

**К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
(НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ»**

Лыкова Н.П.

*Ст.преподаватель
Филиал в г. Самаре*

ГОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет»

Современные тенденции развития системы отечественного образования характеризуются повсеместным внедрением компьютерной техники и программных средств, что актуализирует проблему получения будущими менеджерами навыков в области компьютерных методов моделирования сложных объектов, в особенности – экономических систем.

Анализ практики изучения студентами очно-заочной и заочных форм обучения курса «Моделирование экономических систем» позволил выявить ряд педагогических и материально-технических проблем:

– небольшое количество аудиторных часов в учебном плане специальности «Менеджмент организаций», отведенное на дисциплину не соответствует высокому уровню сложности задач, решаемых в рамках курса;

– классическое построение учебного курса: сначала курс лекций и практические занятия в сочетании с вариативным уровнем «информационной грамотности» студентов приводит к проблеме усвоения материала в связи с недостаточно развитыми навыками работы с оргтехникой;

– группы с большой численностью студентов (а для очно-заочной и заочной форм обучения такое явление не редкость) сложно обеспечить досточным количеством учебников и учебных пособий, имеющих в вузовской библиотеки, в то время как проблема приобретения учебников

студентами за свой счет актуализировалась в связи с тяжелой экономической ситуацией и высокой стоимостью печатных изданий.

Современная образовательная парадигма построена на понимании факта, что развитие активного, деятельностного начала в обучении, раскрытие и использование творческих способностей каждого обучаемого осуществляются через формирование познавательных потребностей путем организации поиска знаний в процессе изучения учебного материала и удовлетворение этих потребностей, что может быть обеспечено созданием специально организованной учебно-информационной среды.

Организация учебно-информационной профессионально-ориентированной среды требует структурирования учебной информации на разных уровнях, систематизации процесса предъявления информации, специальной организации интерактивного общения.

Это актуализирует проблему организации профессиональной подготовки специалиста в процессе изучения различных образовательных областей посредством информационных образовательных ресурсов [1].

Одним из направлений решения данной проблемы автору видится использование в образовательном процессе по данной дисциплине информационного образовательного ресурса локального доступа (ИОРлд) «Моделирование экономических систем».

В процессе изучения содержания ресурса студенты получают возможность более эффективно освоить существующие методы моделирования и сосредоточиться на глубоком осмысливании материала и анализе полученных результатов.

Данный ресурс предназначен для студентов, обучающихся на очно-заочной и заочной формах обучения на специальности «Менеджмент организаций», но в отдельных случаях его элементы могут быть использованы и при очном обучении в рамках преподавания курса «Моделирование экономических систем».

ИОРлд предлагается размещать в локальной сети института, для обеспечения беспрепятственный доступ студентов к ресурсу во время аудиторных занятий.

ИОРлд содержит три раздела теоретический, практический и контролирующий. В практический раздел включены шесть практических работ.

В теоретическом разделе рассматриваются следующие темы:

«Основы математического моделирования в деятельности менеджеров»;

«Экономические системы: основные понятия и классификация»;

«Методологические основы моделирования»;

«Основы построения и исследования моделей экономических систем»;

«Моделирование бизнес-процессов»;

«Моделирование вспомогательных систем экономической системы».

Теоретический раздел используется студентами всех форм обучения, только на очной и очно-заочной формах – в качестве опорного конспекта лекций, на заочной форме – в качестве основной литературы.

В рамках темы «Основы математического моделирования в деятельности менеджеров» студенты изучают понятие модели и моделирования, классификацию математических моделей, применяемых в экономике и менеджменте, этапы процесса математического моделирования, получают навыки изучения и построения профильных математических моделей.

В рамках темы «Экономические системы: основные понятия и классификация» студенты знакомятся с понятием экономическая система (ЭС), изучают критерии классификации, типы и виды ЭС.

В рамках темы «Методологические основы моделирования» студенты изучают современные методологии моделирования экономических систем, жизненный цикл ЭС, технологии проектирования ЭС

В рамках темы «Основы построение и исследования моделей экономических систем» студенты изучают основные этапы построения и исследования моделей экономических систем; знакомятся с примерами построения математических моделей экономических систем.

В рамках темы «Моделирование бизнес-процессов» студенты изучают варианты описания бизнес-процессов, проводят сравнительный анализ наиболее часто используемых методологий описания бизнес-процессов».

В рамках темы «Моделирование вспомогательных систем экономической системы» студенты изучают строение и состав вспомогательных подсистем ЭС, технологии их разработки.

Теоретический раздел снабжен графическими иллюстрациями и пояснениями, широко используется гиперссылки и фреймовая структура, что позволяет студенту быстро перейти к нужной теме и, при необходимости, так же быстро возвратиться обратно.

После изучения темы студенту необходимо ответить на контрольные вопросы.

Вопросы расположены в контролирующем разделе, переход осуществляется с помощью гиперссылок.

Ответы студентом сохраняются в свою папку, расположенную на сервере вуза, или, при необходимости (заочная форма обучения), высылаются преподавателю на электронную почту для проверки.

Выполнение комплекса лабораторных работ, включенных в ИОРлд «Моделирование экономических систем»» позволит студентам активно применять полученные на лекциях знания, как в процессе обучения, так и в своей будущей самостоятельной работе.

Выполняя лабораторные работы, студенты приобретают навыки составления моделей самых разнообразных экономических систем, овладевают методами компьютерного моделирования как с помощью средств MS Office, так и средствами BPwin (AllFusion Process Modeler 7),

учатся доводить поставленные задачи до численного результата и анализировать полученные данные.

Особенностью лабораторных работ, включенных в информационный образовательный ресурс локального доступа «Моделирование экономических систем» является их компьютерная направленность.

В качестве программной среды используются средства Microsoft Excel 2007 (электронные таблицы MS Office) и AllFusion Process Modeler 7.

При выполнении лабораторных работ с применением персональных компьютеров студенты получают навыки рассмотрения актуальных проблем организационного управления в государственных и бизнес-структурах различных видов деятельности – производственных, торговых, финансово-кредитных и др.

Использование информационного образовательного ресурса локального доступа «Моделирование экономических систем» предполагает формирование у студента:

- знаний об основных видах моделей экономических систем;
- умений и навыков в области: анализа стоящих перед ним задач и выбора адекватной модели ЭС из банка существующих; построения математических моделей различных задач в сфере финансов и экономики; использования математических методов при решении финансово-экономических задач и применения для их реализации компьютерных средств и современных информационных технологий.

Практический раздел содержит пять практических работ по следующим темам:

- «Предпроектное исследования объекта»;
- «Составление когнитивной модели экономической системы»;
- «Описание бизнес-процессов объекта. Построение диаграмм потоков данных»;
- «Разработка коммерческого предложения по моделированию ЭС»;

– «Моделирование экономической системы по выбранной предметной области».

Первые четыре работы логически связаны между собой, каждая последующая является продолжением предыдущей.

Пятая работа представляет собой самостоятельное мини-исследование, проводимое группой студентов (от двух до четырех человек).

Все сделанные работы сохраняются студентами в свою папку, так же, начиная с первой работы, результаты в краткой форме оформляются в виде слайда презентации.

После завершения четвертной работы проводится мини-конкурс на лучшую презентацию (очная форма обучения). Пятая работа, помимо презентации, предполагает публичную защиту.

Контролирующий раздел содержит перечень контрольных вопросов и тестовые задания.

Содержимое раздела позволяет студентам своевременно и качественно выполнить необходимый объем работ и более эффективно планировать время для подготовки к итоговому и промежуточному контролю.

В педагогическом аспекте структура обучения при использовании ресурса построена с учетом принципа профильной интеграции и включению в учебный процесс рефлексивного этапа, позволяющего путем организации рефлексии обучающимися образовательного процесса, усилить его компетентностную направленность.

Профильная интеграция обучения предполагает отбор содержания и его структурирование на основе спиралевидной схемы развертывания базовых элементов с учетом необходимости формирования профессионально значимых для специалиста компетенций.

Основными программно-техническими характеристиками ресурса являются:

– единые средства навигации, позволяющие пользователю быстро и просто найти информацию практической и методической направленности, (теоретический материал, контрольные вопросы, тестовые и практические задания);

– интеграция различных типов данных (графических, текстовых, мультимедийных).

При разработке ресурса широко применялись различные шрифты и обозначения, концентрирующие внимание и облегчающие систематизации, ресурс обеспечивает взаимодействие со всеми приложениями в едином информационном пространстве.

При разработке ресурса использовалась методология проектирования сайтов и chm-файлов.

Представляется, что использование данного информационного образовательного ресурса в практике ВУЗа позволяет реализовать идею активной интеграции дисциплин информационного цикла с математическими и экономическими дисциплинами и проводить актуализацию методологии моделирования, что позволит оперативно вносить изменения в учебные планы и реализовать основную цель любого вуза – выпуск конкурентоспособного, востребованного на рынке труда молодого специалиста.

Литература

1. Бобкова Е.Ю. Локальный образовательный ресурс как элемент педагогической системы формирования конкурентоспособного маркетолога // Вестник Новгородского государственного университета им. Я. Мудрого: научно-теоретический и прикладной журнал: Серия Педагогика и психология. – № 45, 2008. – С.26-29