

## **Современные технологии обучения и создание на уроке эффективной среды взаимодействия участников образовательного процесса – как залог успешного развития ученика.**

*Как найти, сочетая педагогические технологии, наилучшие пути успешного развития ученика?*

Ключевые слова: практика применения современных технологий в образовательном процессе, среда взаимодействия участников образовательного процесса, развитие и обучение школьников, сотрудничество учителя и ученика.

Аннотация: автор предлагает сценарий мероприятия в рамках методической работы педагогического коллектива, помогающего рассмотреть вопросы создания эффективной среды взаимодействия участников образовательного процесса на основе традиционных и современных педагогических технологий.

*Скучные уроки годны лишь на то, чтобы внушить ненависть и к тем, кто их преподает, и ко всему преподаваемому.  
Ж.Ж. Руссо*

Тема практики применения современных педагогических технологий в образовательном процессе и их результативности часто встречается в школьной среде и вызывает неоднозначное отношение. Предлагаемый ниже материал позволит провести в любом общеобразовательном учреждении более широкое и аргументированное обсуждение вопроса на основе итогового мероприятия: научно-практической педагогической конференции, «круглого стола», расширенного заседания методического совета, семинара в рамках школьных курсов повышения квалификации, педагогического совета и т.д. Тему следует анонсировать за месяц до мероприятия, заранее провести анкетирование среди членов педагогического коллектива, цикл открытых уроков, построенных только на традиционных и только на современных технологиях.

Итоговое мероприятие проводится в специально подготовленном кабинете (зале заседаний), где есть интерактивная доска, плакат с планом заседания, высказываниями о сотрудничестве учителя и ученика, плакат «Педагогический словарь» (где даны расшифровки терминов: педагогическая технология, образовательная технология, педагогические методы, способы и приемы обучения, педагогическая система, инновация, эффективность педагогического процесса); выставка методической литературы по теории и практике применения традиционных и новых технологий. Разумно будет пригласить для специальных выступлений преподавателя высшей школы в области педагогики, библиотекаря из учебно-методического центра (для обзора новой литературы), представителя управления образования округа, района (для знакомства с

передовым опытом применения современных технологий), психолога учреждения.

Примерный план проведения:

1. Знакомство с планом мероприятия, представление гостей.
2. Введение. Теоретический блок.
3. Знакомство с результатами анкетирования коллектива.  
(примерные вопросы)
  - *Выделите из приведенных ниже определений термин «педагогическая технология» (в анкете приведены кроме этого - определения методов, способов, приемов обучения, педагогических инноваций)*
  - *Назовите 3-5 наиболее популярных современных авторских технологий*
  - *Выделите 3 наиболее характерных на Ваш взгляд положительных и отрицательных черты традиционных технологий в педагогике.*
  - *Какими элементами или какими современными педагогическими технологиями Вы пользуетесь в работе?*
  - *Почему слово «развитие» гораздо важнее сейчас в образовании, чем «обучение»?*
4. Выступление преподавателя педагогики высшей школы «Комментарии к современному педагогическому словарю».
5. Краткий обзор особенностей наиболее известных современных педагогических технологий.
6. Понятие об эффективной среде взаимодействия участников образовательного процесса на средней и старшей ступени обучения.  
(выступление психолога)
7. Анализ динамики результатов обучения в учреждении за последние 5 лет.  
(завуч)
8. Анализ проведенного цикла открытых уроков и технологий представленных на них. (завуч)
9. Из опыта экспериментальной работы по применению одной из современных педагогических технологий. (выступление учителя)
10. Моделирование современного урока с использованием ИКТ.  
(из опыта работы учителя)
11. Интерактивная доска на уроках гуманитарного цикла.  
(из опыта работы учителя)
12. Образовательные ресурсы сети Интернет на уроках.  
(из опыта работы учителя)
13. Знакомство с передовым опытом применения новых педагогических технологий в районе.  
(выступление представителя Управления образования)
14. Обзор новинок педагогической литературы по вопросам современных технологий. (выступление библиотекаря)
15. Подведение итогов конференции (заседания). Перспективы и план распространения опыта по использованию в учреждении современных

педагогических технологий и новых средств обучения. Новые модели современной школы. (выступление директора)

*Материалы для проведения мероприятия:*

### *I. Введение*

В педагогической и психологической литературе часто встречается понятие «педагогическая технология», пришедшее к нам вместе с развитием техники и внедрением новых компьютерной методов работы с информацией. (Хотя к первой педагогической технологии можно отнести работы Яна Амоса Коменского в XVII веке с идеями и системой гарантии позитивного результата). Существует несколько трактовок термина, в которых, в принципе, можно выделить одно общее и объединяющее:

*Педагогическая технология — определенная, научно обоснованная совокупность форм, методов, способов, приемов обучения и воспитания, системно используемых в образовательном процессе, алгоритмизация деятельности преподавателей и учащихся, целью которой является повышение эффективности педагогического процесса, гарантированное достижение запланированных результатов.*

Понятие «педагогическая технология» может рассматриваться в трех аспектах:

- научном - как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- процессуальном - как описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения;
- деятельностном - осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

В последнее время принято выделять традиционные (объяснительно-иллюстративные) и современные технологии. Но любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям - критериям технологичности, которыми являются: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Они определяют структуру педагогической технологии, которая включает в себя три части:

- концептуальную основу (научную базу и идеи);
- содержательный компонент обучения (цели и содержание);
- процессуальную часть - технологический процесс (организация учебного процесса; методы и формы деятельности учащихся и преподавателя).

Считается, что в современном образовании нужно применять как можно больше новых технологий, потому что традиционные, хотя и проверенные, и логично построенные, имеют ряд недостатков:

- преобладание объяснительно-иллюстративного обучения, информирования, репродуктивной деятельности, однообразия форм ученической деятельности,
- монолог учителя, недостаточность диалога в обучении между учащимися и самоконтроля,
- доминирование обучения над учением,
- исполнительство учащихся, надзор вместо управления,
- формирование личности с заданными свойствами,
- превознесение внешних показателей над внутренними показателями развития ребенка.

Применение новых педагогических технологий позволяет рассматривать практику обучения как процесс интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. «Развитие» становится ключевым словом педагогического процесса, как альтернатива понятию «обучение». Современные технологии дают возможность создания на уроке эффективной среды взаимодействия участников образовательного процесса – как залога действительного успешного развития ученика. Эти технологии, и даже постоянно используемые их элементы, выстроенные системно, имеют ряд преимуществ:

- вариативность и альтернативность способов обучения,
- рациональная организация учебного процесса,
- личностно-ориентированный подход,
- активное использование ТСО и ИКТ, Интернет-технологий,
- создание условий для активной собственной познавательной деятельности,
- поощрение стремления ученика к поиску своих траекторий и способов решения,
- самоконтроль и взаимоконтроль,
- создание «ситуации успеха»,
- ориентированность обучения на социальный заказ, привлечение к обучению, воспитанию и развитию дополнительного образования и социальных партнеров.

Наряду с термином «педагогическая технология» в практике широко используется понятие «образовательная технология». *Образовательная технология – это комплекс, включающий в себя: представление планируемых результатов, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения, критерии выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.*

Система современного образования, а значит, прежде всего, ее главное звено - учитель, призваны способствовать реализации основных задач социально - экономического и культурного развития общества, ибо именно школа, вуз готовят человека к активной деятельности в разных сферах экономики, культуры, политической жизни общества. Поэтому роль школы как

базового звена образования чрезвычайно важна, и ее способность достаточно гибко реагировать на запросы общества, сохраняя при этом накопленный положительный опыт, имеют чрезвычайно важное значение.

Только работая вместе, в постоянном взаимодействии и заинтересованности, современный учитель и современный школьник могут к окончанию обучения получить результаты, необходимые далее для жизни в информационном обществе:

- умение адаптироваться в постоянно изменяющейся социально - экономической среде, самостоятельно приобретая и применяя необходимые знания, чтобы иметь возможность найти свое место в жизни и профессиональной деятельности;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

*II. При создании краткого обзора особенностей наиболее известных современных педагогических технологий можно остановиться на следующих:*

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

- «Педагогика сотрудничества»,
- гуманно- личностная (Ш. Амонашвили),
- система преподавания литературы как предмета, формирующего человека (Е. Ильин)

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- игровые технологии (Б. Никитин),
- проблемное обучение (Дж. Дьюи),
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е. Пассов),
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Шаталов)

Педагогические технологии на основе повышения эффективности управления и организации учебного процесса:

- технология перспективно - опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С. Лысенкова),
- технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов (В. Фирсов),
- культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения детей (И. Закатова),
- технология индивидуализации обучения (И. Унт),
- коллективный способ обучения (А. Ривин),
- групповые технологии,
- компьютерные (новые информационные) технологии обучения

Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

- «Экология и диалектика» (Л. Тарасов)
- «Диалог культур» (В. Библер)
- Укрупнение дидактических единиц (П. Эрдниев)
- Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М. Волович)

Частнопредметные педагогические технологии:

- Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.Зайцев)
- Технология раннего и интенсивного совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Зайцев)
- Технология обучения математике на основе решения задач (Р. Хазанкин)
- Педтехнологии на основе системы «эффективных уроков» (А. Окунев)
- Система поэтапного обучения физике (Н.Палтышев)

Альтернативные педагогические технологии:

- Вальдорфская педагогика (Р. Штайнер)
- Технология свободного труда (С. Френе)
- Технология вероятностного образования (А. Лобок)

Природосообразные педагогические технологии:

- Природосообразное воспитание грамотности (А. Кушнир)
- Технология самообразования (М.Монтессори)

Педагогические технологии развивающего обучения:

- Система развивающего обучения Занкова (Л. Занков)
- Технология развивающего обучения Эльконина-Давыдова (Д. Эльконин, В. Давыдов)
- Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И. Волков)
- Личностно-ориентированное развивающее обучение (И. Якиманская)
- Технология саморазвивающего обучения (Г. Селевко)
- Технология деятельностного метода

Педагогические технологии авторских школ:

- Школа адаптирующей педагогики (Е. Ямбург),  
Модель «Русская школа» (И. Гончаров)
- «Школа самоопределения» (А. Тубельский), Школа-парк (М. Балаган)
- Агрошкола (А. Католиков), «Школа завтрашнего дня» (Д. Ховард)

III. *Пример выступления из опыта экспериментальной работы учителей в гимназии №7 г. Чехова в курсе «География России» (8-9 класс) с одной из современных педагогических систем.*

Адаптивная технология индивидуально-ориентированной системы обучения (ИОСО).

Автор: А.А. Ярулов (кандидат психологических наук Красноярского центра развития образования). Технология описана в журнале «Завуч» №3, 2000 г, (с.76-100).

Применение системы в гимназии проводилось согласно утвержденному плану работы в течение 4-х лет с экспериментальными и контрольными классами.

Цель технологии: саморазвитие ученика через личную «траекторию» развития.

Принцип построения технологии: дифференцированный подход к обучению на индивидуальном (субъективном) уровне.

Задачи: создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих у учащихся активное стимулирование самоценной образовательной деятельности на основе саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями, работа с каждым учеником в ходе работы всем классом, повышение результативности образовательного процесса.

Идеи эксперимента воплощались за счет использования индивидуально-ориентированных учебных планов для каждого ученика, анонсирующих все темы изучения и практические задания на учебную четверть составленных по форме:

Тема. Источники знаний.	Сроки изучения и сдачи материала	Задания на оценку			Индивидуальные задания	Оценка, подпись учителя
		«3»	«4»	«5»		
Базовые (главные понятия)						
Краткое содержание темы						
Тестовый контроль, практические задания						

Технология предусматривает задания трех уровней:

1) *нормативный*, на оценку «удовлетворительно» - это задания на воспроизведение основного содержания параграфа, темы и их понимание, включают пересказ, описание, формулировку понятий. Ключевые слова: Кто? Что? Где? Когда?

(пример: тема «Природные зоны России», 8 класс. Задание: перечислить и показать на карте природные зоны России и охарактеризовать по плану одну из зон.)

- 2) *компетентный*, на оценку «хорошо» - типовыми являются вопросы: Почему? Зачем? В чем суть? Как использовать? Составление опорного конспекта, приведение примера.

(пример: тема «Природные зоны России», 8 класс. Задание: перечислить и показать на карте природные зоны России, объяснить, почему в таежной зоне так резко отличается состав хвойных пород при переходе от европейской к сибирской части и к Дальнему Востоку)

- 3) *творческий*, на оценку «отлично». Применение знаний в нестандартной ситуации.

(пример: тема «Природные зоны России», 8 класс. Задание: перечислить и показать на карте природные зоны России, сравнить две природные зоны, выделить причины их различия во флоре и фауне, указать какие ресурсы может использовать в них человек)

Учебный процесс делится на теоретический (лекции, объяснение учителя) и практический (самостоятельный, лабораторный) в следующих пропорциях:

Классы	Доля учебного времени на теорию	Доля времени на самост. и практ. занятия, проверку материала	Классы	Доля учебного времени на теорию	Доля времени на самост. и практ. занятия, проверку материала
5	60	40	8	30	70
6	50	50	9	20	80
7	40	60	10-11	20	80

На теоретических занятиях идет объяснение нового материала, не проводятся опросы, проверочные работы, посещение обязательное. На уроках-практикумах учащиеся выполняют практические работы, творческие задания, самостоятельно изучают темы по алгоритмам, сдают учебные темы, получают индивидуальные консультации учителя, одноклассников-консультантов, имеющих хорошие темпы в усвоении материала. На некоторые занятия для особо успешных учеников допускается свободное посещение.

Таким образом, у одаренных ребят, особенно в старшей школе высвобождается время на углубленное изучение своего или других предметов

Контроль знаний: ученик одновременно может сдавать не более двух тем или параграфов по удобному графику ему и учителю в указанные сроки, последовательность в изучении не должна нарушаться. Учителем специально создается ситуация, в которой ученики мотивируются к получению все лучших и лучших оценок, стимулируется творческий подход к выполнению заданий и помощь другим ученикам. Неудовлетворительная оценка не выставляется:



ученик имеет право на ошибку, передачу материала, по договоренности может быть изменен уровень заданий.

Конечно, работа по описанной технологии требует от учителя больше времени и более тщательной подготовки материала, заданий, отбора содержания, учета психологических особенностей учащихся, но она имела подтвержденные результаты:

- занятиям соответствовала комфортная психологическая и рабочая обстановка, повысился интерес к предмету, учителю было интересно видеть, как растут и развиваются ученики, среда взаимодействия дала положительные результаты,
- качество знаний в экспериментальных классах составило 75-80%, в контрольных 45-55%,
- выпускники выбирали экзамен по предмету на итоговой аттестации в 70-80% случаев,
- ребята чувствовали себя уверенно на уроках, их знания и умения были более прочными, они активно расширяли свой географический кругозор и проявляли повышенный интерес к научно – исследовательской работе, участвовали в предметных олимпиадах, конференциях, походах.

*Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.*

*Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель.*

*Л. Толстой*