

**МОУ «Черлакская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Жидкова В.Н. учитель начальных классов**

**Телекоммуникационные проекты, как средство активизации учебной  
деятельности школьников**

В условиях быстро меняющегося общества, в котором появляются новые сферы деятельности, новые ситуации общеобразовательная школа не в состоянии сформировать достаточный для эффективного решения проблем во всех сферах деятельности уровень компетентности учеников.

Современному учителю необходимо использовать деятельностные, групповые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения, которые бы способствовали повышению мотивации, интеллектуальному развитию, помогали развивать творческие способности младших школьников, помогали учителю научить ребят учиться.

Как показывает практика, наиболее эффективной формой организации учебной деятельности является проектная деятельность, как на уроках, так и во внеурочное время.

В нашей школе 5 кабинетов, где обучаются младшие школьники компьютеризированы и имеют выход в Интернет. Это позволяет нам принимать участие в телекоммуникационных проектах.

Телекоммуникационный образовательный проект – совместная учебно – познавательная деятельность географически удаленных школьников, реализуемая на основе телекоммуникаций, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, которые направлены на достижение совместного результата деятельности. Важно отметить, что использование телекоммуникаций вызывает значительный рост активности учащихся. Соревновательный подход, заменяется на сотрудничество, а обучение в группах становится эффективнее, чем индивидуальное или состязательное обучение.

Каждый проект обычно преследует много целей. Он прежде всего оценивается своей образовательной содержательностью. Формирование новых знаний и навыков школьников-участников проекта происходит обычно в нескольких направлениях. Основные из них:

- овладение современными компьютерными технологиями;
- углублённое изучение важных глав школьных предметов.

Большинство проектов предполагает коллективное участие групп школьников, а, как известно, совместная деятельность стимулирует учеников на ознакомление с разными точками зрения, на оценку получаемых собственных результатов.

В 2008 – 09 учебном году ребята 4 класса приняли участие в ряде телекоммуникационных проектах, организованными преподавателями города Омска. Это были очень интересные проекты такие как : «Самоучитель любви к природе» (по произведениям В.В.Бианки), «Честная, разгульная масленица», «Сильвестровский меридиан» и др. Для мотивации мы стараемся выбирать такие проекты, в которых заложены проблемы, вызывающие у ребят наибольший интеллектуальный интерес и эмоциональный отклик.

Реализация проекта заключается в постепенном решении всех составляющих его задач. Одни из них сопряжены с усвоением новых знаний, другие – с выработкой оперативных навыков использования изученного, для производства некоторого продукта, третьи – с эвристическим поиском заранее неизвестных решений.

В таких проектах приобретаются навыки совместной творческой деятельности, проект выступает как пространство поиска и творчества, как среда, стимулирующая творческое развитие ребенка. Ребята не только реализовывают свои потенциальные возможности, привлекая для этой цели знания из разных областей, но стараются достичь практического результата, то есть стать более компетентными в тех или иных вопросах. Участие в проектах позволяет сформировать у школьников умение ориентироваться в

огромном мире информации, акцентируя внимание на главном; брать ответственность на себя, и принимать решения; уметь прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения; уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых, познавательных и практических задач, что является необходимым условием успешной жизни в современном обществе.