнительного образования), беспроблемно удастся заинтересовать учащихся. Весомыми и значимыми моментами для школьников являются непосредственная деятельность в природе, общение со специалистами с получением новой информации о пернатых обитателях ближайшего природного окружения и, наконец – возможность участия и реального личного вклада в Международную экологическую программу, сопричастность к деятельности, которая одновременно проходит по всему земному шару! Тесное сотрудничество с Нижегородским отделением Союза охраны птиц России, являющимся координатором проведения массовых орнитологических акций в России, существенно облегчает все этапы проведения этого мероприятия. Благодаря поддержке координаторов, удастся быстро размножить бланки анкет, получать информационно-иллюстративный материал, связываться со средствами массовой информации. Сильным стимулом и хорошим поощрительным моментом служат публикации благодарственных писем и статей в бюллетене Нижегородского отделения Союза «Люди и птицы». За неделю до проведения Дней наблюдений птиц на доске объявлений учреждения дополнительного образования, в классных родительских уголках помещается информация о цели акции, времени и месте ее проведения. На ближайших, предшествующих событию кружковых занятиях и родительских собраниях организатор рассказывает о деятельности Союза охраны птиц России, о сути, актуальности и пользе Международных дней наблюдений птиц, побуждая детей и родителей участвовать в этой и других кампаниях, посвященных птицам. Одновременно организуются тренинги по заполнению бланков анкет, освоению навыков пользования биноклем, а также методики наблюдений за птицами и закреплению знаний о внешнем виде и голосах наиболее вероятно встречаемых видов. Налицо направленность на данном этапе на развитие экологической культуры в плане ценностной ориентации,

познавательной активности учащихся и, что немаловажно - членов их семей и местного сообщества в целом, т. к. экологическая культура зиждется, прежде всего, на опыте и образцах поведения, который ребенок получает в бытовом общении с окружающим его социумом.

На 2-м – исполнительском этапе проведения той или иной массовой акции школьники включаются непосредственно в различные виды деятельности: познавательную, поисковую, исследовательскую, практико-ориентированную. Весьма престижным моментом для школьников является совместное участие в акции с представителями административных структур, бизнеса, политическими деятелями. Например, в Автозаводском районе г. Нижнего Новгорода вместе со школьниками жилищные проблемы птиц ежегодно решают представители районной и городской администрации. При непосредственном участии в данной *практической деятельности* воспитанников Дзержинского эколого-биологического центра и местных жителей большое количество птичьих домиков было развешено в индустриальном городе химиков Дзержинске. Участие в биотехнических мероприятиях, приуроченных к акциям "Месячник встречи птиц", "Птица года" принимают школьники во многих населенных пунктах области. В столице знаменитой хохломской росписи – городе Семенове с размахом прошел конкурс «Встречаем День птиц», организованный районной организацией ВООП. Школьники во множестве развесили в семеновских лесах синичники и скворечники. Ученики Беласовской сельской школы под руководством егеря установили дуплянки для водоплавающих птиц - гоголей, в самой школе прошла выставка рисунков «С птицами весну встречай», викторина «Все о птицах». Благодаря информационным листам, красочным буклетам и листовкам, подготовленным и распространенным Досуговым центром «Спутник» г. Городца, юные граждане древнейшего города нижегородчины, удачно *сочетая познавательную и практико-ориентированную деятельность*, приняли участие в игровом орнитологическом цикле «Диалоги с природой», а в школе №2 успешно прошло интеллектуальное шоу «Птичий базар», включающее подготовку интересных стенгазет, викторин, выставку рисунков. Месячник встречи птиц тесно взаимосвязан с круглогодичной акцией «Птица года», посвященной тому или иному виду пернатых, к жизни и проблемам которого привлекают внимание орнитологи Союза охраны птиц России. В честь птицы-символа года, как правило, проводятся тематические конкурсы, театрализованные представления, традиционные выставки рисунков и фотографий и другие творческие мероприятия, большинство из которых приурочено к весеннему сезону. На празднике в пос. Гидроторф Балахнинского района собрались юные балахнинцы, педагоги,

гости из Городца, Кстова, Нижнего Новгорода, Кулебак и Павлова. С помощью сказочных героев присутствующие убедились, что все пернатые герои акции «Птица года» - хорошие строители, заботливые родители и украшение природы. Ключевым моментом праздника явилось появление на балахнинской земле больше сотни новых птичьих домиков. В работе участникам акции существенно помогали информативные, эстетично оформленные буклеты Союза охраны птиц России, наглядно иллюстрирующие специфичность биотехнических мероприятий, необходимых для конкретных видов птиц. Здесь можно найти чертежи и комментарии на тему изготовления кормушек и скворечников, пояснения для чего необходимо устанавливать в полях шесты - присады для мигрирующих хищных птиц, а на деревьях в лесополосах – привлекающие ушастых сов старые корзинки и ведра, и многие другие полезные орнитологические советы.

Идеальное сочетание практико-ориентированной и познавательной деятельности характерно для реализации исполнительского этапа "Всемирных дней наблюдений птиц", который традиционно состоится в первые выходные дни октября. В городских парках и скверах, окрестностях сел и деревень появляются сотни наблюдателей разных возрастов и профессий. Неоценимой оказывается помощь специалистов-орнитологов при проведении наблюдений на организованных в контексте этой массовой акции экскурсиях в природу. Ежегодно, начиная с 2000 года, выходят на учет вместе со своими семьями и учащиеся МОУ «Прогимназия» № 421 г. Нижнего Новгорода. Порой самому младшему участнику кампании от роду не более трех лет, а самый старший по возрасту давно на пенсии, но подавляющее большинство составляют школьники. Для многих это первый орнитологический опыт. Ценность массового выхода к парковому озеру с лебедями, посещения «дятлиных столовых» и «воробьиных аллей» заключается не столько в скрупулезности подсчета голубей, ворон и прочих синантропных пернатых обитателей, а скорее, в том, что юные наблюдатели, члены их семей и случайно примкнувшие к группе любопытствующие прохожие открывают для себя заново мир птиц, соседствующих с ними в городе. Развитие когнитивного компонента экологической культуры происходит в процессе того, что учетчики с интересом отыскивают в «Определителе» и сравнивают с наблюдаемыми живыми птицами лебедя-шипуна, озерную чайку, поползню и других пернатых. В памяти начинающих орнитологов прочно отложатся, например, выявленные ими самостоятельно отличия полевого и домового воробьев. Попутно дети и взрослые делятся впечатлениями с корреспондентом местного телеканала перед зорким взглядом видеокамеры.

Ход акции, как правило, охотно освещается средствами массовой информации, что повышает ее эколого-просветительский эффект. В лесистой части парка вся группа, даже самые шустрые малыши, затаивают дыхание, всматриваясь в деловито выстукивающего дерево дятла. Постепенно складывается очень дружелюбная и благостная атмосфера общения с природой и друг с другом. Очевидно не только образовательное, но также огромное воспитательное и природоохранное значение подобной акции, развивающей поведенческий, аксиологический и нормативный компоненты экологической культуры.

Участие в акциях «Птица года» и "Движение хранителей ключевых орнитологических территорий России (КОТР)" подразумевает также *поисковую и исследовательскую деятельность* школьников. Ребята под руководством взрослых в полевых условиях занимаются сбором сведений о распространении и численности птицы - символа года, проводят исследования в близлежащих КОТР (см. табл. 1).

На 3 этапе - заключительном – материал обобщается учащимися под руководством педагогов; в различных аспектах делаются выводы о состоянии орнитофауны, результативности проведенных биотехнических мероприятий. Собранный в ходе массовых акций материал обрабатывается и передается государственным и общественным природоохранным организациям, используется при составлении кадастра животного мира и ведении Красных книг.

Престиж участия в подобной работе многократно возрастает благодаря тому, что она оказывается результативной не только на узколокальном уровне. Особенно показательны в этом отношении «Международные дни наблюдений птиц». Собранные наблюдателями данные по осеннему пролету птиц заносятся в специальные анкеты. После централизованной обработки в Координационном центре Союза охраны птиц в Москве, итоги анкетирования поступают вначале в национальные координационные центры, затем – в международный банк данных (страны Европы каждый год по очереди берут на себя функции координационного центра), а по нечетным годам данные отправляются в Японию, где находится центр координации Всемирных дней наблюдений птиц.

Результаты акции публикуются Союзом охраны птиц России, а все приславшие анкеты в Союз, как уже говорилось, получают благодарственные письма или дипломы или участников Дней наблюдений птиц. За пятнадцатилетнюю историю акции Россия в 2008 году впервые стала чемпионом мира в Днях наблюдений – птиц считали свыше 25000 жителей нашей страны!

Нижегородская область — чемпион среди регионов-участников Международных Дней наблюдений птиц-2008. В нашей области в этой акции приняли участие 7564 человека. Все вместе они учли 226875 птиц, относящихся к 94 видам. Второе место в национальном рейтинге - у Республики Татарстан (свыше 6200 человек), третье - у Калининградской области (4807 участников). Нижегородские цифры превысили показатели многих европейских стран: по числу участников наш регион обогнал практически всех в Европе, уступив лишь Испании, где птиц считали 22000 человек. Зато по количеству особей мы оставили испанцев далеко позади - они все вместе учли лишь 66000 птиц! В акции приняли участие жители 18 районов, областного центра, городов Дзержинск и Саров. Наибольший вклад в областную победу внесли жители Балахнинского района - свыше 1700 участников! На втором месте - Нижний Новгород (свыше 1300), на третьем - Дзержинск (1112 человек).

Деятельность по организации круглогодичного цикла массовых орнитологических акций, являющаяся инновационной образовательной технологией, охватывает практически все районы Нижегородской области. Показателен тот факт, что за последние три года среди победителей национального проекта «Образование» растет число педагогов и образовательных учреждений — участников массовых акций (табл. 2).

Таблица 2

Динамика числа победителей приоритетного нацпроекта «Образование» среди образовательных учреждений Нижегородской области, применяющих инновационную образовательную технологию, основанную на организации массовых акций по изучению и охране птиц

	Число победителей нацпроекта «Образование»		Число получателей грантов Губернатора Нижегородской области	
	учителя	школы	учителя	школы
2006	1	-	-	-
2007	3	2	1	1
2008	5	6	2	5

Группа педагогов Воскресенского района Нижегородской области впервые начала участвовать в массовых акциях в 1999 г. После серии семинаров и тренингов эта группа в содружестве с районной администрацией в 2002 г. сумела получить грант Института Устойчивых Сообществ (проект РОЛЛ) на создание администрации особо охраняемых природных территорий района и организацию работы с населением. В настоящее время проект

успешно завершен. В целом, как в области, так и в стране можно назвать еще немало подобных положительных примеров.

В процессе проведения той или иной акции школьники включаются в работу по анализу и оценке экологической ситуации, учатся находить решение локальных экологических проблем и, наконец - инициируют участие взрослых в сохранении окружающей среды. Таким образом, у школьников формируется личный опыт эколого-орнитологической деятельности, включающей уровень знаний и практико-ориентированных умений по созданию комфортных условий для диких птиц, развиваются творческие задатки, происходит совершенствование коммуникативной и рефлексивной сфер личности, успешная социальная адаптация, возникает потребность в охране природы, то есть развиваются все компоненты экологической культуры личности. В результате реализуется комплексное развитие когнитивного, аксиологического, нормативного и творческо-деятельностного компонентов экологической культуры. Система массовых акций Союза охраны птиц России, позволяет универсально решать задач экологического воспитания в системе дополнительного образования детей, в течение всего учебного года, с учетом личностно-ориентированных, сезонных, региональных особенностей образовательного пространства. Используя терминологию А.Д. Урсула, можно уверенно сказать, что данная инновационная образовательная технология, наряду с другими факторами, адекватно способствует становлению устойчивого информационно-коэволюционного общества с высокой экологической культурой.

Цитируемая литература

1. Глазачев С.М. Постулаты экологического образования // Экологическое образование: концепции и технологии: Сб. науч. тр. / Под ред. проф. С.Н. Глазачева. – Волгоград: Перемена, 1996. С. 3-6
2. «Викисловарь» - [Электронный ресурс]: URL: <http://ru.wiktionary.org/wiki> (дата обращения 04.04.2009)
3. Концепция экологического образования учащихся Нижнего Новгорода в контексте идей устойчивого развития/ Под ред. В.А. Глуздова, Н.Ф. Винокуровой, В.В. Николиной. - Н.Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. - 79 с.
4. Николина В.В. Аксиологический подход в исследованиях проблем экологического образования // Экологическое образование: теория и педагогическая реальность: Материалы научно-практической конференции. 2 ноября 2005 г. / Под ред. Г.С. Камериловой. - Н. Новгород: ООО "Типография "Поволжье", 2005. - С. 9-12
5. Амбражевич Я.Е. Развитие экологической направленности личности в биологических кружках станций юных натуралистов: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – СПб. 2000. – 20 с.
6. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Массовые акции Союза охраны птиц России: педагогическая ценность, научная значимость, социальный эффект / Мир птиц. Информационный бюллетень Союза охраны птиц России. – 2003. - №2 (26). С. 1-3.