

УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ТРАДИЦИОННЫХ ИГР (на примере игр японцев и народа Саха)

Кривошапкина Сюзанна Геннадьевна

ГОУ ВПО «Якутский государственный университет им.М.К.Аммосова»

Якутск, Россия

Во все времена каждый народ придавал первостепенное значение интеллектуальному потенциалу общества, т.к. образованность подрастающего поколения считалась и считается золотым фондом, передаваемым из поколения в поколение, прежде всего, посредством умственного воспитания детей. Творцы древности и современности дают глубокое и многостороннее толкование емкого понятия – наука, которая является мощным стимулом развития детского мышления. В народной педагогике наука считается единственным путем, способным преодолеть преграды, поставленные природой. Французский мыслитель Г.Гельвеций, будучи уже далеко не юношей, говорил: «Я продолжаю учиться, а закончиться моя учеба, когда я умру». Основной концепцией японской педагогики также является идея «образования в течение всей жизни». Здесь налицо практическое претворение одного из основополагающих понятий восточной философии – пути 道(*dao*), ибо ступеней мастерства существует много и путь к совершенству бесконечен. Философское видение народа на игру, как на способ развития ребенка в деятельности, выработало цельную систему игр, направленных на всестороннее гармоническое формирование его качеств характера. Система игр полностью соответствует – с одной стороны модели, идеалу совершенного человека у народа саха, с другой стороны годичному циклу природы. Таким образом, есть полная возможность приобщения детей к возрождению национальных игр.

Местом экспериментального исследования по воспитанию умственных личностных качеств было МДОУ №15 «Кэнчээри» с.Сайылык, Кобяйского улуса, Республики Саха (Якутия). Методом исследования служило сравнение контрольной и экспериментальной групп, по 15 детей в каждой, в возрасте 3-4 года.

Работа, направленная на умственное развитие детей, начинается с изучения индивидуальных особенностей ребенка. Знакомство детей с растениями, животными активизирует умственное развитие, формирует любознательность, проявляет индивидуальные особенности. Активное наблюдение – это, по существу, первая деятельность ребенка, в процессе которой он взаимодействует с окружающим миром, прежде всего с природой. Наблюдательность представляет собой прочную основу постоянного развития умственных способностей человека.

Следует выработать у детей чувства, мышление, память, воображение, интерес ко всем явлениям жизни, вовлекая их в игру. Очень важно чтобы ребенок самостоятельно размышлял. Чем больше ребенок запоминает, тем активнее работает «лаборатория мысли» ребенка, для этих целей мы использовали мнемонику. Учили наизусть стишки, считалки, скороговорки, сказки, отрывки из *олонхо* (якутский национальный героический эпос), по ясным причинам тексты на японском языке нам были недоступны. Чтобы восполнить эту недостаток, мы предприняли попытку дать выучить детям десяток иероглифов, преимущественно пиктограмм. Пиктограммы в далеком прошлом были схематическими изображениями предметов и обозначали, главным образом, слова – изображения этих предметов. Впоследствии формы их менялись, еще больше схематизировались, и они превратились в современные иероглифические знаки. Среди них были: 人 – человек, 目 – глаз, 月 – луна, месяц, 火 – огонь, 水 – вода, 土 – дерево, 金 – металл, золото, 日 - солнце, день, 木 – дерево, 山 – гора. Мы также не обошли вниманием якутские народные настольные игры «*Тырыынка*» - игра в палочки, «*Хабылык*» - игра в лучинки, «*Хаамыска*» - игра в камешки, они способствуют координационным способностям, ловкости кистей и пальцев, быстроте мышления. Кроме того, для развития находчивости ума, смекалки очень важны групповые подвижные игры. Всевозможные подвижные игры, присутствующие в культуре практически каждого народа: разные салки *Онигокконо ироиро* "オニゴッコ" の いろいろ, прятки *Какурэнбо* 隠れん坊, прыжки через резинку *Гомутоби* ゴムとび, игры-соревнования и др. Они универсальны, обладают широким спектром качеств для развития ребенка.

Табл. 1.

В контрольной и экспериментальной группе по 15 детей.	До (в %)		После (в %)	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Знание стихов, считалок и т.д.	40	40	66,6	86,6
Логика, смекалка	26,7	20	40	86,6

В данном эксперименте мы использовали эмпирические методы исследования: наблюдение, беседу, тестирование. Подведя итоги, можно сказать, что в результатах нашей исследовательской работы стало много позитивных аспектов. Дети стали увереннее в себе, в своих собственных силах, самостоятельнее, научились высказывать свое собственное мнение, значительно обогатился словарный запас, проявилась большая тяга к знаниям.