

## **УЧИТЕЛЬ И ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ**

**Ключевой вопрос:** *Как научить педагогов работать с одаренными детьми?*

**Ключевые слова:** *одаренность, специфика одаренности, виды одаренности, практимка работы с одаренными детьми, цели образования одаренных детей, программа работы по поддержке одаренных детей.*

**Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, необычных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

По поводу одаренности в учебных заведениях до сих пор ведутся споры. Предлагаем Вашему вниманию обсуждение этой темы на занятии для педагогов в форме мастер-класса, который проводится в рамках методической учебы с приглашением специалистов, ученых, психологов, сотрудников учреждений дополнительного образования.

*Для справки:*

*«Мастер-классы» являются одной из форм профессионального обучения учителей, формой знакомства с опытом работы педагогов и представляют собой занятия, сочетающие теоретические и практические методы, наглядную демонстрацию особенностей применения представляемых методик и систем деятельности учителя, получившего право называться «учитель-мастер».*

*Цель «мастер-класса» – создание возможностей для полноценного проявления и развития педагогического мастерства его участников на основе организации условий для профессионального общения и обмена опытом работы.*

*«Мастер-классы» помогают обобщению и распространению опыта эффективной работы по определенной проблеме, путем прямого и комментированного показа последовательности действий, приемов, форм и результатов. Обычно «мастер-класс» делится на следующие части: анонсирование плана занятия, введение в представляемую методику, выделение ее наиболее результативных моментов, элементы теории, представление опыта работы в данном направлении, демонстрация методики, программы, практическое занятие, вопросы-ответы, предложение методических рекомендаций.*

***Одаренных людей немного, но на них держится весь прогресс. В.А. Акиндинов.***

Мастер-класс «Учитель и одаренные дети» проводится в форме «круглого стола» в специальном кабинете, где подготовлена выставка методической литературы, плакаты с высказываниями об одаренности, образцы научно-исследовательских работ и публикаций учащихся, стенды с фотографиями и наградами школьников.

***План занятия*** (общее время 1,5 часа):

1. Знакомство с планом проведения мастер-класса (1 мин.)
2. Теоретическая часть (20 мин.)
3. Результаты анкетирования педагогов по проблемам их деятельности с одаренными детьми.
- Краткий анализ тенденций основных достижений учреждения за последние 5 лет. (5 мин.)
4. Выступления 3 «педагогов-мастеров» из опыта их работы с одаренными школьниками. (20 мин.)
5. Ответы на вопросы из зала по методике педагогической и психологической поддержки одаренных детей «педагогами – мастерами», психологом школы, приглашенными специалистами. (10-12 мин.)
6. Работа в творческих группах (4-5-ти) по составлению основных мероприятий программы «Одаренные дети». Обсуждение результатов. (10+10 мин.)
7. Знакомство с выставкой литературы и Интернет-ресурсами по теме. (3-5 мин.)
8. Распространение методических рекомендаций и материалов для педагогов по работе с одаренными детьми. (1-2 мин.)

### **Материалы для теоретической части:**

**Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

**Детский возраст** – период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления – одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

### **Специфика одаренности в детском возрасте**

1. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.

2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.

3. Свообразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д.

4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

5. Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации (жесткой фиксации) статуса определенного ребенка. Ребенок, привыкший к тому, что он одаренный, на следующих этапах развития может объективно потерять признаки своей исключительности.

**Признаки одаренности** охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный – отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности. *Инструментальный аспект поведения* одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

– *наличие специфических стратегий деятельности* (быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения; использование и изобретение новых способов деятельности в заданной ситуации; выдвигание новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом);

– *сформированность индивидуального стиля деятельности*, связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции;

– *особый тип организации знаний одаренного ребенка*: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности);

– *своеобразный тип обучаемости*. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

*Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка* может быть описан следующими признаками:

- *повышенная избирательная чувствительность* к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;

- *повышенная познавательная потребность*, которая проявляется в любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;

- *ярко выраженный интерес* к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело;

- *предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации*, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;

- *высокая требовательность к результатам собственного труда*, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

### **Виды одаренности**

*По критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики»* выделяются следующие виды одаренности:

В *практической* деятельности – одаренность в ремеслах, спортивная и организационная.

В *познавательной* – интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

В *художественно-эстетической* деятельности – хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность.

В *коммуникативной* деятельности – лидерская и аттрактивная одаренность.

В *духовно-ценностной* деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

По критерию *«степень сформированности одаренности»* можно дифференцировать: актуальную одаренность; потенциальную одаренность.

*Актуальная одаренность* – это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности.

*Потенциальная одаренность* – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.).

По критерию «*форма проявления*» можно говорить о явной и скрытой одаренности. *Явная одаренность* обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. Поэтому специалисту в области детской одаренности с большой степенью вероятности удастся сделать заключение о наличии одаренности или высоких возможностях ребенка.

*Скрытая одаренность* проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка.

По критерию «*широта проявлений в различных видах деятельности*» можно выделить общую и специальную одаренность.

*Общая одаренность* проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшие аспекты общей одаренности – умственная активность и ее саморегуляция.

*Специальная одаренность* обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).

По критерию «*особенности возрастного развития*» можно дифференцировать раннюю и позднюю одаренность. Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде.

### **Принципы и методы выявления одаренных детей.**

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна.

Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования) либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательного учреждения).

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

– комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

– длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

– анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);

– экспертная оценка продукта деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов – специалистов высшей квалификации и соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;

– выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды», и т.п.;

– многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

– диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.);

– использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

– анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.;

– преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации,

— анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

– актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;

– особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;

– потенциальные возможности ребенка к развитию.

### **Общие принципы обучения**

К основным общим принципам обучения одаренных, как и вообще всех детей школьного возраста, относятся:

– *Принцип развивающего и воспитывающего обучения* означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся.

– *Принцип индивидуализации и дифференциации обучения* состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

– *Принцип учета возрастных возможностей* предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

### **Цели образования одаренных детей**

Конкретные цели обучения одаренных учащихся определяются с учетом качественной специфики определенного вида одаренности, а также психологических закономерностей ее развития. В качестве приоритетных целей обучения детей с общей одаренностью могут быть выделены следующие:

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

### **Содержание образования одаренных детей**

В обучении одаренных применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ:

– *Ускорение.* Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

– *Углубление.* Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. В нашей стране не широко распространены школы с углубленным изучением математики, физики и иностранных языков, где обучение ведется по углубленным программам соответствующих предметов. Практика обучения одаренных детей в школах и классах с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п.

– *Обогащение.* Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

– **Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ.

### **Методы и средства обучения.**

Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные - в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения.

### ***Обучение детей в условиях общеобразовательных учреждений***

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам и т.д.).

Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми, как организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.

Большую помощь в осуществлении дифференциации учебного процесса для одаренных детей в условиях массовых общеобразовательных учреждений может оказать применение различных форм организации обучения, которые основаны на идее группировки учащихся в определенные моменты образовательного процесса. Выбор той или иной формы зависит от особенностей школы: ее размера, традиций, наличия квалифицированных кадров, помещений, финансовых возможностей, количества одаренных детей в школе и т.д.

Важно иметь в виду, что независимо от того, в каких условиях происходит обучение одаренных учащихся (школа, лицей, гимназия), принципиальным является то, чему и как учится одаренный ребенок. Учебные программы, формы и методы обучения, так же как и особенности учебного процесса, ориентированного на обучение одаренных детей с общей одаренностью и некоторыми видами специальной одаренности (например, лингвистической, математической и т.д.), должны отвечать целому ряду специфических требований. Учитывая особые потребности и возможности детей с общей одаренностью, а также цели обучения таких детей, можно выделить необходимые требования к программам обучения для интеллектуально одаренных учащихся.

Программы обучения должны:

- включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;

- использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволит стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на «стыке» разных типов знаний;

- предполагать изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д., а также формировать навыки и методы исследовательской работы;

- учитывать интересы одаренного ребенка и в максимальной мере поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком;

- обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;

- поддерживать и развивать самостоятельность в учении;

- гарантировать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации;

- предусматривать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий, организации полевых исследований, создания «рабочих мест» при лабораториях, музеях и т.п.;

- обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности;

- способствовать развитию рефлексии, самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей;

- включать элементы индивидуализированной, психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности каждого одаренного ребенка.

**Сотрудничество с системой дополнительного образования.** Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы работы с одаренными детьми:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;

- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, ученый, деятель науки или культуры, специалист высокого класса);

- очно-заочные школы;

- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;

- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;

- детские научно-практические конференции и семинары.

Благоприятные возможности дополнительного образования четко проявляются в сфере художественного развития. В эти учреждения часто приходят дети, одаренность которых уже начала раскрываться. В отличие от большинства школьников они мотивированы на овладение художественно-творческой деятельностью, и это создает условия для плодотворного освоения специальных умений и знаний.

В дополнительном образовании можно использовать такой мощный ресурс развития одаренности, как единство и взаимодействие искусств, что в обычной школе затруднено предметным расчленением содержания образования.

Для работы с одаренными детьми необходим педагогический персонал, отвечающий повышенным требованиям:

1. Учитель должен иметь высокие интеллектуальные способности, так как нельзя допускать существования интеллектуального разрыва в общении между одаренным учащимся и его учителем.
2. Обладать достаточной компетентностью, чтобы осознанно способствовать развитию школьников, переходу их деятельности на высшие уровни развития понятий.
3. Глубоко владеть базовыми понятиями, подлежащими усвоению одаренными учениками.
4. Иметь опыт успешной педагогической работы, способность к творческой деятельности.
5. Обладать хорошей теоретической подготовкой, иметь представление о возможных моделях работы с одаренными учащимися.
6. Постоянно повышать свою квалификацию.
7. Обмениваться опытом работы с другими учителями.
8. Создавать на уроке атмосферу, которая может вдохновлять ученика, развивать его интересы, стимулировать мысли.
9. Уметь выявлять школьников с неординарными способностями.
10. Составлять специальные учебные программы.
11. Уметь создавать такие условия, при которых школьники смогут научиться заниматься, т.е. овладевать приемами учебной деятельности и достигать определенных результатов.

Основные концептуальные позиции позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Феномен одаренности имеет многообразное, разноликое и индивидуальное своеобразие, что обуславливает в работе с одаренными детьми поиск ответов на следующие вопросы:

- с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
- в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
- какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие способностей; психологическая поддержка и помощь; проектирование и экспертиза образовательной среды, включая разработку и мониторинг образовательных технологий, программ и образовательных учреждений и т.д.;
- какой тип образовательного учреждения целесообразно использовать: специально ориентированную на работу с одаренными детьми гимназию, общеобразовательную массовую школу, учреждение дополнительного образования и т.д.

2. Каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития. Специально отмечается не только наличие потенциальной и скрытой форм существования одаренности, но и необходимость особых, научно обоснованных методов работы с детьми с такими ее видами.

3. Выявление одаренных детей должно осуществляться в рамках комплексной и индивидуализированной программы идентификации одаренности ребенка. Подобного рода программа предполагает использование множества различных источников информации, анализ процесса развития ребенка на достаточно длительном отрезке времени, а также применение валидных методов психодиагностики.

4. Выявление, развитие и обучение одаренных детей образуют единую систему. Различные формы работы не могут выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а быть средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

5. Реализация предложенного подхода предъявляет особые требования к специалистам, работающим с одаренными детьми, и предполагает соответствующие формы подготовки этих специалистов, ибо основная цель работы с одаренными детьми – это содействие их превращению в одаренных взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития человеческой цивилизации.

### **Предложения по созданию целевой программы развития гимназии «Одаренные дети»**

<i>Цель программы</i>	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в гимназии
<i>Нормативные основания для разработки программы</i>	Закон РФ «Об образовании» от 13.01.96 № 12-ФЗ Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года) «Федеральная целевая программа «Дети России» на 2003–2006 годы (постановление правительства РФ от 03.10.02 № 732)
<i>Срок реализации программы</i>	Концепция модернизации образования на период до 2010 года 2007–2012 годы.
<i>Исполнители основных мероприятий программы</i>	Педагогический коллектив гимназии
<i>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданная система выявления, поддержки и развития одаренных детей</li> <li>• Усовершенствованная система подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми</li> <li>• Банк данных «Одаренные дети», включающий информацию об одаренных детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе</li> <li>• Эффективное межведомственное сотрудничество в работе с одаренными детьми на городском и региональном уровне</li> </ul>

*Цель программы* – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей  
*Задачи:*

- создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
- совершенствование системы подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми;
- создание банка данных «Одаренные дети», включающего информацию об образовательных учреждениях и педагогах, работающих с одаренными детьми, об одаренных детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе;
- установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами.

## **План основных мероприятий по реализации целевой программы «Одаренные дети»**

- Разработка методических рекомендаций по поэтапному выявлению одаренных детей
- Проведение семинаров-практикумов с педагогами по вопросам выявления одаренных детей
- Создание банка образовательных программ по работе с одаренными детьми, перспективных технологий обучения одаренных детей.
- Выделение часов через факультативы и лекционную работу для индивидуальной работы с учащимися
- Конкурс авторских программ по работе с одаренными детьми
- Доплаты педагогам за руководство проектной и научно-исследовательской деятельностью школьников
- Проведение семинаров для педагогов-психологов по вопросам одаренности, признакам и видам одаренности детей
- Сотрудничество педагогов дошкольного, начального, среднего и дополнительного образования в работе с одаренными детьми
- Информирование о возможностях участия в мероприятиях для одаренных детей на муниципальном, областном, всероссийском и международном уровнях
- Проведение предметных олимпиад, недель, праздников
- Организация экспериментальных площадок, методических сообществ по вопросам работы с одаренными детьми.
- Разработка инновационных моделей по работе с одаренными детьми
- Издание материалов эффективного опыта работы с одаренными детьми
- Создание и пополнение базы данных одаренных детей
- Работа школьного научного общества
- Проведение научно-практической конференции
- Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов, фестивалей, турниров среди одаренных школьников
- Организация профильных отрядов в лагерях с дневным пребыванием
- Разработка системы взаимодействия педагогов и школьного психолога с семьей одаренного ребенка
- Организация и проведение конкурсов детского рисунка, фестивалей детского творчества, спортивных соревнований среди дошкольников
- Организация сетевых проектов с использованием возможностей Интернет
- Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов
- Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на каждый учебный год