

## ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ МОНОИНДУСТРИАЛЬНОГО ГОРОДА

Кинслер Е.К., Габова Н.А.

*Арсеньевский технологический институт (филиал) Дальневосточного государственного технического университета*

*Арсеньев, Россия*

Профориентация сегодня – это государственная по масштабам, социально-экономическая по результатам, личностная по содержанию, психолого-педагогическая по методам, многогранная проблема. Эта проблема состоит и в противоречиях, существующих между реальными потребностями рынка труда и субъективными устремлениями молодёжи.

Особое значение эта проблема приобретает в условиях моноиндустриального города.

Моноиндустриальные города – это особый тип городов, созданный при одном – двух крупных промышленных предприятиях. Отличительной чертой моногородов в советский период была неразрывность населенного пункта и градообразующих предприятий, реализующих не только экономические, но и социальные функции, обеспечивая тем самым условия жизнедеятельности населения города. Такие города называют ещё «город-завод». Большинство моногородов строились по заказу государства, и поэтому они оказались уязвимы от макрофакторов, особенно в переходные периоды.

Город Арсеньев – моноиндустриальный город, имеющий два крупных машиностроительных предприятия: Авиацонная компания «Прогресс», выпускающая известные боевые вертолёты и завод «Аскольд», выпускающий различные машины и оборудование. С начала 90-х годов производство на градообразующих предприятиях значительно сократилось, что привело к снижению численности населения города на 20%, росту безработицы, снижению уровня жизни населения и другим негативным последствиям.

В настоящее время ситуация медленно, но всё же меняется в лучшую сторону и для устойчивого, стабильного развития предприятий, а соответственно и города, необходимы квалифицированные рабочие и инженерные кадры. Надеяться на приезд выпускников ВУЗов и ПТУ из краевого центра, других городов края или других регионов России нам не приходится. Выпускники престижных вузов не заинтересованы профессионально расти в малых периферийных городах, т. к. их не устраивает здесь решение социально-экономических и культурных потребностей.

В сложившихся условиях профориентационную работу в городе следует рассматривать не только как универсальный компонент образовательного процесса, но и как один из факторов, способствующих нормальной жизнедеятельности и развития города.

Важнейшей задачей общеобразовательной школы является создание информационно – профориентационной среды и содействие учащимся в вопросах личностного и профессионального самоопределения с учётом запросов городских предприятий и учреждений и прежде всего градообразующих предприятий.

Необходимость профессионального выбора учащихся обусловлена и внутренними причинами – глубоко личной потребностью каждого молодого человека найти себя в социуме, получить образование, интересную профессию, обеспечивающую достойное существование, прожить счастливую жизнь.

В 2008в образовательных учреждениях города начала осуществляться «Программа психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся», разработанная социально-психологическим центром «Ориентир».

Деятельность СПЦ «Ориентир» направлена на формирование внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному построению и реализации перспектив своего развития, на формирование у учащихся универсальных, ключевых компетенций, необходимых для саморазвития и профессионального самоопределения.

К данным компетенциям относятся:

- способность к пониманию труднопрогнозируемого будущего;
- способность к осознанному и самостоятельному выбору будущей профессиональной деятельности;
- готовность к ситуациям перемены видов профессиональной и внепрофессиональной деятельности;
- информационная грамотность;
- коммуникативная компетентность;

Главной целью «Программы психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся» является содействие осознанному и самостоятельному выбору будущей профессиональной деятельности учащихся в соответствии с интересами, склонностями каждого и с учетом потребностей рынка труда города, региона, общества в целом.

Исходя из цели, сформулированы следующие задачи:

- определять интересы, склонности, направленности учащихся;
- формировать у учащихся осознанное и ответственное отношение к выбору будущей профессии;

- выявлять образовательный запрос старшеклассников;
- расширять представления учащихся о мире профессий, знакомить с тенденциями на рынке труда.

Профессиональное самоопределение осуществляется через ряд этапов, которые соответствуют различным образовательно-возрастным группам. На каждом из этих этапов решаются определенные специфические задачи. Для учащихся школ и ее выпускников такими доминирующими задачами на пути профессионального самоопределения являются три:

1. Постепенное формирование общей готовности к профессиональному самоопределению (без совершения конкретных выборов) и подготовка к будущей трудовой жизни в широком плане;

2. Психолого-педагогическая помощь в конкретных профессиональных выборах (предпрофильной подготовки, профиля обучения, профессионального учебного заведения, профессии и специальности, будущего места работы).

3. Психолого-педагогическая помощь в построении личной профессиональной перспективы (ЛПП).

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся осуществляется по четырём направлениям: информационно-просветительское, диагностическое, консультативное, развивающее. Профинформирование осуществляется через организацию и проведение массовых профориентационных мероприятий, экскурсий, встреч с представителями разных профессий. Диагностическое направление предполагает использование ряда психологических и профориентационных методик. Консультативное направление осуществляется в трех основных формах: индивидуальная, групповая, коллективная. Особенностью консультирования является субъектная позиция самоопределяющейся личности. Развивающее направление осуществляется в форме тренингов, специальных профориентационных курсов и способствует формированию у учащегося необходимых компетенций для профессионального самоопределения. Всё это способствуют более обоснованному выбору предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников. Итогом психолого-педагогического сопровождения должен стать обоснованный выбор дальнейшего профессионального образования выпускника школы.

Среди массовых профориентационных мероприятий стали традиционными: «Город мастеров», «Дни профессий», профильная смена «Интеллект», «Лучший по профессии», «День станочника». Цель последних двух - повышение имиджа заводских рабочих профессий, что является особо актуальным для городского рынка труда. Самым массовым

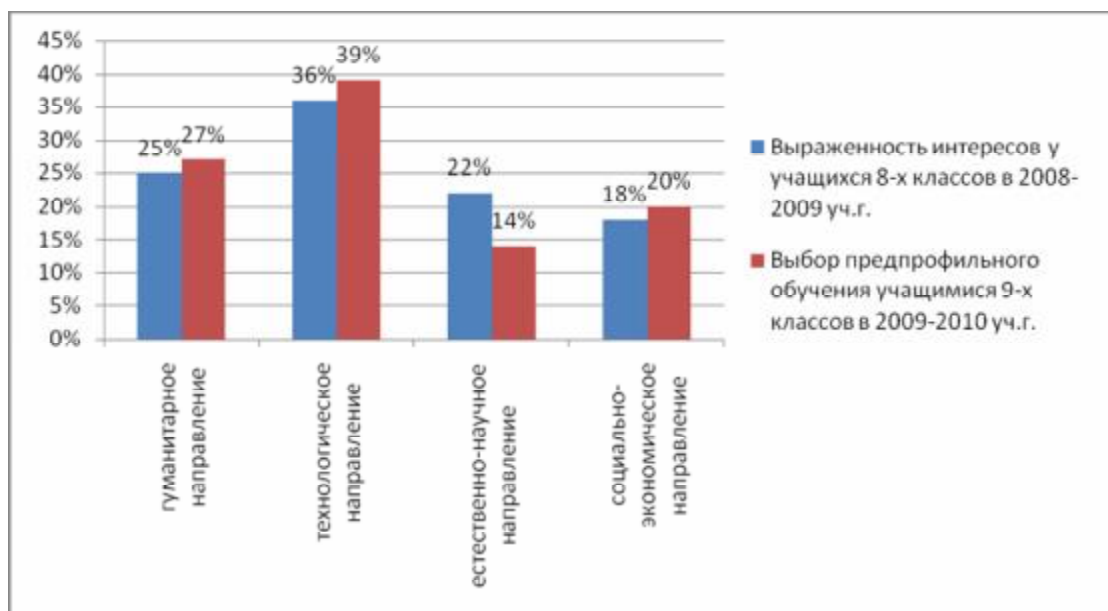
для учащихся 8-х классов является «Город мастеров», в ходе которого учащиеся выбирают направления предпрофильной подготовки.

Специалистами центра разработана городская карта экскурсий, со многими городскими предприятиями подписаны договоры о сотрудничестве, среди которых прежде всего два градообразующих предприятия: «Прогресс» и «Аскольд». Один раз в четверть проводятся городские акции «Мир профессий и труда», в проведении и организации которых участвуют волонтеры-профорientаторы.

Целью диагностического направления является выявление индивидуальных познавательных и профессиональных интересов учащихся, оно осуществляется с использованием психологических методик. Применение «Карты интересов» Голомштока А.Е. позволяет учащимся 8-х классов осуществить более правильный выбор вида предпрофильной подготовки.

Предпрофильная подготовка осуществляется через городскую сеть образовательных учреждений, насчитывающую около 30 профориентационных курсов по выбору, которые поддерживают основные профильные направления.

Результат предпрофильного выбора учащихся 9 классов в соответствии с их интересами, выявленными у них в 8-м классе, представлен на рисунке:



Следует также отметить, что наметилась тенденция у учащихся 9-х классов к заинтересованному выбору технических профессий.

Организация предпрофильной подготовки, осуществляемая СПЦ «Ориентир» формирует определенную степень мобильности выпускников 9 классов.

Учащиеся, выбирающие профильное обучение, могут обучаться в Межшкольном учебном комбинате, который реализует следующие профильные направления: технологическое, гуманитарное, естественнонаучное, социально-экономическое через сферы профессиональной деятельности.

Профориентационная деятельность способствует обоснованности выбора дальнейшего профессионального обучения. Результативность этой деятельности можно проследить сравнивая показатели профильного обучения в МУК и выбора специальности при поступлении в вуз. Так например, результаты, полученные в лицее № 9 показывают, что более 90% учащихся, обучающихся по технологическому направлению и все 100% учащихся, обучающихся по гуманитарному направлению, выбрали соответствующую специальность. Такие результаты получены не во всех образовательных учреждениях и здесь есть над чем работать.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся школ должно стать неотъемлемым компонентом образовательного процесса. А главным критерием эффективности этой деятельности должна стать мера соответствия выбора профессионального образовательного учреждения как потребностям и способностям самого выпускника школы, так и потребностям рынка труда.