

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР
РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Киселева Е.В.

Государственное образовательное учреждение

Высшего профессионального образования

*«Набережночелнинский государственный
торгово-технологический институт»*

ГБОУ ВПО НГТТИ

Республика Татарстан, Россия

Современное состояние мировой экономики, обусловленное глубоким финансово-экономическим кризисом, все больше показывает, что уровень развития и динамизм социального потенциала различных сфер деятельности – науки, новых технологий, наукоемких отраслей и компаний, а также социальный потенциал людей – все больше призвано обеспечить основу стабильного экономического роста, и тем самым выход из затянувшегося экономического кризиса.

Вопросы, связанные с изучением социального потенциала актуализирует, прежде всего, пристальное внимание федеральных и региональных властей к качеству экономического роста и жизни населения, особенно в период кризисных ситуаций.

В рамках данного тезиса рассматривается вопрос социального потенциала именно сферы образования, в связи с тем, что, именно система профессионального образования призвана подготовить высококвалифицированного специалиста, который в свою очередь будет основой любой организации, а также будет способен обеспечить стабильное развитие общества в целом. Подготовка конкурентоспособного выпускника возможна при условии, что главным приоритетом системы профессионального образования будет человеческая личность с присущей ей индивидуальностью, внутренней культурой, творческим развитием, способностями к приобретению знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной постановки и последующего решения задач.

Во многом выполнение поставленных задач в системе профессионального образования возможно, если данная система характеризуется высоким уровнем социального потенциала.

Рассмотрим подходы к понятию социального потенциала.

Социальный потенциал – это целостная характеристика возможностей реализации человеком своих внутренних сущностных сил, а также комплекс условий и факторов, использования обществом способностей, талантов и умений его членов¹.

Применительно к сфере профессионального образования социальный потенциал можно рассмотреть как взаимосвязанную совокупность возможностей и условий образовательного учреждения, направленных на наиболее полное раскрытие и использование социального потенциала каждого обучающегося.

На сегодняшний день наиболее полное использование и раскрытие социального потенциала каждого обучающегося возможно не только за счет широкомасштабного вливания финансовых средств в образовательный процесс, но и прежде всего за счет наиболее полного использования инноваций в обучении студентов.

Причем следует отметить, что сегодня в Российской Федерации инновационная деятельность уже рассматривается как часть социально-экономической политики и затрагивает различные сферы жизнедеятельности человека: образование, медицина, производство, культура, что, несомненно, является положительным моментом, поскольку именно всеобщий охват всех сфер деятельности в соответствии с системным подходом дает положительный результат.

Так становится важным отметить, что внедрение и использование инноваций в системе профессионального образования должно быть комплексным, то есть должно затрагивать все аспекты функционирования образовательного учреждения. Данная деятельность должна включать: инновационные педагогические технологии, инновационные технологии управления образовательного учреждения, инновационные технологии планирования дальнейшего будущего его развития.

Цель данной деятельности – создание наиболее благоприятных условий для раскрытия социального потенциала каждого студента и его активизации.

Специалист с высоким уровнем раскрытых возможностей, способностей и талантов в свою очередь отличается более высоким уровнем соответствия профессиональной подготовки требованиям экономики страны, особенно в условиях глобального экономического кризиса.

Такие специалисты более готовы к поиску путей выхода из сложившихся неблагоприятных условий, поскольку будут отличаться повышенным уровнем творческих и профессиональных знаний.

¹ Нугаев М.А. Базовая модель социального потенциала региона/ Научное издание. – Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2009. – 220 с. – ISBN 978-5-89873-224-0

Подводя итог выше сказанному, важно отметить, что введение инноваций в систему профессионального образования должно стать одним из факторов развития социального потенциала системы профессионального образования, а, следовательно, и развития социального потенциала личности в стабильном высокоразвитом обществе.