

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБЛАСТИ ИКТ

О.М. Корчажкина, г. Москва

Очевидно, что самой оптимальной моделью повышения квалификации, широко используемой при обучении взрослых, является модель модульной структуры. Она даёт возможность слушателю выбирать те разделы программы, которые в настоящий момент он считает для себя наиболее актуальными. Это означает, что любой курс модульной структуры должен отвечать определённой стратегии развития информационной культуры слушателя, включая выходной уровень его ИКТ-подготовки, сертифицированный в соответствии с узаконенной нормативной базой. Среди тактических задач курса модульной структуры можно назвать такие параметры, как выбор «индивидуальной образовательной траектории» педагога или учёт условий дальнейшего применения ИКТ в его профессиональной деятельности.

Однако учителю-предметнику, не являющемуся специалистом в области ИКТ, зачастую бывает очень трудно самостоятельно справиться с задачей выбора и построения чёткой модели повышения квалификации, которой он будет придерживаться. Это означает, что ему бывает не под силу самостоятельно выбрать учебные курсы по ИКТ, соответствующие его запросам или профессиональной квалификации. Как показывает практика, не могут оказать ему в этом помощь ни окружные методические центры, ни даже сами учебные заведения, занимающиеся его профессиональной подготовкой.

Каков же выход? Как разрешить противоречие между необходимостью формирования комплексной информационной культуры учителя и множеством курсов, которые предлагают ему различные образовательные учреждения: от средних учебных заведений до региональных и федеральных? Как, наконец, ему сориентироваться в этом бесконечном многообразии курсов, выбрав тот, что отвечает его нынешним запросам? Как затем соотнести уровень своей ИКТ-компетентности с тем уровнем, который он должен иметь в соответствии со своей квалификацией?

На эти вопросы трудно дать ответ без совершенствования отечественной нормативной базы в области ИКТ-подготовки педагогов непрофильных специальностей. Для этого необходимо решить комплекс задач по трём основным направлениям:

- регламентировать квалификационные уровни педагогов непрофильных специальностей с учётом требований к формированию и развитию их компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности;
- создать развитую систему сертификации квалификационных уровней педагогических работников;
- разработать основы сертификации учебных модулей для курсов повышения квалификации работников образования в области ИКТ.

Интересен в данном контексте зарубежный опыт, отражённый в нормативных разработках ЮНЕСКО [3]. Здесь предлагается комплексная модель развития профессиональных компетентностей учителя, в которой ИКТ-компетентность представлена отдельным блоком. Этот блок состоит из базовых навыков (*basic tools*), соответствующих компьютерной грамотности в отечественной модели, комплексных навыков и умений (*complex tools*),

соответствующих инвариантной части ИКТ-компетентности, и «неограниченных навыков и умений» (*pervasive tools*).

Третьему набору компетентностей – «неограниченным навыкам и умениям» – нет пока аналога в отечественной модели повышения квалификации, однако он может появиться (и непременно появится) в результате её дальнейшего развития. Уже сейчас можно прогнозировать, что этот набор компетентностей, скорее всего, будет представлять собой вариативную часть ИКТ-компетентности как продолжение её инвариантной части. Сюда может быть отнесён целый ряд предметных компетентностей, учитывающих специфику той или иной области знаний, а также компетентности более высокого уровня, приближающие учителя-предметника к специалисту в сфере ИКТ.

Изучение отечественного и зарубежного опыта показывает необходимость совершенствования федеральной системы курсов повышения квалификации учителей-предметников в области ИКТ. Для этого может быть принята многомерная модель формирования и развития ИКТ-компетентности педагогических кадров, содержащая как инвариантную, так и вариативную часть, и основанная на деятельностных стратегиях согласно следующему комплексному плану.

1. Соотнесение отечественной модели формирования и развития ИКТ-компетентностей с общеевропейскими и мировыми стандартами, развёртывание отечественной нормативной базы. В своей развитой и более полной форме эта нормативная база должна содержать требования к набору ИКТ-компетентностей учителя-предметника, овладение которыми происходит в соответствии с его квалификационным уровнем.

2. Разработка требований к вариативной части соответствующих разделов модели (аналог *pervasive tools* в [3]).

3. Определение места модели формирования и развития ИКТ-компетентности учителя-предметника в общей структуре профессиональных компетентностей педагога (как это сделано, например, в [3]).

4. Сертификация учебных курсов в соответствии с нормативными требованиями к уровню ИКТ-компетентности – создание централизованного банка учебных модулей по ИКТ.

5. Выработка методики составления индивидуальных планов повышения квалификации учителей-предметников в области ИКТ в соответствии с личными и профессиональными запросами на основе централизованного банка учебных модулей.

6. Совершенствование федеральной системы мониторинга и сертификации уровня компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности [1].

7. Признание законности на всей территории Российской Федерации нормативной базы формирования, развития и сертификации компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности в соответствии с принятой моделью.

Представляется, что особое внимание следует уделить п. 4 приведённого выше комплексного плана, т.е. разработке общенациональной модели (стандарта) построения модульных курсов по ИКТ для педагогов непрофильных специальностей и созданию на её основе единой федеральной системы повышения квалификации педагогов в области ИКТ – своего рода «банк учебных модулей по ИКТ» с присвоением каждому модулю своеобразного шифра. В шифр модуля необходимо закладывать информацию о квалификационных требованиях к педагогу и уровню его компьютерной грамотности или ИКТ-компетентности на «входе» и «выходе» курса. Содержание этой единой системы учебных модулей должно основываться на профессиональных

стандартах, подобных тем, что разработаны для специалистов в области информационных технологий, т.е. для профильных специальностей [2], с обязательной сертификацией слушателей по окончании курса. Поскольку требования по ИКТ-сертификации работников образования уже созданы и заложены в соответствующий кодификатор [1, разд. I-IV], то необходимо, прежде всего, разработать, а затем соотнести профессиональные стандарты педагогических кадров с уровнем владения ИКТ согласно имеющемуся кодификатору. И в дальнейшем сделать обязательным соответствие содержания каждого учебного модуля по ИКТ требованиям к квалификационным характеристикам педагогических работников.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Отраслевая система мониторинга и сертификации «Компьютерная грамотность и ИКТ-компетентность»* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://icttest.edu.ru/about>
2. *Профессиональные стандарты в области информационных технологий* – М.: АП КИТ, 2008. – 616 с.: ил., табл. (электронная версия: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.apkit.ru/default.asp?artID=5573>) .
3. *ICT Competency Standards for Teachers* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cst.unesco-i.org/sites/projects/cst/default.aspx>

Об авторе:

Корчажкина Ольга Максимовна,
канд. техн. наук,
учитель английского языка ГОУ «Центр образования № 1678
“Восточное Дегунино”» (г. Москва).
E-mail: olgakomax@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье отмечается, что существующая модульная система повышения квалификации работников образования в области ИКТ не упорядочена, не сертифицируется, не опирается на требования к уровням ИКТ-компетентности педагога. Для решения проблемы предлагается соотнести профессиональные стандарты педагогических кадров с уровнем владения ИКТ и создать общефедеральную сертифицированную модель построения модульных курсов по ИКТ для педагогов непрофильных специальностей. Это явилось бы базой для организации единой федеральной системы повышения квалификации педагогических кадров непрофильных специальностей в области ИКТ.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

повышение квалификации, компьютерная грамотность, ИКТ-компетентность, сертификация, модульный курс, профессиональные стандарты

HOW TO IMPROVE A MODULE-BASED SYSTEM OF ICT TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT

O.M.Korchazhkina

State Educational Centre # 1678

Moscow

ABSTRACT

The paper describes a plan that suggests how the Russian education policymakers could cope with the problem of crafting ICT-based education reform, as well as a system of ICT teacher professional development, to invent a unified and certified state system of module-based courses for non-expert-on-ICT teachers. According to the plan presented here, it is required to correlate the ICT Competency Standards for Teachers with their ICT levels and then, base both of them on the unified and certified state system of competency standards modules for non-expert-on-ICT teachers.

Korchazhkina, Olga (Maximovna),

PhD (radio-physics and electronics),

teacher of English, Moscow State Educational Centre # 1678 – Russia

E-mail: olgakomax@gmail.com

KEY WORDS

professional development, computer literacy, ICT competence, certifying, module-based course, competency standards