

ИЗ ОПЫТА АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ВУЗА

Джишкариани Т.Д., Шуйский государственный педагогический университет
Шуя, Россия

Сиренко В.М., Ивановский институт ГПС МЧС России

В современной педагогической литературе высшей школы проблема активизации учебного процесса занимает приоритетное место. Поиск путей решения дидактических проблем в данном направлении составляет важную задачу для любого преподавателя вуза. Образование в высшей школе – это многогранный процесс, включающий в себя не только передачу опыта, знаний, умений и навыков студентам, но и восприятие, сохранение, осмысление и применение их в деятельности, на практике. В связи с этим организация семинарских занятий и вовлечение студентов в активную познавательную деятельность служит главной составляющей целостного вузовского учебного процесса.

С этой целью была разработана технология «Путешествие в Страну знаний», направленная на активизацию включенности студентов в учебный процесс семинарского занятия, которая представляет собой стройное сочетание методических элементов, поддерживающее интенсификацию познавательного состояния студентов по переработке, осмыслению и освоению учебной информации. Это комбинация элементов индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества, выступления и взаимоконтроля, обратной связи и доброжелательного игрового эффекта соревнования.

Описание технологии «*Путешествие в Страну знаний*»

Цели:

- проверка знаний;
- развитие интереса к предмету;
- развитие умений работать самостоятельно и конспектировать учебный материал;
- развитие умения выделять главную мысль в новом учебном материале;
- формирование умения составлять опросник по главным понятиям сообщения с целью обеспечения обратной связи в аудитории;
- формирование творческого подхода к подготовке вопросов семинарского занятия;
- формирование умений выступать перед аудиторией;
- формирование умения задавать вопросы аудитории по выявлению остаточных знаний после доклада;
- формирование навыка отвечать на вопросы в эмоционально-напряженной обстановке;

- формирование анализировать и оценивать выступления и ответы на вопросы однокурсников;
- развитие логического мышления;
- развитие памяти;
- воспитание уважительного отношения студентов к друг другу;
- воспитание сотрудничества;
- формирование ответственности;
- обеспечение интенсивной включенности в учебный процесс всех студентов в доброжелательной атмосфере на протяжении всего занятия.

Ход процесса технологии:

1. Студентам заранее дается *задание*.

Специфика задания: тематика задания включает широкий круг вопросов и делится на три блока равносильных по сложности вопросов.

2. Соответственно группа студентов тоже делится на три подгруппы по желанию студентов (поровну). Студенты каждой подгруппы готовят индивидуально вопросы одного блока в виде докладов-сообщений и формулируют коллективно конкретные вопросы по основным понятиям и главным моментам относительно всех вопросов определенного блока. Их они оформляют в виде кроссвордов.

3. На занятии каждая подгруппа объединяется за круглым столом. Преподаватель напоминает порядок хода занятия и предоставляет первой подгруппе возможность раскрыть содержание вопросов первого блока задания. Каждый участник подгруппы, дополняя друг друга, выступает в форме докладов-сообщений, выделяя при этом главные понятия и существенные моменты вопросов, давая возможность остальным подгруппам их фиксировать.

4. В конце докладов-сообщений студенты демонстрируют коллективную творческую работу «опросник для поддержания обратной связи и проверки остаточных знаний студентов» в виде кроссвордов - «Путешествие», который состоит из 10 понятий (вопросов). Кроссворд рисуется на доске одним студентом подгруппы, пока остальные сообщают информацию. Рядом вычерчивают таблицу, где фиксируют ответы второй и третьей подгруппы. Аналогично отчитываются участники второй и третьей подгруппы. Для выступления каждой подгруппе дается 25 минут.

Творческий игровой элемент в виде разгадывания кроссвордов оживляет учебный процесс, вносит положительный заряд и создает атмосферу доброжелательного соревнования. Это снимает усталость и повышает уровень интеллектуальной работоспособности у студентов.

5. На подведение итогов занятия отводится 15 минут. Преподаватель дает возможность студентам каждой подгруппы высказывать свое мнение о логичности изложения материала, о качественном выделении новых понятий и главных идеях, о корректности формулировок вопросов, также учитывается при анализе активность студентов при ответах на вопросы. В конце урока каждая подгруппа обмениваются материалами, которые имеются на электронных носителях.

6. Преподаватель подводит общие итоги занятия, вскрывает достоинства и недостатки каждого этапа занятия, оценивает в целом каждую подгруппу, дополнительно выделяет студентов, творчески выполнивших работу.

Оценивается работа подгруппы по 12-балльной системе:

0 - 3 баллов – за составление конспектов, его логичность, содержательность и выделение существенного (за составление и оформление конспектов);

0 - 3 баллов – участие всех членов подгруппы при изложении новой информации (за сотрудничество);

0 - 3 баллов - за творческую работу по поддержанию обратной связи в аудитории, корректность при формулировке вопросов (за составление кроссвордов);

0 – 3 баллов – за активность подгрупп в процессе обратной связи (за ответы на вопросы).

Дополнительно, в индивидуальном порядке, оцениваются наиболее активные участники учебного процесса.

0 -3 баллов - поощряются те студенты, которые активно и творчески зарекомендовали себя в ходе занятия.

Вышеназванная технология позволяет студенту освоить большой объем информации, а преподавателям - успешно подготовить студентов к сдаче семестровых отчетностей и интернет-экзаменов при проверке остаточных знаний пройденных курсов.

Воспроизводимость данной технологии может обеспечить ее применимость на семинарских занятиях различных учебных дисциплин. В нашем случае она впервые апробируется в ГОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет» на III курсе историко-филологического факультета при изучении курса «История образования и педагогической мысли» и условно была названа «Путешествие в Страну знаний (История образования и педагогической мысли)». Работа по данной технологии находит положительный отклик со стороны студентов. Исходя из нашего опыта, она может быть применена на каждом семинарском занятии, например, при изучении курса «История образования и педагогической мысли» в связи с тем, что материал очень обширный по сравнению с отведенным количеством часов аудиторных занятий, разработанная технология оказалась весьма удачной. Разработанная технология

«Путешествие в Страну знаний», по мере реализации в будущем будет совершенствоваться.