

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЖИЛИЩНОГО ПРАВА

Е.Ю. Бобкова, Н.П. Лыкова

Самарский институт (филиал) ГОУ ВПО "Российский государственный торгово-экономический университет"

Самарский филиал ГОУ ВПО "Российский государственный гуманитарный университет"
Самара

ВВЕДЕНИЕ

Анализ научных исследований по проблеме разработки и функционирования педагогических систем и современные тенденции глобальной информатизации общества обуславливают определение в качестве основных принципов построения педагогической системы формирования конкурентоспособного юриста принцип профессиональной направленности и принцип информатизации образовательного процесса.

Реализация принципа информатизации образовательного процесса как процесса обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств информационных компьютерных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения [1], воспитания, предполагает определение и формирование комплекса информационных технологий, позволяющего подготовить социально-востребованного специалиста-правоведа в высшем учебном заведении.

Адекватным для подготовки конкурентоспособного юриста представляется структурирование процесса обучения, направленное на развитие в личности потребности самостоятельной переработки информации, формирование навыков поиска, отбора, творческого переосмысления необходимой информации, что позволит студенту в дальнейшем эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность.

В рамках данной статьи на примере разработанного информационного образовательного ресурса "Жилищное право" рассматривается роль информационных технологий в формировании конкурентоспособного выпускника специальности "Юриспруденция"

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА-ПРАВовеДА

Формирование оптимальной информационной технологии обучения в системе профессиональной подготовки специалистов-правоведов должно сочетать потребности современного общества в высококвалифицированных юристах, обладающих высоким уровнем информационной компетентности, и реальную ситуацию их компьютерной подготовки в высшем учебном заведении; необходимость формирования информационной компетентности, адаптированной к профессиональным потребностям будущего юриста и сложившуюся на основе требований государственного образовательного стандарта стереотипную технологию преподавания дисциплин информационного цикла студентам специальности "Юриспруденция"; существующие отдельными теоретическими разработками информационной технологии обучения и отсутствием педагогических условий формирования профессионально-информационной компетентности студентов с ее использованием.

Анализ практики разработки информационных технологий в образовании обусловил выбор структурных элементов информационной технологии формирования конкурентоспособного юриста:

- системный элемент (база знаний),
- программно-технический элемент (техническая база и программное обеспечение),
- аналитико-развивающий элемент,
- корректирующее-контролирующий элемент,
- коммуникативный элемент (средства педагогической коммуникации).

Информационная технология рассматривается в единстве всех ее элементов, представляя таким образом систему, а сама ИТ является элементом педагогической системы формирования информационно-профессиональной компетентности.

Техническое исполнение информационной технологии может быть осуществлено в форме информационного образовательного ресурса – ресурса, интегрирующего большой объем структурированной информации в рамках научно-образовательной тематики, имеющего единое стилевое оформление и единый набор служб, предназначенных для удобного доступа к содержимому данных информационных ресурсов, а также для эффективного управления их содержанием.

При создании такого ресурса необходимо учитывать существующие в настоящее время методологические подходы к реализации информационных образовательных ресурсов.

Анализ методологии и практики разработок информационных образовательных ресурсов позволил выявить два доминантных подхода к их проектированию.

В соответствии с первым подходом при создании информационного образовательного ресурса выполняется построение «с нуля» единой системы. При создании этой системы предварительно определяются все типы и источники информации, разрабатываются единые форматы представления данных, выбирается единая платформа, проектируются программные механизмы реализации информационных ресурсов, разрабатываются все необходимые модули, компоненты, службы и сервисы.

На следующем этапе проводятся работы по созданию информационного наполнения информационного образовательного ресурса [2].

Второй подход предполагает объединение уже существующих ресурсов образовательной тематики в единое информационное поле путем интеграции информации, предоставленной на этих ресурсах. При этом возможно использование как уже существующих на этих ресурсах модулей, компонент, сервисов, служб, так и внедрение на этих ресурсах вновь реализованных программных решений, легко интегрируемых в существующие и вновь создаваемые образовательные ресурсы, расширяющих информационное наполнение ресурса и наделяющих его новой дополнительной функциональностью.

При использовании данного подхода, основная информация ресурса концентрируется для пользователя в одной «точке входа» в информационный образовательный ресурс – головной странице.

Основная задача данного ресурса обеспечить единый стиль и структуру информации, а также обеспечить навигацию и поиск информации.

Анализ практических результатов проектирования информационных образовательных ресурсов показал, что, несмотря на преимущества их построения «с нуля» и возможные технические сложности при интеграции различных уже существующих ресурсов в единое информационное пространство, вторая модель построения на основе интеграции внешних образовательных ресурсов является более жизнеспособной.

Это обеспечивается за счет использования уже существующих сопровождаемых (обновляемых) источников информации внешних образовательных ресурсов. Эти источники могут обеспечить эффективное и своевременное наполнение и обновление содержания не только их «родного» ресурса, но и соответствующих разделов сайта за счет наличия механизмов интеграции информации в структуру этого сайта.

Основной особенностью построения информационного образовательного ресурса на основе интеграции информации, является объединение в единое информационное поле (сайт), с единым стилевым оформлением большого числа различных уже существующих информационных ресурсов (страниц) образовательной тематики. При этом необходимо учитывать, что у каждого ресурса есть своя информационная база, все ресурсы имеют различные информационные структуры, свои устоявшиеся правила и стили представления информации, различные службы и сервисы.

Помимо различий в своей информационной структуре, разные ресурсы могут быть технически реализованы на разных аппаратных базах, с использованием различных технологий для хранения и предоставления информации. Существующие ресурсы могут быть реализованы на различных программно-аппаратных платформах и могут иметь различные форматы представления данных.

При проектировании сайта необходимо провести анализ требований к его информационному и функциональному наполнению. На основе проведенного анализа следует выделить и разработать типовые решения по реализации сервисов и служб информационного образовательного ресурса, обеспечивающих выполнение таких функций как: интеграция больших объемов информации, поступающей с различных уже существующих ресурсов; структурирование информации; навигация; индексирование и поиск информации; обеспечение своевременного информационного наполнения ресурсов сайта; создание единого информационного пространства ресурсов сайта.

Реализация указанных решений должна обеспечивать возможность эффективного масштабирования реализованных функций и тиражирования этих решений для их интеграции в состав существующих образовательных страниц.

С учетом требований высокой степени интеграции, тиражируемости и масштабируемости разработаны основные принципы построения архитектуры системы программного обеспечения информационного образовательного ресурса.

Основным из них является принцип организации взаимодействия между подсистемами сайта, реализующими различные сервисы и службы сайта на базе открытых интерфейсов, протоколов и стандартов для взаимодействия и передачи структурированных данных, представленных на языке XML, между различными подсистемами сайта.

При этом под масштабируемостью подразумевается как возможность увеличения нагрузки на сервис, переноса его на иную платформу, так и возможность распределения нагрузки на сервис на несколько серверов сети.

Возможность интеграции подразумевает наличие единых способов и механизмов динамического включения в состав системы программного обеспечения дополнительных сервисов и служб, реализованных на том или ином компьютере (сервере) сети.

Представляется оптимальным реализовать информационную технологию в виде горизонтального Web-сайта, размещенного в локальной сети и интегрирующего информационные ресурсы в области профессиональной подготовки будущих юристов в сфере жилищного права средствами информационных технологий в рамках базового учебного плана специальности «Юриспруденция».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационный образовательный ресурс локального доступа (ИОРлд) «Жилищное право» для студентов специальности «Юриспруденция» предназначен для использования на занятиях по дисциплине «Жилищное право» при условии размещении его в локальной сети образовательного учреждения высшего профессионального образования.

Ресурс реализован в форме горизонтального web-сайта, интегрирующего большой объем структурированной информации в рамках научно-образовательной тематики, имеющего единое стилевое оформление и единый набор служб, предназначенных для удобного доступа к содержимому данных информационных ресурсов, а также для эффективного управления их содержимым.

Данный ИОРлд является инструментом управления материалом по специфическим проблемам жилищного права, позволяющими пользователям получать доступ к разнообразным структурированным и неструктурированным данным, хранящимся в различных форматах (html, htm, базы данных), и использовать ее не только для решения практических работ, но и для проведения учебных исследований, выполнения квалификационных работ и т.д. ИОРлд интегрирует информационные ресурсы, представляет информацию пользователю (студенту – будущему юристу) в понятном и логичном виде, и обеспечивает взаимодействия со всеми приложениями в едином информационном пространстве.

В информационном образовательном ресурсе реализован разнообразный поиск информации по классификации и обеспечены возможности представления и распространения информационной продукции. Основными инструментами интеграции системы профильного правового знания с информационными технологиями правовой деятельности являются информационные и коммуникационные возможности Web. При этом используется единый формат метаданных – описание информационной системы.

Выбор структуры и содержания ИОРлд обеспечивает реализацию следующих задач в рамках формирования конкурентноспособного юриста, особенно в области жилищного права:

- создание организационно-информационной среды для управления профессиональной подготовкой юриста в информационно-профессиональном аспекте;
- выработка формы организационного и информационного взаимодействия студентов и преподавателей, позволяющей сконцентрировать усилия на основной цели – формирования информационно-профессиональной компетентности;
- эффективное использование последних достижений в области права и информатизации;
- внедрение в практику эффективных инструментов в области формирования навыков электронного обмена документами при использовании единой структуры данных и нормативно-правовой базы.

Динамика реформирования отечественной правовой системы определяет необходимость создания учебно-методической литературы, соответствующей международному стандарту знаний и сложившейся практике высшего образования.

Логика и структура построения ресурса, методическое обеспечение его разделов позволяют сориентировать студентов в использовании предлагаемого материала в процессе разных форм организации учебного процесса (аудиторная, индивидуальная, самостоятельная работа).

Необходимость использования данного ИОРлд обусловлено современной стратегией высшего профессионального образования, направленной на усвоение студентами всего многообразия социокультурной информации – от традиционных форм источников и литературы до дистанционного обучения с выходом в Интернет.

Использование образовательного ресурса позволяет сформировать у студентов целостное понимание закономерностей и особенностей жилищного права, позволяющих ориентироваться в правовом пространстве при решении конкретных научно-исследовательских задач.

СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННОГО РЕСУРСА

Методика применения рассматриваемого информационного образовательного ресурса обеспечивает выполнение следующих функций:

- получение обучаемым основного объема изучаемого материала;

- постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателя в процессе обучения;
- предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала;
- оценка знаний и навыков обучаемых в процессе обучения;
- развитие способностей по самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков;
- развитие интуиции и ускорение процесса перехода от обучения к самообучению – наивысшей ступени образовательного процесса;
- усиление межпредметных связей дисциплин цикла ОПД и других дисциплин;
- проверка роста знаний, умений, навыков за прошедший этап и формулировка ориентирование для последующего этапа их развития;
- проверка наличия у студентов необходимого понятийного аппарата и инструментария для решения проблем системного, информационно-логического и технологического характера.

Информационный образовательный ресурс локального доступа "Жилищное право" содержит несколько разделов:

- «Учебный материал» (краткий курс лекций) – учебные материалы по следующим дидактическим единицам: основы жилищного законодательства; жилищные отношения и их участники; объекты жилищных прав; право собственности на жилое помещение; иные вещные права на жилые помещения; формы управления многоквартирными домами;
- «Практические задания» – комплект практических работ (6 работ по каждому разделу);
- «Тесты» – комплект тестовых заданий по всем изучаемым разделам;
- «Библиография» – раздел, включающий, помимо списка основной и дополнительной литературы, коллекцию интернет-ссылок на специализированные ресурсы;
- раздел «Словарь основных терминов».

Более наглядно (титульный лист – загрузочная страница ресурса) структура ИОРлд представлена на рисунке 1.

Рис. 1. Титульная страница ИОРлд "Жилищное право"

ИОР лд содержит медиаиллюстрации: видеофрагменты, поясняющие основные понятия, используемые в работе современного юриста, таблицы, схемы, графики, рисунки, и т.д.

В ИОРлд "Жилищное право" используются гиперссылки и фреймовая структура, что позволяет студенту быстро перейти к нужному разделу и при необходимости так же быстро возвратиться обратно.

При работе с разделом «Учебный материал», студент может копировать часть лекционного материала в свою рабочую папку, создавая, таким образом информационную базу для подготовки к различным формам итогового и (или) промежуточного контроля, что позволяет значительно снизить временные затраты на поиск информации и обеспечить наличие курса лекций у студента, вне зависимости от его территориального местонахождения.

Практические задания построены с учетом уровня базовой правовой подготовки обучаемого.

Описания в разделе «Библиография» расположены в соответствии с содержанием подразделов разделов «Учебный материал» и «Практические задания».

Условные тематические деления источников и литературы визуально обособлены. Порядок расположения материала внутри каждого тематического деления следующий: законодательные и нормативные акты, учебная и научная литература, литература на иностранных языках, ссылки на ресурсы Internet.

ВЫВОДЫ

Использование ИОРлд «Жилищное право» позволяет интенсифицировать учебный процесс, организовать эффективную самостоятельную работу студента, закрепить знания, полученные студентами в процессе изучения курса.

Данный комплекс является инструментом управления информационными ресурсами по проблемам изучения жилищного права РФ, позволяющими пользователям получать доступ к разнообразным структурированным и неструктурированным данным, хранящихся в различных форматах (html, htm, базы данных), и использовать ее не только для решения практических работ, но и для выполнения квалификационных работ.

ИОР лд не является закрытой информационной системой, что позволяет органично включать в его структуру различные материалы, используемые в рамках преподавания профильных правовых дисциплин, развивая таким образом межпредметные связи, что способствует формированию профессиональной компетентности студента на высоком уровне.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Каракозов, С.Д.* Информационно-образовательные системы как базовый компонент информатизации образования / С.Д. Каракозов // Вестник Барнаульского государственного педагогического университета. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://rsi.altai.fio.ru/ds/fio.rsi_home.main?v_menu=4&v_args=01.01.2005
2. *Данилюк, А.Я.* Теоретико-методологические основы проектирования интегральных гуманитарных образовательных пространств / А.Я. Данилюк // Образование: исследовано в мире. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oim.ru/reader.asp?whichpage=1&mytip=1&word=&pagesize=15&Nomer=157>

АННОТАЦИЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Ужесточение требований к уровню профессиональной подготовки юристов обусловлено тенденцией роста потребностей работодателей в квалифицированных кадрах. Одной из тенденций развития современного общества является глубокое проникновение в него информационных технологий. В статье делается попытка раскрыть возможности информационных технологий в системе подготовки специалиста-правоведа на примере использования в учебном процессе информационного образовательного ресурса локального доступа "Жилищного право"

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Информационные технологии, подготовка юристов, информационные образовательные ресурсы

АННОТАЦИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

INFORMATION TECHNOLOGY IN THE SYSTEM OF LAWYER'S PREPARING (HOUSING LAW)

Bobkova Elena Y., Luykova Nina P

SB of the Russian State University Of Trade And Economics.

SB of the Russian State University for the Humanities

Samara

The specific way of training of the specialist in the field of law depends on the employer's demand. One of the main point of the whole system of the social development training is Information technologies. In the article the authors trie to show the importance of Information technologies in the system of lawyer's preparing.

Bobkova Elena Yurevna,

Candidate of Sciences, SB of the Russian State University Of Trade And Economics, Russia.

E-mail: vica3@yandex.ru

Luykova Nina Petrovna,

The teacher of the chair MEN, SB of the Russian State University for the Humanities, Russia

.

E-mail: qrur@lyukova@yandex.ru

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Information technology, system of lawyer's preparing, housing law